

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

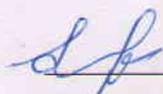
Администрация МО "Город Саратов"

Администрация Ленинского района МО «Город Саратов»

МОУ "СОШ № 72"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО

 Егошина Е.С.

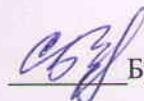
Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МОУ «СОШ № 72»

 Буряк С.Ю.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Директор

МОУ «СОШ № 72»

для
ДОКУМЕНТОВ

 Артемова Т.С.

«29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Патриот»
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Составитель:
Л.Г. Адамова
учитель истории
и обществознания

г. Саратов

2024

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Патриот» (далее – «Программа») по патриотическому воспитанию и формированию гражданской ответственности для учащихся 5-9 классов разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», а также с учетом:

- федеральной рабочей программы воспитания, учрежденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020г.)

- письма Министерства культуры Российской Федерации от 28.02.2017 № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

- письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);

- федеральной рабочей программы по истории для 5 – 9 классов образовательных организаций.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

При разработке программы учтены требования, отраженные в государственных стандартах Российской Федерации и в федеральных государственных стандартах общего образования. Знания, умения и навыки, приобретаемые учащимися 5-9-х классов на основе программы «Патриот» играют огромную роль и имеют большое значение для детей не только в настоящее время, но и в их будущей жизнедеятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры.

При составлении рабочей программы «Патриот» для учащихся 5-9-х классов учитывались следующие факторы:

- Образовательные потребности детей.

- Особенности учащихся классов (уровень подготовки, состояние здоровья, уровень мотивации).

Состояние материально-технического обеспечения школы, в том числе и учебно-методического обеспечения.

Актуальность программы

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и

потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Говоря о патриотическом воспитании подрастающего поколения, необходимо особо подчеркнуть, что, пока не поздно, за молодежь надо бороться, не жалея средств. То, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст соответствующие результаты в этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания молодежи.

В воспитании россиянина – гражданина и патриота – особенно важная роль принадлежит общеобразовательной школе. Именно школа призвана воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от учреждения образования – содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Цель программы: Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи:**

- развитие учащихся как высоконравственных, ответственных, творческих, инициативных так и компетентных граждан;
- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России
- формирование высоких моральных и психологических качеств детей и подростков, преданности Родине и готовности к ее защите;
- воспитание любви к семье, семейным традициям, к своей «малой» Родине через поисково-краеведческую работу;
- повышение мотивации в социальной деятельности учащихся, их коммуникативной активности;
- воспитание молодого поколения в духе уважения к Конституции Российской Федерации, Российским законам, в соответствии с нравственными и духовными ценностями общества;
- привитие учащимся чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- воспитание уважительного и толерантного отношения к культуре и традициям других народов;
- создание конкретных условий для проявления гражданственности, патриотизма

Представленная целостная программа разработана для учащихся 5-9-х классов.

Место курса в учебном плане: реализация программы рассчитана на 1 год, объёмом в 108 часов, 3 часа в неделю. Продолжительность занятия 45 минут.

Занятия проводятся во второй половине дня.

Место проведения занятий – музей боевой славы, учебные кабинеты, читальный зал библиотеки, улицы, спортивный зал, спортивная площадка школы.

Форма организации внеурочной деятельности – **дополнительное образование**, форма добровольного объединения детей.

Ценностные ориентиры: программа имеет патриотическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; правовое государство; гражданское общество; долг перед старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; свобода и ответственность; доверие к людям.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

Виды деятельности:

- Проявлять интерес к изучаемому курсу; формировать любовь к окружающему, людям Родине.

- Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста.

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье.

- Знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения.

- Принимать и сохранять учебную задачу и включаться в деятельность, направленную на ее решение в сотрудничестве с учителем.

- Знать основные достопримечательности родного города, его историю возникновения, историю села. Знать инфраструктуру городского окружения с атрибутами городской жизни, уметь самостоятельно ориентироваться в этой обстановке; объяснять роль различных профессий в нашей жизни; соблюдать правила уличного движения; иметь представление о хозяйстве человека и его роли в развитии этого хозяйства.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Знать символику России. Исследовать жизнь древних славян на примере героических сказок. Знать государственные праздники России.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительному отношению к позиции другого, пытаться договариваться.

