

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72»
Ленинского района г.Саратова

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Ломакина Т.Н.
Протокол № 1
от 26.08 2024г.

«Согласовано»
Заместители директора по УР
МОУ СОШ № 72
Чувашкина О.Н.
от 26.08 2024г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08 2024г.

**Рабочая программа
группы продлённого дня
начального общего образования
2 класс**

Разработана: воспитателем ГПД
Фадеевой Т.П.

Срок реализации программы:
2024-2025
учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы через такие формы, как урочная и внеурочная деятельность ученика. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка. Во 2-х классах продолжается формирование универсальных учебных действий учащихся, начало которым было положено в 1 классе.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Общеинтеллектуальное, общекультурное). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, соревнования, творческие работы, общественно-полезные практики и т.п.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (ГПД) обучающихся 2-х классов в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

• ***формирование основ гражданской идентичности личности на базе:***

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:***

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:***

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества, и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• ***развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:***

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:***

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ГПД

Деятельность ГПД строится по следующим основным направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, обще-интеллектуальное, общекультурное, социальное.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ

цель:

социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие детьми национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование толерантности и основ культуры межкультурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями семьи.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

цели:

формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать;

развивать навыки самооценки и самоконтроля в отношении собственного здоровья;

обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья

задачи:

Формирование:

представлений о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; влияния эмоционального состояния на здоровье и общее благополучия;

потребности безбоязненно обращаться к врачу по вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Обучение:

осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;

правилам личной гигиены, готовности самостоятельно поддерживать своё здоровье;

элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

упражнениям сохранения зрения.

ДУХОВНО- ПРАВСТВЕННОЕ

цель:

развитие способностей, общих и художественно-творческих; формирование способностей к мыслительной деятельности; развитие личности детей; воспитание творческого начала и интереса к искусству.

задачи:

- научить воспринимать красоту, сформировать эстетические чувства и потребности;
- развитие индивидуальных способностей и интересов;
- приобщение детей к миру прекрасного в сфере жизни и искусства, особое место среди которых занимают музыка, литература, изобразительное искусство, народно-прикладное творчество.

ОБЩЕИНТЕЛЕКТУАЛЬНОЕ

цель:

развивать познавательные способности у детей школьного возраста путем обогащения опыта познавательно- исследовательской деятельности.

задачи:

Образовательные:

Включение детей в познавательно- исследовательскую деятельность.

Расширение кругозора.

Развивающие:

Развитие у детей предпосылок диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости).

Развитие психических познавательных процессов.

Воспитательные:

Воспитание творческой, самостоятельной личности.

Воспитание у детей интереса к процессу познания, культуру умственного труда.

Воспитание умения работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Поддержание у детей инициативы, самостоятельности, оценочного и критического отношения к миру.

СОЦИАЛЬНОЕ

цель:

вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия

задачи:

- осознание воспитанниками о необходимости общественно – полезной деятельности;
- воспитание мотивов общественно – полезной деятельности;
- формирование трудовых умений и навыков.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ

Цели:

Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.

задачи:

Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

Ценностное и творческое отношение к учебному труду;

Элементарные представления о различных профессиях;

Первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

Первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

ГПД работает по пятидневной рабочей неделе с 12:00 до 18:00.

Ежедневно воспитатель группы занимает детей на воздухе и в помещении. Правильно и серьезно организованное планирование воспитательной работы в группе поможет целенаправленно осуществлять формирование личности младшего школьника.

Цели:

- Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.
- Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществ.,
- Формирование социального опыта школьника.

Задачи:

воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;

предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.

Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.

Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.

развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,

бережное отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

К концу учебного года обучения учащиеся **должны**

уметь:

- видеть красоту в окружающем мире;

-видеть красоту в поведении, поступках людей;

- сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации;

-реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом;

-анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

иметь:

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

-опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности;

-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;

знать:

-Правила для учащихся и выполнять их;

-традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относиться к ним;

-правила культурного поведения в общественных местах и выполнять их;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для самостоятельной творческой деятельности;

-для выполнения домашнего труда;

-для обогащения опыта восприятия окружающей действительности, красоты природы, произведений искусства;

-осуществления сотрудничества с другими людьми в процессе совместной работы или учёбы;

-оценки поступков и деятельности своих товарищей, себя и других людей;

- поиска дополнительной информации по интересующим вопросам и удовлетворения познавательных интересов;
- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.

Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.

Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.

Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.

Воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.

Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.

Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.

Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и *аргументировать* его.

Выполнять пробное учебное действие.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.

Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).

Моделировать ситуацию, описанную в литературе.

Обосновывать выполняемые и выполненные действия.

Участвовать в диалоге.

Оценивать процесс поиска решения задачи.

Включаться в групповую работу.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Предметные результаты освоения программы:

Научится:

- *участвовать:*

- в конкурсах рисунков, поделок;
- в беседах о дружбе, профессиях;
- знать Государственные символы Российской Федерации; некоторые Дни Воинской Славы России;
- называть имена героев Отечества; достопримечательности родного края;
- выполнять поделки из разных материалов;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять поделки из природного материала;
- мастерить кормушку для птиц;
- изготавливать поделки в технике оригами;
- узнавать новое о цветах.

Получит возможность научиться:

- участвовать в беседе и игре «Дорога в школу»;
- знакомиться с правилами поведения в школе, в транспорте, с правилами обращения с электроприборами, сигналами светофора; правилами безопасности на улице и дома
- знакомиться с правилами здорового образа жизни;
- работать с народным календарём;
- участвовать в мероприятиях по защите природы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий – еще одно направление деятельности группы продленного дня, задача которой выявлять и развивать способности воспитанников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности учреждений дополнительного образования детей; работать с одаренными детьми, организуя интеллектуальные и творческие соревнования, проектно-исследовательскую деятельность.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Режим группы продленного дня складывается из следующих форм деятельности учащихся: бытовой, учебной, досуговой и др.

Бытовая деятельность вкрапливается во все основные виды деятельности. Она как бы цементирует весь режим учебно-воспитательной работы, создает его комфортность. Уход за телом, за одеждой, обувью, помещением, местами отдыха и т. д. осуществляется регулярно с целью выработки устойчивых привычек содержать всё в порядке. Эта работа выполняется учениками как индивидуально, так и коллективно. Для интеллектуального, нравственного, эстетического, а в целом для социального становления личности этот вид деятельности имеет огромное значение.