Формы контроля:

Мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры; диспуты, викторины; исследовательская деятельность; коллективные творческие дела; смотр-конкурсы, выставки; соревнования; портфолио.

Форм подведения итогов: викторина, конкурс знатоков истории, конкурс рисунков, беседа, тестирование по теме и т.д.

Планируемые результаты освоения программы.

Метапредметными результатами изучения программы «Патриот» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД

Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Формирование межличностных отношений:

- умение вести себя культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья;
- умение различать государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); находить на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу – город Москву, территорию родного края, его административный центр; описывать достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Познавательные УУД

Получение знаний о семье, Родине, родном крае, природе родного края. Знакомство с произведениями русских композиторов, художников, народных умельцев. Знакомство с творчеством сверстников (стихи о Родине, заметки). Извлечение информации патриотического содержания из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; пользоваться памятками;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;
- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);
- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, достижениях, проблемах и др.;
- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития России.

Регулятивные УУД

Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Обучение оценки своей деятельности и деятельности сверстников:

- учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

- учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;

- формирование российской и гражданской идентичности на основе принятия учащимися демократических ценностей, развития толерантности жизни в поликультурном обществе, воспитания патриотических убеждений;

- освоение основных социальных ролей, норм и правил.

Коммуникативный УУД

Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов. Обучение поиску и сбору информации. Отработка умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами. Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью:

- умение слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения, участвовать в коллективном обсуждении проблем и принятии решений, строить продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации, позволяющими осуществлять свободное общение на русском, родном и иностранных языках;

- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им;

- учиться согласованно, работать в группе;

- формирование компетентности в общении, включая сознательную ориентацию учащихся на позицию других людей как партнеров в общении и совместной деятельности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Знаю:

- что такое семья и для чего она создается;

- историю своего рода, своей семьи;

- историю семейных реликвий;
- традиции и обычаи своей семьи;
- как называются мои родственники, кем они приходится мне и моим родителям;
- роль каждого члена семьи в ее жизни;
- проблемы семьи в целом и проблемы ее членов в частности;
- состояние здоровья членов моей семьи;
- материальное положение семьи;
- где и кем работают родители, что входит в сферу их профессиональной деятельности;
- важные даты в жизни семьи;
- семейный этикет;
- свои права и свои семейные обязанности;
- как и чем я могу помочь своим близким;
- историю России;
- историю Малой Родины и родного края;
- историю своего народа и его нравы;
- историю государственных символов России;
- имена знаменитых соотечественников, прославивших Россию;
- национальные черты характера россиян, что отличает нас от других народов мира;
- духовные и нравственные основы россиян;
- свой родной язык;
- родную литературу;
- культуру своего народа (история, основы), традиции, обычаи, обряды, народный календарь, народные праздники, игры и забавы, народные промыслы; живопись, музыку, архитектуру, кино, театр и др.
- основы национальной кухни;
- основы народной медицины.

Умею:

- любить свою семью и всех своих родных и близких;
- быть благодарным;
- радоваться успехам членов семьи и сопереживать при их неудачах и бедах;
- понять и прощать, сочувствовать и помогать;
- уважать мнение других членов семьи;
- в согласии делать общие дела;
- осмысливать свой долг перед старшими членами семьи;
- хранить семейные реликвии;
- донести сведения о своем роде, своей семье;
- добросовестно выполнять свои обязанности;
- заботиться о старших и младших членах семьи;
- вести здоровый образ жизни;
- помогать в организации семейных праздников, игр, забав, развлечений;
- отстаивать честь и достоинство своей семьи и ее членов;
- делать приятное своим родным и близким;
- рассказать об истории своего Отечества;
- рассказать о культуре своего народа, его традициях, обычаях, обрядах;
- рассказать о соотечественниках, прославивших Россию своими подвигами (в том числе о своих предках, родных и близких людях);
- рассказать о себе как носителе характера той или иной национальности;
- петь песни своего народа;
- рассказывать народные сказки;
- исполнять народные танцы, пляски;
- играть в народные игры, водить хороводы;
- ценить красоту и богатства родной природы;
- умею при необходимости защитить честь и достоинство Родины.

Действую:

- участвую в составлении родословной моей семьи;
- берегу и передаю следующим поколениям историю и традиции своей семьи;
- добросовестно выполняю свои обязанности по дому;
- посильно участвую в решении семейных проблем;
- участвую в организации досуга семьи;
- помогаю старшим и младшим членам семьи, забочусь о них;
- учусь у старших членов семьи вести домашнее хозяйство, помогаю им в их делах;
- берегу мир и покой моей семьи;
- готовлюсь стать продолжателем рода, к созданию своей собственной семьи;
- изучаю историю России, своей Малой Родины и родного края;
- овладеваю богатствами духовного наследия России;
- с уважением отношусь к символам России: знаю историю государственных символов,
знаю текст и мелодию Гимна РФ, грамотно веду себя при подъеме флага и исполнении Гимна, могу узнать герб России среди других гербов;
- смотрю мультфильмы, посвященные моему Отечеству и жизни его героев;
- беру пример с достойных граждан своего Отечества;
- уважительно отношусь к другим людям;
- не нарушаю правила и законы моего государства;
- развиваю традиции народа и передаю их следующему поколению;
- участвую в акциях милосердия, помогаю родным, ветеранам, престарелым людям;
- участвую в народных праздниках;
- участвую в сохранении памятников истории и культуры;
- хожу в походы по родному краю;
- берегу природу родного края, участвую в акциях помощи природе, братьям нашим меньшим;
- учусь защищать честь и достоинство своего Отечества, его интересы.

Учебно-тематический план

№№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Аудит.	Внеаудит.	Всего
1	Вводное занятие	1	-	1
	Документальные памятники истории	1	-	1
2	«Россия – родина моя. Мой край родной»»	8	16	24
3	Мой город	6	20	26
4	Моя школа	8	4	12
5	Моя родословная	6	20	26
6	Связь поколений	4	8	12
		34	68	102

Содержание курса программы «Патриот»

Программа внеурочной деятельности по гражданско - патриотическому воспитанию, направлена на формирование духовной культуры средствами художественно - творческой деятельности, которая дает возможность не только отстраненно воспринимать духовную культуру, но и непосредственно участвовать в ее созидании на основе эмоционального и интеллектуального включения в создание визуального образа мира.

Программа состоит из 6 блоков на **1- год обучения**

1 блок. Вводное занятие. Документальные памятники истории. 2 ч

1.1 Цели и задачи работы объединения «Патриот». Формы и методы деятельности. Планы на год. Инструктаж по технике безопасности. Тестирование и анкетирование. (1ч)

1.2 Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами

Практическое занятие. Экскурсия в музей боевой славы (1ч)

2 блок. «Россия – родина моя. Мой край родной»» 24ч

2.1. Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни. (8ч.)

2.2.Символика российского государства: герб, гимн, флаг. (2ч.)

2.3Страницы истории Саратовской области. (4ч.)

2.4.География Саратовской области. Ленинский район (4ч.)

2.5.*Экскурсии:* музей боевой славы (2ч.)

2.6.Практическое занятие. Составление таблицы «Основные места города (2ч.)

2.7.*Практическое занятие.* Виртуальное путешествие «По г. Саратову»(2ч.)

3 блок. Мой город 26 ч

3.1 Происхождение города. (6ч)

Дата образования. Документы, рассказавшие о происхождении города. Исторические предпосылки для его основания. Тематика и методика проведения беседы со старожилыми.

3.2 «Так начиналось мой город...».(6ч)

Первые жители города. Их фамилии в топонимике города. Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первые улицы города.

Тематический поиск. Беседы со старожилыми города.

3.3 Легенды города. (8ч)

Тематический поиск. Легенды и предания.