Учебная деятельность занимает в режиме продленного дня значительное время. В отличие от бытовой этот вид деятельности строго регламентирован и организуется в два приема. Во второй половине дня, после отдыха, – самоподготовка (выполнение домашних заданий). Учебная деятельность школьников является ведущей в учебно-воспитательном процессе, и на нее возлагается главная нагрузка в духовном развитии учащихся. Она играет важную роль в умственном, нравственном и эстетическом воспитании школьников. Во второй половине дня также функционируют кружки по различным направлениям деятельности (спортивный кружок, кружок изобразительного искусства «Акварелька»).

Досуговая деятельность призвана заполнить свободное время содержательным активным отдыхом. Она организуется в индивидуальной и коллективной формах. Ученики сами выбирают вид отдыха, чтение, спортивные игры, просмотр телепередач и т. д. На эту работу ежедневно приходится до 20 % времени. Коллективная же досуговая деятельность в разные дни недели занимает 20–30% времени режима дня. По своему содержанию эта деятельность многогранна. В различных сочетаниях она включает интеллектуальную, трудовую, художественно-эстетическую, спортивную и игровую. С точки зрения всестороннего воспитания детей она богата разнообразием содержания и форм. Педагог, воспитатель, организующий коллективную досуговую деятельность, получает в свое распоряжение мощное средство воздействия на детей во внеурочное время. Среди форм организации воспитательного процесса

в практике работы групп продленного дня довольно широко используются мероприятия и сравнительно реже – занятия.

Встречаются в практике работы простые и сложные мероприятия. Среди сложных в организационном плане видов мероприятий особо выделяются праздники, соревнования, слеты, концерты, конкурсы, сложные игры. Все они требуют разработки сценария, предусматривающего разноплановую деятельность детей.

Однако целый ряд мероприятий может проводиться и в простых организационных формах, в таких, к примеру, как беседа, чтение, слушание музыки, просматривание телепередач, викторины, встречи с интересными людьми. Все эти мероприятия просты, не требуют длительной подготовки.

Занятие не может существовать в разовом исполнении и имеет педагогический смысл только в ряду себе подобных. С помощью занятий, как правило, организуется разнообразная послеурочная деятельность школьников.

Общеразвивающие занятия, проводимые воспитателями в группах продленного дня, представляют собой нечто среднее между уроком, кружковым занятием, с одной стороны, и мероприятием – с другой. Вместе с тем эта форма организованной деятельности детей лишена как строгости и обязательности урока, односторонней направленности кружкового занятия, рассчитанного на удовлетворение избирательных индивидуальных интересов кружковцев, так и узкотематической ограниченности мероприятия. Детей, занимающихся в школьных и внешкольных кружках, секциях, коллективах самодеятельности и т. д., по согласованию с родителями воспитатели могут отпускать из группы. Учащимся музыкальных и художественных школ всегда предоставляется возможность посещать занятия в этих школах. Участники различных мероприятий, проводимых школой или другими детскими учреждениями, пользуются тем же правом уйти из группы, поставив воспитателя в известность. В практике работы школ сложилась определенная система общеразвивающих занятий. Организация деятельности детей на воздухе предусматривает экскурсионные, прогулочные, игровые, спортивные, трудовые занятия. В помещении же лучше проводить кратковременные занятия: занятия по изучению правил поведения, читательские, музыкальные, занятия по искусству. Другим важным условием, ведущим к успеху воспитательной работы с детьми, является создание соответствующей материальной базы, в том числе организация зоны труда и отдыха для групп продленного дня.

Зона труда и отдыха – это комплекс специально подобранных и оборудованных мест для разнообразной, содержательной деятельности детей.

Кабинет обслуживающего труда для начальных классов, школьные мастерские удобны для занятий школьников ручным трудом. Учебные кабинеты могут быть использованы для демонстрации фильмов, диафильмов, телепередач.

Спортивный, актовый залы – подходящее место для занятий в отдельные ненастные дни. В спортивном зале можно разучивать подвижные игры, в актовом зале поставить импровизированный концерт, проводить конкурсы стихов, загадок, викторины, можно провести различные групповые занятия. Территория школы – место для организации детского труда (озеленение, уход за растениями, очистка и т. д.).

Очень важно спланировать работу так, чтобы, начиная с первого класса, дети переходили от одних видов деятельности к более сложным.

Режим группы продленного дня строится в соответствии с гигиеническими и педагогическими требованиями. Он характеризуется определенным расположением урочных и внеурочных занятий в течение дня, недели, года. Его структура складывается из следующих частей: уроки, активный отдых, самоподготовка, внеурочная деятельность, занятия по интересам, прогулки, экскурсии. Переход к игровым и самодеятельным формам занятий, физические нагрузки, многообразие связей при общении, как правило, способствуют снятию утомления. Особое место в режиме дня занимает самоподготовка, которая должна проводиться в одно и то же время. Продолжительность ее не должна превышать нормы. Очень важно, чтобы большая часть домашних заданий выполнялась школьниками на продленном дне.

Самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса в группе продленного дня. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Самостоятельная учебная работа на этих занятиях преследует цель выработки навыков самообразования, самовоспитания и призвана способствовать всестороннему развитию личности учащихся. При этом возникают новые возможности в развитии и формировании у учеников положительного отношения к учебе, устойчивых интересов и навыков для дальнейшей самообразовательной работы. Воспитатель группы продленного дня во время самоподготовки поддерживает нужный для самостоятельной

работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий учителя всеми учениками.

Большое внимание при организации самоподготовки следует уделить тем организационным мероприятиям, которые снижают перегрузку детей, вносят ритмичность в занятия.

Наиважнейшим моментом при приучении школьников к регулярной, систематической подготовке домашних заданий в условиях группы продленного дня является обучение их экономии времени и сил. Самостоятельная работа учащихся начальных классов во время самоподготовки способствует формированию у них умений и навыков по применению знаний, полученных на уроке, при решении конкретных задач. Необходимость самоподготовки в режиме, ее обязательность постепенно осознается учениками. Самоподготовка со временем становится привычным занятием. Особую сложность представляет организация личной работы учащихся, которым необходима для этого квалифицированная помощь воспитателя. Его задача – так построить процесс, чтобы он способствовал усвоению школьниками правил, методов организации самостоятельной работы по выполнению домашних заданий, научил бы их правильно планировать умственный труд. Большинство школьников берется за выполнение домашних заданий, не наметив плана действия, не продумав порядка организации собственной работы, не распределив времени и собственных сил. Подобный подход к выполнению заданий обычно ведет к поспешности в работе или к замедленным темпам ее. Поэтому необходимо стремиться к тому, чтобы ученики самостоятельно определили пути выполнения домашних заданий, исходя из инструктивных указаний учителя, и самостоятельно планировали всю свою деятельность во время самоподготовки. Наблюдения показывают, что нужно рекомендовать ученикам выполнять более трудные задания в начале самоподготовки. Замечено, что однообразные работы на самоподготовке вызывают у школьников, особенно у младших, большую утомляемость. Переход от одного вида к другому поддерживает работоспособность на относительно высоком уровне более длительный период. В то же время каждое новое задание требует для своего выполнения период вживания, проникновения в его суть, что определенное время тормозит продуктивность труда школьников. Наиболее эффективно выполняются те задания, которые непосредственно следуют после уроков. Замечено, что некоторые задания, особенно заучивание стихотворений,

лучше готовить дважды, а то и трижды. Выполнение заданий на запоминание только накануне уроков потребует от школьников больших затрат труда и времени. Эффективность умственного труда учащихся во многом зависит от соблюдения ими порядка на рабочем месте. Лишние, ненужные вещи мешают работать, отвлекают внимание школьника. Поэтому надо побеспокоиться, чтобы на столе ученика было только то, что необходимо для выполнения урока. Необходимо отметить, что существует теснейшая связь между уроком и самоподготовкой. Учитель на уроке, излагая задание, тем самым программирует успешность его выполнения на самоподготовке. Понимание учеником задания закладывается на уроке, именно от того, насколько это удастся учителю, зависит, будет ли задание трудоемко, не приведет ли к перегрузке учащихся, не вызовет ли непреодолимых затруднений в его выполнении. Особенностью самоподготовки является то, что каждый ученик самостоятельно должен выполнить полученное задание и справиться со всеми трудностями. Если же на занятии ведется объяснение, коллективное выполнение задания, то теряется сам смысл проведения самоподготовки.

Успех самоподготовки зависит в огромной мере от качества и уровня проведенного на уроке закрепления. Заботясь о нормальных условиях учебного труда учеников во время самоподготовки, воспитатель должен серьезным образом подойти к организации внеучебных занятий с группой. Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности дети легче включаются в работу и успешнее справляются с ней.

Из педагогической практики известно, что разнообразные виды учебной деятельности оказывают положительное влияние на успешность усвоения материала, на поддержание активной мыслительной работы. Однако не нужно забывать, что в это время происходит некоторое колебание внимания. Острота внимания при выполнении некоторых работ неодинакова, поэтому крайне важно научить школьников умению концентрировать свое внимание на главном, чтобы основное не ускользнуло из их поля зрения.

Важной обязанностью воспитателя является создание санитарно-гигиенических условий для самостоятельной учебной работы школьников. За 10 минут до ее начала педагог вместе с дежурным удаляет всех учеников из помещения, где выполняются уроки. За короткое время проводится сквозное проветривание, а также, по возможности, влажная уборка. Постоянное и организованное выполнение заданий, осуществляемое в один и тот же промежуток времени,

благоприятно воздействует на формирование привычки готовить уроки. Воспитатели отмечают, что эта привычка в младшем возрасте возникает сравнительно быстро и обладает устойчивостью.

Учебный труд с присущими только ему видами и формами деятельности играет важную роль в жизни школьников. Как любой труд, он требует физического и умственного напряжения, затрат сил и энергии. Опыт работы показывает, что после уроков для учащихся во много раз полезнее побывать на воздухе, чем в помещении. Активный отдых школьников в паузе между уроками и самоподготовкой целесообразно организовать в форме спортивного часа на воздухе и только при плохой погоде – в помещении. Отдых на воздухе включает в себя экскурсионные, прогулочные, спортивные, игровые занятия, физический труд.

Экскурсионные занятия в группах продленного дня преследуют оздоровительно-воспитательные цели. Этим они отличаются от учебных экскурсий, содержание которых определено учебными программами. Их нужно рассматривать как одну из форм отдыха, поэтому на них применяются методы и средства организации досуга.

Учебные экскурсии – это одна из форм учебного труда, в ходе которой учитель пользуется методическими приемами, характерными для организации учебной работы. На учебной экскурсии недопустим отход от запланированной темы. На экскурсионных занятиях в группах реальность таких отступлений всегда существует, так как во время занятия может сообщаться материал разнообразного содержания. Изучение и освоение знаний на учебной экскурсии обязательно для всех учеников. В дополнение ко всему большое значение при проведении экскурсионного занятия придается продолжительности маршрута с целью увеличения физической нагрузки при ходьбе и развлечениях.

Все экскурсионные занятия по содержанию познавательного материала подразделяются на обществоведческие и природоведческие.

На *обществоведческих экскурсиях* очень важно показать школьникам, как на практике происходит разделение общественного труда, раскрыть специфику массовых профессий, помочь учащимся определить свое место в общественном труде. В результате этой работы должны быть сформированы общественно ценные отношения к труду и людям труда.

Природоведческие экскурсии знакомят школьников с многообразием окружающей природы, преобразующей природу деятельностью человека.

Воспитатель приучает воспитанников по-хозяйски относиться к ее богатствам и приумножать их. Двухчасовые экскурсионные занятия достаточно удовлетворяют потребности организма детей в отдыхе, благотворно влияют на формирование такого важного для учебной работы качества, как наблюдательность, обогащают учащихся новыми представлениями и понятиями об окружающем мире.

Прогулка – это одна из форм активного отдыха детей. Существует довольно много видов прогулок, что дает возможность разнообразить их в течение всего года. Каждый вид прогулки обусловлен своей целью и своими правилами, которым необходимо следовать. Прогулка в зависимости от обстановки и настроения группы может прерываться остановками для кратковременного спокойного отдыха, быть насыщенной играми, развлечениями.

Педагогическая ценность прогулок не исчерпывается двигательным содержанием. В ходе ее идет интенсивное обогащение школьников разнообразной информацией: они знакомятся с окружающим миром путем непосредственных наблюдений, общаются с товарищами и воспитателем. Общение как средство взаимного информирования действует безотказно на протяжении всего занятия. Готовясь к экскурсии, воспитатель лишь в общих чертах планирует то, что должно быть усвоено школьниками, так как не может предусмотреть всего, что будет воспринято детьми. На прогулке ребята сами выбирают объекты наблюдения, сами выделяют интересующую их информацию. Прогулка в сравнении с экскурсией проигрывает лишь в одном – в системности полученных знаний. В объеме же их, как правило, прогулка превосходит экскурсию. Пестрота и кажущаяся бессистемность знаний, приобретенных на прогулке, не должна смущать воспитателя. Усвоенные в процессе прогулки представления и понятия обычно не уступают тем, что приобретены на экскурсии. Со временем они могут быть использованы школьниками в качестве иллюстраций к определенным занятиям. Находя таким образом место в их системе, опытные педагоги очень высоко оценивают эту форму занятия за возможность ознакомить своих питомцев с окружающей действительностью во всем ее многообразии.