3.4 Основные занятия жителей города. (6ч)

Торговля, рыболовство – основные занятия жителей города.

Тематический поиск. Традиционные ремесла.

4 блок. Моя школа 12ч

4.1 История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы).

Практическое занятие (4ч)

2 Учителя и выпускники гимназии.

Практическое занятие. Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах. (4ч.)

4.3. *Практическое занятие.* Посиделки: история и традиции. (4ч.)

5 блок. «Моя родословная» 26ч

5.1. Общие сведения о родословной. Понятия и термины. (6ч)

Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок, этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика. Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение.

Практическое занятие. Тестирование. Работа с генеалогическим словарем, составление кроссвордов.

5.2. Моя семья. Основные сведения. История семьи. (6ч)

Важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети, поколения. Фамилия (прозвище), имя, отчество. Дата и место рождения каждого члена семьи, их место жительства. Белые пятна (лакуны) в истории рода. История семьи в письмах, дневниках: наличие писем и дневников, фотографий, портретов, реликвий. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники

Практическое занятие. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Просмотр фотоальбомов.

5.3. «Древо Жизни». (6ч)

Способы изображения корней генеалогического древа. Понятие о смешанной восходящей и нисходящей родословной. Мужская восходящая родословная. Виды генеалогических таблиц. Сбор и хранение документов семейного архива.

Практическое занятие. Составление родословной семьи до третьего колена.

5.4. *Практическое занятие.* Конкурс творческих работ (8ч)

6 блок. «Связь поколений» 12 ч

6.1. Проведения февральских военно-патриотических месячников; (2ч)

6.2. Вахты памяти, посвященной Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни. (4ч)

6.3. Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!», (2ч)

6.4. Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Нашей армии герои», выпуск рисунков и плакатов. (4ч)

Формы занятий и подведение итогов, планируемых по каждому направлению

№	Название направления	Формы занятий	Подведение итогов
1	«Россия – родина моя. Мой край родной»»	Экскурсии, ИКТ, викторины, участие в конференциях, конкурсах, просмотр фильмов, беседы, экскурсии	Проект «Они прославили Россию»
2	Мой город	Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, обновление экспозиции в школьном музее, игры, разучивание песен, участие в конференциях, конкурсах	Праздник, посвященный Дню города
3	Моя гимназия	Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, обновление экспозиции в школьном музее,	Презентация «Моя школа»
4	«Моя родословная»	Сбор материалов, интервьюирование, фотографирование,	Проект «Древо моей семьи»
5	Связь поколений	Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, акции	Организация месячника, посвященного Дню защитника Отечества

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Описание материально-технического образовательного процесса:

№п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Печатные пособия	<p>А Пташник. В памяти сердца навсегда. Изд. Кропоткин, 2004</p> <p>Стихи и рассказы о маме. Детская классика. ООО «Издательство Астрель», 2011</p> <p>Н.В. Харин. Кропоткин: город и судьбы. Изд. Кропоткин, 2004</p> <p>Бобылева, Л. Д. Беседа о культуре поведения в природе [Текст] / Л. Д. Бобылева, О. В. Бобылева // Начальная школа. -2001.-№7.</p> <p>Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006.</p> <p>Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю. Г. Круглов. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>Старинные русские пословицы и поговорки [Текст]. -М. : Детская литература, 1993.</p> <p>Детские подвижные игры народов СССР. Составитель: Л.П. Анашкина. Изд. «Просвещение», 1988</p> <p>Мазыкина, Н. Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания детей и подростков Н. Мазыкина // Воспитание школьников.- 2003.- N 6.- С. 13-17.(1)</p> <p>Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Художественная литература, 2003.</p>