Физический труд – форма активного отдыха в группе продленного дня. В учебно-воспитательный процесс он вводится с двойной целью: с одной стороны, он преследует воспитательные задачи, с другой – способствует решению оздоровительных задач. Физическая работа требует от школьников умения

пользоваться различными инструментами и приспособлениями. Занятие дает достаточную физическую нагрузку, обеспечивает смену рабочих поз, вызывает физическую усталость. В группах продленного дня, где занятия физическим трудом проводятся систематически, наблюдается бережное отношение учеников к школьному имуществу. Трудовая работа в составе группы или бригады исключает размолвки и конфликты между детьми. Воспитатель, организующий физический труд учащихся, должен провести четкий инструктаж о порядке выполнения задания и о мерах безопасности, распределить учеников по бригадам и назначить бригадиров, снабдить всем необходимым инструментом, проследить за качеством выполнения задания, отметить старательность, усердие, добросовестность учеников. Большое внимание во время труда школьников он уделяет бережному отношению ребят к своей одежде, обуви, требует привести их в порядок после работы.

В режиме группы продленного дня в промежутке между обедом и самоподготовкой организуются *общеразвивающие занятия* в помещении. С их помощью ученики подготавливаются к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Многочисленные наблюдения показали, что если эти занятия не отвечают элементарным требованиям отдыха, то результат самоподготовки всегда бывает по качеству ниже. Для того чтобы они превращались не в обременительный труд, а отдых, занятия должны носить самодеятельный характер. Они должны удовлетворять потребность детей в движении, общении и эмоциональной разрядке. С целью развития природной детской любознательности необходимо вносить в содержание занятий познавательные элементы.

Занятия по правилам поведения предусматривают организованное изучение учащимися правил поведения в школе и вне ее. Знакомясь с тем, что разрешается или запрещается делать, ученики постепенно приучаются согласовывать свои поступки с нормами поведения, установленными обществом. Занятия помогают им осознать значение гражданских прав и обязанностей. В группе продленного дня на проведение подобных занятий обычно затрачивается немного времени, отчего важно уметь их организовать. К примеру, разыгрывая разного рода жизненные ситуации, воспитатель упражняет учащихся в следовании тем или иным правилам поведения. Игры, инсценировки, практикумы создают обстановку, по своему содержанию близкую к жизненной, предписывающую соблюдение определенных

требований. Воспитатель сосредоточивает внимание учеников не только на нравственной, но и правовой стороне содержания правил. Разграничивая и противопоставляя «добро» и «зло» в поступках человека, педагог ориентирует своих питомцев на правильное поведение в любой обстановке. Нравственные идеи, заложенные во всех правилах, пройдя через чувственное восприятие учеников, становятся их убеждениями. Знания о правилах и обязанностях усваиваются в младших классах через осознание понятий «можно» и «нельзя». Каждое занятие включает полезную информацию о том, что можно и нужно или запрещено делать. Постепенно у школьников формируется правильное отношение к правилам и обязанностям в жизни людей. Воспитатели знакомят детей также с правилами поведения в общественных местах.

При систематическом ознакомлении с правилами у учеников довольно успешно формируются привычки правомерного поведения, резко снижается количество серьезных нарушений порядка. Эти занятия способствуют осознанию учащимися ответственности за свое поведение.

Руководство детским чтением – это одно из самых ценных занятий в группе продленного дня. Его ни в коем случае нельзя превращать в простое чтение книг или в урок внеклассного чтения. Как занятие оно имеет целью пропагандировать, направлять и руководить чтением детей. Задача воспитателя – развить у своих учеников положительное отношение к чтению как средству самообразовательной деятельности и активного отдыха, сформировать у них устойчивую потребность в чтении, способствовать работе с разными книгами. В ходе занятия воспитатель создает условия, стимулирующие читательскую активность учеников (рассказывая о той или иной книге, показывая рисунки детей), указывает пути ее притяжения, обеспечивая, таким образом, организованное общение каждого ученика с книгой. С помощью таких занятий школьники приучаются избирательно относиться к выбору книг и журналов для чтения, приобретают навыки систематизированного чтения.

Занятия по руководству детским чтением длятся до 45 минут. За это время каждый ученик в индивидуальном порядке или в составе группы может что-то почитать, посмотреть, познакомиться с выбранной книгой, обсудить с товарищем.

Режим
группы продленного дня для учащихся 2-х классов
в 2024-2025 учебном году

Время	Вид деятельности	Задачи
12:00-12:50	Прием детей в группу продлённого дня	Корректировка внешнего вида, поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
13.00-13.20	Обед	Полноценное питание является залогом дальнейшей умственной и физической активности воспитанников группы продленного дня.
13:30-14:30	Отдых и деятельность на открытом воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
14:50-15:50	Самоподготовка	Формирование умения определять цель задания, навыков самостоятельной учебной работы, развитие работоспособности, познавательных потребностей, умения рационально использовать свободное время, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.
16:00-16.15	Полдник	Полноценное питание является залогом дальнейшей умственной и физической активности

		воспитанников группы продленного дня.
16:20-17:05	Посещение кружков, спортивных секций согласно расписанию занятий.	Развитие индивидуальных склонностей, способностей, интересов. Воспитание нравственных черт современного человека. Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться.
17:15-18:00	Игры на свежем воздухе.	Восстановление сил, работоспособности. Формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.

**План воспитательной работы ГПД
на первое полугодие 2024-2025 учебного года.**

Число	Мероприятия	Цели и задачи
Сентябрь		
03.09.24	1. Знакомство с детьми. 2. Знакомство детей с правилами группы продленного дня 3. Самоподготовка 4. Настольные игры 5. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры на свежем воздухе	Познакомиться и получить общее представление о каждом ребенке, познакомить детей друг с другом Познакомить детей с распорядком и правилами группы ГПД Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить быструю реакцию и внимание.
04.09.24	1. Настольные игры 2. Беседа: «Как вести себя и работать в библиотеке». 3. Посещение библиотеки № 33 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Море волнуется...».	Познакомить с правилами поведения и работы в библиотеке. Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить воображение.
05.09.24	1. Беседа «Наступила осень». 2. Шашки, или другие настольные игры 3. Кружок «Акварелька» 4. Внеклассное чтение Н.Носов «Мишкина Каша» 5. Самоподготовка 6. Прогулка на свежем воздухе, игра «Лови не лови».	Познакомить детей с изменениями в природе и рассказать о ее многообразии. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить ловкость и быструю реакцию.
06.09.24	1. Беседа «Я здоровье берегу – сам себе я помогу». 2. «Умелые ручки». 3. Настольные игры 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Тише едешь...»	Провести работу по формированию позиции признания ценности здоровья и чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Развить у детей внимание и быструю реакцию. Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить внимание, быструю реакцию и готовность к неожиданностям.
09.09.24	1. Беседа «Как надо вести себя в столовой». 2. Спортивный кружок 3. Внеклассное чтение А.С. Пушкин «Золотая рыбка». 4. Самоподготовка	Познакомить детей с общепринятыми правилами поведения во время приема пищи; развивать желание поступать сообразно этим правилам. Привить детям любовь к русской классической литературе. Создать у детей бодрое и веселое настроение,