	<p>Терещенко А.В. История культуры русского народа. М.: «Эксмо», 2007.</p> <p>Примерные программы по внеурочной деятельности для начальной школы. (Из опыта работы по апробации ФГОС)/ авт.-сост.: Н.Б. Погребова, О.Н. Хижнякова, Н.М. Малыгина; науч. Ред. Н.Б. Погребова; рец.: А.Ф. Золотухина, Н.Б. Ромаева, – Ставрополь: СКИПКРО, 2010.</p> <p>Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Художественная литература, 2003.</p> <p>Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых</p> <p>Географические карты региона, Российской Федерации</p> <p>Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>
<i>экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</i>	Аудиозаписи музыки.
<i>технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	Компьютер с программным обеспечением Интерактивная доска Мультимедийный проектор
<i>цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	<p>Сайты, содержащие всю необходимую информацию:</p> <p>Электронные и интернет-ресурсы: festival.1september.ru http://www.patriot-rf.ru/ www.kadet.ru http://www.naslednikipobedi.ru/ http://www.stjag.ru/index.php?r_id= http://www.rosvoencentr-rf.ru/ http://www.fadm.gov.ru/ http://www.minstm.gov.ru http://mon.gov.ru http://www.mil.ru/ http://www.rosvoencentr-rf.ru/ http://www.mkrf.ru</p>
<i>учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	Оборудование для определения направления ветра, для определения температуры воды и воздуха, компас.
<i>демонстрационные пособия</i>	Таблицы различных видов растений, животных, полезных ископаемых. Географические карты региона, Российской Федерации Иллюстративный материал (альбомы, комплекты открыток и др.)
<i>натуральный фонд.</i>	Школьная библиотека, музейный фонд.

Календарно-тематическое планирование

№	тема	Основное содержание занятия	Кол-во часов	Формы и методы работы	Вид деятельности	Вид контроля	примечание
1	Вводное занятие. Документальные памятники истории. (2ч)	1. Цели и задачи работы объединения «Патриот». Формы и методы деятельности. План на год. Инструктаж по технике безопасности.	1	Тестирование и анкетирование.	теоретический	-	
		2. Исторические документы, виды исторических документов. Особенности работы с историческими документами <i>Практическое занятие. Экскурсия в библиотеку</i>	1	экскурсия	Теоретический/практический - Проявлять интерес к изучаемому курсу; формировать любовь к окружающему, людям Родине.	-	
2	«Россия – родина моя. Мой край родной»» (24ч)	3-10. Россия – место, где человек родился и вырос, познал счастье жизни. 11-12. Символика российского государства: герб, гимн, флаг. 13-16. Страницы истории Саратовской области. 17-18. География Саратовской области. Ленинский район 19-20. <i>Экскурсии:</i> музей боевой славы. 21-22. <i>Практическое занятие.</i> Составление таблицы «Основные места города. 23-24 <i>Практическое занятие.</i> Виртуальное путешествие по г. Саратову	8 2 4 2 2 2 2	Экскурсии, ИКТ, викторины, участие в конференциях, конкурсах, просмотр фильмов, беседы, экскурсии	Теоретический/практический - Знать символику России. Исследовать жизнь древних славян на примере героических сказок. Знать государственные праздники России. - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. Учиться уважительно относиться к	Проект «Они прославили Россию», НПК	

					позиции другого, пытаться договариваться.	
3	Мой город (26ч)	<p>25-30. Происхождение города. Дата образования города. Документы, рассказавшие о происхождении города. Исторические предпосылки для его основания. Тематика и методика проведения беседы со старожилыми.</p> <p>31-37. «Так начинался мой город...». Первые жители города. Их фамилии в топонимике город. Потомки первых жителей, их рассказы и воспоминания. Первые улицы города. <i>Тематический поиск.</i> Беседы со старожилыми села.</p> <p>38-45. Легенды города. <i>Тематический поиск.</i> Легенды и предания.</p> <p>46-51. Основные занятия жителей города. Торговля, рыболовство – основные занятия жителей города. <i>Тематический поиск.</i> Традиционные ремесла.</p>	6 6 8 6	<p>Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии, игры, разучивание песен, участие в конференциях</p>	<p>Теоретический/практический</p> <p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню города</p>