	5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Гуси лебеди», «Города»	развить быструю реакцию и ловкость.
10.09.24	1. Чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», беседа на эту тему. 2. «Умелые ручки». 3. Самоподготовка 4. Настольные игры 5. Прогулка на свежем воздухе, рисование цветными мелками.	Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Привить детям любовь и интерес к книгам.
11.09.24	1. Беседа «Правила поведения в столовой» 2. Посещение библиотеки № 33 3. Самоподготовка 4. Настольные игры 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Классики».	Помочь детям усвоить нормы поведения и морали. Привить детям любовь и интерес к книгам. Развивать в детях познавательный интерес и желание интеллектуальной деятельности. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
12.09.24	1. «Шашки» или другие настольные игры 2. Самоподготовка 3. Внеклассное чтение 4. Кружок «Акварелька» 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Скакалка».	Способствовать сохранению любопытства и информационной ненасыщенности; заинтересовать детей в продолжение обучения. Развить у детей воображение и творческие способности. Создать у детей бодрое и веселое настроение, привить чувство коллективизма.
13.09.24	1. Немного поэзии. Стихи об осени. 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, Рисунки на асфальте	Развить в детях сообразительность и смекалку. Создать у детей бодрое и веселое настроение. Вспомнить признаки осени, почитать стихи
16.09.24	1. «Шашки или другие настольные игры 2. Беседа «Мир насекомых». 3. Самоподготовка 4 Спортивный кружок 5. Прогулка на свежем воздухе, наблюдение за насекомыми	Проявить у детей интерес и любовь к окружающей нас природе. Привить детям бережное отношение к ней. Поговорить с детьми о насекомых, как они готовятся к зиме. Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить ловкость.
17.09.24	1. Беседа «Я живу в России» 2. Внеклассное чтение Г.Х. Андерсен «Ель». 3. Самоподготовка 4. Делаем гербарий. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Салочки выручалочки».	Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Развить в детях умение работать с подручными материалами. Создать у детей бодрое и веселое настроение и воспитать умение прийти на помощь друг

		другу.
18.09.24	1. Беседа «Растения осенью» 2. Посещение библиотеки № 33 3 Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Прыжки в длину».	Расширить у детей кругозор. Привить детям любовь и интерес к книгам. Создать у детей бодрое и веселое настроение, привить чувство коллективизма.
19.09.24	1. «Шашки или другие настольные игры 2 Самоподготовка 3. Кружок «Акварелька» 4. Беседа «Добрые слова». 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Кошки-мышки».	Развить у ребят логику, внимательность и комбинаторное зрение. Вспомнить добрые и вежливые слова, поговорить о культуре общения. Создать у детей бодрое, веселое настроение и быструю реакцию. Развить у детей воображение и творческие способности.
20.09.24	1. Беседа «Любимые книги» 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Съедобное – несъедобное»	Развить у детей логическое мышление и сообразительность. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить быструю реакцию.
23.09.24	1. Настольные игры 2. Беседа «Какой мой друг» 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Колечко».	Развивать умение вести рассуждение, монолог, формировать нравственные качества: умение дружить, беречь дружбу. Создать у детей бодрое, веселое настроение, развить быструю реакцию и смекалку.
24.09.24	1. Викторина по русским сказкам. 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Русские народные игры 5. Прогулка на свежем воздухе, Игра «Классики»	Формировать познавательный интерес и развивать память у детей. Привить детям любовь к русскому фольклору. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
25.09.24	1. Беседа «Помоги товарищу». 2. Игра «от улыбки солнечной одной». 3.Посещение библиотеки №33. 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, «Горячая картошка».	Воспитать в детях чувство взаимовыручки и уважения друг к другу. Учить приемам преодоления проблем в общении; способствовать сплочению коллектива. Создать у детей бодрое, веселое настроение
26.09.24	1. Настольные игры 2. Беседа «О лени и лентяях». 3. Просмотр мультфильмов: «Лень», «Ох и Ах». 4. Самоподготовка	Обсудить проблему человеческой лени. Сделать выводы о том, как можно преодолеть собственную лень. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.

	5 Кружок «Акварелька» 6. Прогулка на свежем воздухе, игра «Нырять в обруч».	Развить у детей воображение и творческие способности.
27.09.24	1. Настольные игры 2.Беседа « Правила дорожного движения». 3. Самоподготовка 4. Внеклассное чтение: Русские народные сказки 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Светофор».	Рассказать детям о правилах дорожного движения, воспитать внимание и сосредоточенность на дорогах города. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить внимание.
30.09.24	1. Настольные игры 2. «Поговорим об аккуратности». 3. Встреча с заведующей библиотеки МОУ «СОШ №72» 4. Самоподготовка 5. Спортивный кружок. 6. Прогулка на свежем воздухе, игра «Улитка».	Формировать ценностную ориентацию; способность формировать нравственные суждения. Познакомить с традициями школьной библиотеки; способствовать к приобщению к чтению. Создать у детей бодрое, веселое настроение и чувство коллективизма.
Октябрь		
01.10.24	1. «Умелые ручки». 2.Беседа «Природные явления». 3. Самоподготовка 4. Внеклассное чтение Н.Носов «Федины задачи». 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Вышибалы».	Рассказать детям о явлениях природы. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и умение работать в команде.
02.10.24	1. Настольные игры 2.Беседа «Музыкальные инструменты». 3.Посещение библиотеки № 33. 4. Самоподготовка 5.Прогулка на свежем воздухе, игра «Рыбаки и рыбки».	Познакомить детей с музыкальными инструментами. Развить у детей логическое мышление, внимание и активность. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить воображение.
03.10.24	1. Настольные игры. 2. Кружок «Акварелька». 3. Самоподготовка. 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Заколдованный мяч».	Развить у детей моторику рук и воображение. Развить у детей воображение и творческие способности. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить внимание.
04.10.24	1. Настольные игры 2. Час общения «День учителя». 3.Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5.Прогулка на свежем воздухе, игра «Повторяй за мной».	Рассказать детям о профессии учитель, научить уважать и ценить его труд, сделать поделку учителю. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы.

		Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить сообразительность.
07.10.24	1. Беседа «Если хочешь быть здоров» 2. Спортивный кружок 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Комическая зарядка».	Познакомить детей с опытом по сохранению физического и психического здоровья. Повысить детям настроение. Зарядить детей энергией на весь оставшийся день.
08.10.24	1. Этическая беседа «Вы сказали, здравствуйте». 2. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда». 3. Настольные игры 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Кто быстрее».	Учить детей быть вежливыми с окружающими. Развить у детей творческие способности и воображение. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
09.10.24	1. Беседа «Откуда берутся грязнули?». 2. Внеклассное чтение: К.Чуковский «Мойдодыр». 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Самый меткий».	Формировать у обучающихся культуру сохранения здоровья через соблюдение правил гигиены. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить меткость.
10.10.24	1. Настольные игры 2. Самоподготовка 3 Кружок «Акварелька». 4. Внеклассное чтение: сказки зарубежных писателей. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Лови момент».	Развивать кругозор и любознательность. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
11.10.24	1. Викторина «Что? Где? Когда?» 2. Настольные игры 3 Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Футбол».	Развить у детей логическое мышление, память и умение работать в коллективе. Создать у детей бодрое, веселое настроение и быструю реакцию.
14.10.24	1. Театрализованное представление сказки «Репка» 2. Самоподготовка 3. Спортивный кружок. 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Зарница».	Способствовать сохранению любопытства информационной ненасыщенности; заинтересовать детей в продолжение обучения. Создать у детей бодрое, веселое настроение и способствовать приобщению детей к спорту.
15.10.24	1. Беседа: «Происхождение слов».	Рассказать детям о значениях некоторых слов Развить у детей сообразительность и смекалку.

	<p>2. Настольные игры</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Больше меньше».</p>	<p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и логическое мышление.</p>
16.10.24	<p>1. Настольные игры</p> <p>2. Самоподготовка</p> <p>3. Посещение библиотеки № 33</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Ручеек».</p>	<p>Приобщить детей к чтению.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить быстроту и точность реакции.</p>
17.10.24	<p>1. Настольные игры</p> <p>2. Слушание музыки, рисование</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Кружок «Акварелька»</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе, игра с мячом.</p>	<p>Использовать досуговую деятельность для сплочения детского коллектива; дать возможность ребятам проявить свои таланты.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
18.10.24	<p>1. Настольные игры</p> <p>2. Самоподготовка</p> <p>3. Игра «Знатоки».</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Тише едешь дальше будешь».</p>	<p>Развить у детей сообразительность и память.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и быстроту движений.</p>
21.10.24	<p>1. «Путешествие в страну Мультфильмию» (игра-путешествие).</p> <p>2. Просмотр мультфильмов.</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Спортивный кружок</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Послушай, поверь и себя проверь».</p>	<p>Развивать интерес и любознательность, интеллектуальные умения учеников; воспитывать инициативность, активность.</p> <p>Повысить настроение у детей.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и улучшить координацию движений.</p>
22.10.24	<p>1. Беседа «О чем я мечтаю».</p> <p>2. Внеклассное чтение: Русские народные сказки</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Лапта».</p>	<p>Развивать коммуникативные умения; воспитывать доброжелательность; стимулировать желание делать добро.</p> <p>Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.</p>
23.10.24	<p>1. Настольные игры</p> <p>2. Посещение библиотеки № 33</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Викторина: «Птицы».</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Эстафета автомобилей».</p>	<p>Дать детям элементарные представления о разновидности птиц и среде их обитания.</p> <p>Развить у детей память и остроту ума.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить сообразительность.</p>

24.10.24	1. «Режим дня школьника». 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Кружок «Акварелька» 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Горячая картошка».	Подвести детей к выводу о необходимости соблюдения режима дня. Развить у детей творческие способности и моторику рук. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить меткость.
25.10.24	1. Настольные игры 2. Викторина: «Прояви находчивость и смекалку». 3. Самоподготовка 4. Внеклассное чтение: «Заяц-хвостун». 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Прятки».	Развить в детях остроту ума, находчивость и смекалку. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и умение хорошо ориентироваться.
Ноябрь		
05.11.24	1. Просмотр мультфильмов 2. Беседа: «Изучаем время». 3. Викторина: «Веселые минутки». 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Прыжки».	Закрепить у детей знание часов, минут, секунд. Научить определять время. Развить у детей смекалку и быструю реакцию. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
06.11.24	1. Настольные игры 2. Беседа: «Красная книга». 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки №33 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Кошки – мышки».	Рассказать детям об исчезающих видах животных, занесенных в красную книгу. Создать у детей бодрое, веселое настроение и Развить быстроту реакции.
07.11.24	1. Настольные игры 2. Кружок «Акварелька» 3. Самоподготовка 4. Проговариваем скороговорки. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Краски».	Развить у детей память, сообразительность и остроту мышления. Обучить детей правильно, быстро и четко говорить. Создать у детей бодрое, веселое настроение и чувство коллективизма.
08.11.24	1. Настольные игры 2. Беседа: «Я - помощник». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Выше ноги от земли».	Привить детям уважение к родителям и стремление помогать им. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
11.11.24	1. Настольные игры 2. Игра «Тренировка памяти». 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок 5. Прогулка на свежем воздухе,	Продемонстрировать значимость развития памяти. Развить у детей память и остроту ума. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить скорость движения.

	игра: «Вверх – вниз».	
12.11.24	1. Просмотр мультфильма «Два жадных медвежонка» 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Море волнуется...».	Поговорить с детьми о жадности, дать возможность самостоятельно проанализировать мультфильм и сделать выводы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить воображение.
13.11.24	1. Беседа: «Зимующие птицы» 2. Внеклассное чтение: русские народные сказки 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Салочки».	Привить детям любовь и заботу к братьям нашим меньшим. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить ловкость.
14.11.24	1. Настольные игры 2. Кружок «Акварелька» 3. Самоподготовка 4. Слушание музыки 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Тише едешь...».	Развить у детей творческие способности и моторику рук. Развить у детей память, логическое мышление. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить внимание.
15.11.24	1. Настольные игры 2. Внеклассное чтение: пословицы и поговорки. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Бег за флажками».	Развивать умение мыслить; проявлять свои интеллектуальные умения в жизни. Познакомить детей с русским фольклором. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить скорость движения.
18.11.24	1. Настольные игры 2. Беседа: «Мы едим то, что мы едим». 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Гуси лебеди».	Продемонстрировать детям значимость правильного питания. Развить у детей память и умение угадывать слова. Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить быструю реакцию и ловкость.
19.11.24	1. Мультфильм по сказкам В. Сутеева 2. Внеклассное чтение В. Сутеев «Мы ищем кляксу». 3. Самоподготовка 4. Игры на свежем воздухе.	Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
20.11.24	1. «Правда и ложь, – какие они?» 2. Посещение библиотеки №33. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Да – нет».	Воспитывать у детей негативное отношение ко лжи. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и умение быстро отвечать на вопросы.