4	Моя гимназия (12ч)	<p>52-55. История моей школы (когда была построена, юбилейные даты, школьные традиции, история детских организаций школы). <i>Практическое занятие.</i></p> <p>56-59. Учителя и выпускники гимназии. <i>Практическое занятие.</i> Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.</p> <p>60-63. <i>Практическое занятие.</i> Посиделки: история и традиции.</p>	4	<p>Встречи с интересными людьми, интервьюирование, фотографирование, экскурсии</p>	<p>Теоретический/практический</p> <p>- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	<p>Создание видеофильма к юбилею школы «Нашей школе 75 лет!»</p>	
---	---------------------------	--	---	--	--	--	--

5	<p>«Моя родословная» (26 ч)</p>	<p>64-69. Общие сведения о родословной. Понятия и термины. Источники генеалогических знаний: письменные и вещественные. Основные понятия и термины: генеалогия, род, родословие, семья, фамилия, поколение, предок, потомок, этногенез и т.д. Исторические предки и потомки, фамилии, поколения. Антропонимика. Происхождение фамилии (прозвища), имени, отчества. Их значение. <i>Практическое занятие.</i> Тестирование. Работа с генеалогическим словарем, составление кроссвордов. 70-75. Моя семья. Основные сведения. История семьи. Важнейшие сведения по истории семьи. Кто я, кто мы, кто все мы и каждый: родители, дети, поколения. Фамилия (прозвище), имя, отчество. Дата и место рождения каждого члена семьи, их место жительства. Белые пятна (лакуны) в истории рода. История семьи в письмах, дневниках: наличие писем и дневников, фотографий, портретов, реликвий. Известные люди рода. Генеалогическое древо. Мой род на службе России. Семейные традиции и праздники <i>Практическое занятие.</i> Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Просмотр фотоальбомов. 76-81. «Древо Жизни». Способы изображения корней генеалогического древа. Понятие о смешанной восходящей и нисходящей родословной. Мужская восходящая родословная. Виды генеалогических таблиц. Сбор и хранение документов семейного архива. <i>Практическое занятие.</i> Составление родословной семьи до третьего колена. 82-89. <i>Практическое занятие.</i> Конкурс творческих работ</p>	6	Сбор материалов , интервьюи рование, фотографии рование,	<p>Теоретический/пра ктический</p> <p>- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей роль семьи в жизни человека и взаимоотношениях в семье. - Знать о том, что самое дорогое у человека – его семья; основа благополучия – взаимопомощь членов семьи. Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи; совместно договариваться о правилах общения.</p>	Проект «Древо моей семьи»	
			6				
			6				
			8				

6	«Связь поколений» (12 ч)	<p>90-91. Проведение военно-патриотических месячников.</p> <p>92-95. Вахта памяти, посвященная Дню Победы, в рамках которой ежегодно проводятся: смотр строя и песни.</p> <p>96-97. Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!».</p> <p>98-102. Музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», литературно-музыкальный вечер, посвященный Дню Победы, Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Нашей армии герои», выпуск рисунков и тематических газет.</p>	2 4 2 4	<p>Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, праздники, посвященные памятным датам, акции.</p>	<p>Теоретический/практический</p> <p>Участие в коллективных творческих делах. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью</p>	<p>Организация месячника, посвященного Дню защитника Отечества, участие в смотре-строю и песни, участие в митинге к 9 мая.</p>	
---	--------------------------	---	------------------	---	--	--	--

Список литературы

Список литературы для учителя:

1. Т.С. Голубева. Государственная символика России//Начальная школа. – 2001, №7.
2. Мой дом – моя Родина: Стихи и рисунки ленинградских детей / Сост. Л.А. Зыков.- Л., 1988.
3. Н.А. Печень. Символы воинской славы. – М.: ВЛАДОС, 2004.
4. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мы – патриоты! - М.: «ВАКО», 2006.
5. О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! - М.: «ВАКО», 2006.
6. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
7. Прости-прощай/ Н. Поснов. – Брянск: ГУП «Брянское областное полиграф. объединение», 2005.

Список литературы для учеников и родителей:

1. Серия книг «История России». – М: «Белый город», 2006.
2. Я познаю мир: Дет. энцикл.: История / Под общ. ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
3. Народные русские сказки: Из сборника А.Н.Афанасьева.- М.: Худож. лит., 2003.