21.11.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольные игры 2. Кружок «Акварелька» 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Мое – твое». 	<p>Развивать внимание, память, творческие способности детей.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и быструю реакцию.</p>
22.11.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие в страну рифмы» (игра). 2. Внеклассное чтение: классики детской литературы (стихи). 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Считалочки». 	<p>Создать условия для продвижения детей в интеллектуальном развитии.</p> <p>Показать детям как составляется рифма.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
25.11.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Домашняя аптечка». 2. Внеклассное чтение: К.Чуковский «Доктор Айболит». 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Колечко». 	<p>Познакомить с правилами хранения лекарственных препаратов и обращения с ними.</p> <p>Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить быструю реакцию и смекалку.</p>
26.11.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольные игры. 2. Мультфильм «По дороге с облаками» 3. Викторина «Угадай персонажа по цитате» 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Съедобное несъедобное» 	<p>Поговорить о дружбе, дать детям возможность раскрыть смысл мультфильма.</p> <p>Развитие внимательности у детей.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и быстроту реакции.</p>
27.11.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Прощай осень». 2. Викторина: «Осенние загадки». 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки №33. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра на внимание: «Вспомни». 	<p>Вспомнить с детьми самые лучшие и запоминающиеся моменты осени.</p> <p>Развить у детей память, сообразительность и внимание.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить внимание.</p>
28.11.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Здравствуй Зима». 2. Викторина: «Зимние забавы». 3. Кружок «Акварелька» 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе. 	<p>Рассказать детям о зиме.</p> <p>Развить у детей память, логическое мышление и остроту ума.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
29.11.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настольные игры 2. Слушание музыки, 	<p>Продолжить знакомить детей с классической музыкой, дать возможность передать свои</p>

	<p>рисование. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Эстафета».</p>	<p>эмоции от услышанного с помощью рисования. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить сообразительность.</p>
Декабрь		
02.12.24	<p>1.Беседа: «Об обидах и причинах обид». 2. Спортивный кружок 3. Внеклассное чтение: М.Зощенко «Рассказы для детей». 4.Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, «Подвижные игры на снегу».</p>	<p>Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формулировать нравственные суждения. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
03.12.24	<p>1. Просмотр мультфильма «Мороз Иванович» 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Перестрелка».</p>	<p>Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и меткость.</p>
04.12.24	<p>1. Викторина: «Найди лишнее слово». 2. Внеклассное чтение: русская народная сказка «Снегурочка». 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки №33 5. Прогулка на свежем воздухе, забавная зарядка.</p>	<p>Развить в детях сообразительность и умение находить лишние слова. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
05.12.24	<p>1.Настольные игры 2. Беседа «Меры безопасности поведения на водоемах покрытых льдом. Способы «Самоспасения». 3.Самоподготовка 4. Кружок «Акварелька» 5. Прогулка на свежем воздухе, игра в снежки.</p>	<p>Учить детей бережно относиться к своему здоровью и жизни. Создать у детей бодрое, веселое настроение. Развить у детей меткость и чувство командного духа.</p>
06.12.24	<p>1. Вырезаем снежинки. 2. Беседа: «Из капельки воды до снежинки». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, «Подвижные игры на снегу».</p>	<p>Развить у детей творческие способности, воображение и мелкую моторику рук. Познакомить детей с разными состояниями воды и рассказать как образуется снег. Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
09.12.24	<p>1. Настольные игры 2. Разгадываем кроссворд</p>	<p>Развивать положительные эмоции, способствовать сближению детского</p>

	3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Перепрыгни сугроб».	коллектива. Развивать быстроту движений и ловкость. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
10.12.24	1. Мультфильмы 2. Игра – викторина «Угадайка» 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Кто быстрее?».	Тренировка памяти у детей. Создать у детей бодрое, веселое настроение и быструю реакцию.
11.12.24	1. Беседа «Юмор в нашей жизни». 2. Чтение детских анекдотов. 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки №33 5. Прогулка на свежем воздухе, активные игры на снегу.	Учить детей общаться с помощью шутки, не обижая друг друга. Поднять детям настроение. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
12.12.24	1. Настольные игры 2. Кружок «Акварелька» 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Слепи снеговика».	Развивать внимание, память, творческие способности детей. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить чувство конкуренции.
13.12.24	1. Беседа: «Зимний марафон». 2. Отгадываем загадки. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра в снежки.	Рассказать детям о зимних видах спорта и приобщить детей к спорту. Развить у детей логическое мышление и сообразительность. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
16.12.24	1. Викторина: «Путешествие эрудитов». 2. Спортивный кружок 3 Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, лепим фигуры из снега.	Развивать у детей кругозор и любознательность. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
17.12.24	1. Мультфильм «Крошка Енот» 2. Круговая беседа «Я чувствую себя счастливым, когда...» 3. Познавательная игра – конкурс «Эти удивительные животные». 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, активные игры на снегу.	Учить находить радости в повседневной жизни; воспитывать коммуникативные умения учеников. Развивать познавательную активность, кругозор и любознательность учеников. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
18.12.24	1. «Что значит в жизни похвала» (беседа). 2. Внеклассное чтение «Вежливое слово»	Развивать умение вести рассуждение, формировать умение аргументировать свою точку зрения. Развить у детей умение слушать,

	3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе.	анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
19.12.24	1. Игра-беседа: «Как в старину новый год встречали». 3. Самоподготовка 4. Кружок «Акварелька» 5. Прогулка на свежем воздухе, игра в снежки.	Рассказать детям о том, как встречали новый год на Руси. Создать у детей бодрое, веселое настроение, ловкость и меткость.
20.12.24	1. Настольные игры 2. Игры на тренировку памяти 3. Самоподготовка 4. Чтение русских-народных сказок 5. Прогулка на свежем воздухе, лепим фигуры из снега.	Формировать у детей понятие о памяти, как о ступеньке на пути к здоровому образу жизни. Создать у детей веселое настроение. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
23.12.24	1.«Здравствуй, Новый год!» 2.Рисуем деда Мороза. 3.Самоподготовка 4.Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Обороняем крепость».	Поговорить с детьми о празднике Новый год. Развить у детей творческие способности и воображение. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить сплоченность.
24.12.24	1. Новогодние мультфильмы. 2. Рисуем Снегурочку 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Обороняем крепость».	Развить у детей творческие способности и воображение. Дать возможность детям высказать свое мнение. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить сплоченность.
25.12.24	1. «Новогодние приключения». Сочини сказку. 2. Внеклассное чтение: Г.Х.Андерсен «Двенадцать месяцев». 3. Самоподготовка 4.Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, строим снежную крепость.	Развивать положительные эмоции, воображение, умение сочинять. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и умение работать сообща.
26.12.24	1.«Елочка, елка...» конкурс новогодних песен. 2. Внеклассное чтение: Г.Х.Андерсен «Двенадцать месяцев». 3. Самоподготовка 4. Кружок «Акварелька» 5. Прогулка на свежем воздухе, игра в снежки.	Развить у детей память и музыкальные навыки. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение.

27.12.24	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мастерская Деда Мороза «Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку». 2. Праздник «Новый год». 3. «Загадочный кроссворд». 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Обороняем крепость». 	<p>Развить в детях умение работать с подручными материалами. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить сплоченность. Развить у детей память и умение угадывать слова.</p>

**План воспитательной работы ГПД
на второе полугодие 2024-2025 учебного года.**

Число	Мероприятия	Цели и задачи
ЯНВАРЬ		
09.01.25	1. Встреча с детьми после зимних каникул. 2. Беседа - "Рождество Христово". 3. Кружок «Акварелька». 4. Прогулка на свежем воздухе, игра в снежки.	Поговорить с детьми о проведении зимних праздников и каникул. Рассказать о нашем культурном наследии. Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить быструю реакцию и внимание.
10.01.25	1. Настольные игры 2. Внеклассное чтение 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе.	Привить детям любовь к книгам, отвечать на вопросы по произведениям, учить их пересказывать. Развить у детей память, внимание.
13.01.25	1. Настольные игры 2. Спортивный кружок. 3. Самоподготовка 4. Прогулка «Зимние забавы»	Развитие физической выносливости у детей, создание бодрого настроения. Развить у детей память, внимание.
14.01.25	1. Просмотр мультфильма 2. Беседа «Старый - новый год». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе.	Рассказать об истории праздника «Старый новый год» Создать веселое и радостное настроение .
15.01.25	1. Настольные игры 2. Самоподготовка 3. Посещение библиотеки № 33 4. Прогулка на свежем воздухе	Развитие комбинаторного зрения и логического мышления. Новый взгляд на любимых с детства авторов.
16.01.25	1. Беседа «Что такое снег» 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Кружок «Акварелька». 5. Прогулка на свежем воздухе, «Подвижные игры на снегу».	Развитие любознательности и творческого экспериментирования у ребят. Создание позитивного настроения.
17.01.25	1. Знакомство с доктором «Нехворайкой». 2. Внеклассное чтение. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, лепим фигуры из снега.	Познакомить детей с методами профилактики простудных заболеваний. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить воображение.
20.01.25	1. Настольные игры 2. Самоподготовка 3. Спортивный кружок. 4. Прогулка на свежем воздухе, активные игры на снегу.	Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить ловкость и быструю реакцию.
21.01.25	1. Конкурс «Снежинка». 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе,	Развить у детей умение слушать, анализировать, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и умение работать сообща.

	строим снежную крепость.	
22.01.25	1. Викторина «Зимние виды спорта» 2. Самоподготовка 3. Посещение библиотеки № 33 4. Прогулка на свежем воздухе, игра « Тише едешь...»	Научить детей определять разницу между картинками, проявить себя Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить внимание, быструю реакцию и готовность к неожиданностям.
23.01.25	1.Беседа «Что? Зачем? И почему?» 2. Самоподготовка 3. Кружок «Акварелька». 4. Внеклассное чтение Э.Гофман «Щелкунчик и мышинный король. Елка». 5. Прогулка на свежем воздухе.	Развить у детей творческие способности и моторику рук. Формировать у детей ценностную ориентацию, способность формировать нравственные суждения. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое и веселое настроение.
24.01.25	1.Викторина «Больше и меньше». 2. Самоподготовка 3. Внеклассное чтение Драгунский «Шишка» 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Обороняем крепость».	Повторить с детьми пройденный материал, заинтересовать детей в продолжении обучения. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и умение работать сообща.
27.01.25	1. Рисуем по трафарету. 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе.	Научить детей рисовать по заготовленным шаблонам. Развитие физической выносливости у детей. Создать у детей бодрое и веселое настроение.
28.01.25	1. Беседа "Сказка ложь, да в ней намек...". 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	Рассказать детям на примере сказочных героев о добре и зле. Развивать в детях доброту. Создать у детей бодрое и веселое настроение.
29.01.25	1. Беседа. Искусство оригами. 2.Оригами. Животные. 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	Познакомить детей с искусством оригами. Развивать моторику рук. Создать у детей бодрое и веселое настроение
30.01.25	1. Беседа «Культура поведения». 2. Самоподготовка 3. Кружок «Акварелька» 4. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	Научить детей употреблять в своей речи вежливые слова в любой ситуации. Развить у детей творческие способности и моторику рук. Создать у детей бодрое и веселое настроение.
ФЕВРАЛЬ		
03.02.25	1. Викторина «Что? Где? Когда?». 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе,	Развить у детей логическое мышление, память и умение работать в коллективе. Развитие физической выносливости у детей. Создать у детей бодрое, веселое настроение.

	катание с горы.	
04.02.25	1. Беседа «Молоко – источник здоровья». 2. Внеклассное чтение: Стихи о зиме. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	Рассказать детям о пользе молока. Привить детям любовь к стихам. Создать у детей бодрое и веселое настроение.
05.02.25	1. Викторина «Своя игра». 2. Беседа «История первого мяча». 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	Развить у детей логическое мышление и сообразительность. Познакомить детей с историей появления первого мяча. Создать у детей бодрое и веселое настроение.
06.02.25	1. Интеллектуальная игра «Я знаю». 2. Кружок «Акварелька» 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	Привить детям бережное отношение к хлебу. Развить у детей логическое мышление, внимание и активность, творческие способности. Создать у детей бодрое и веселое настроение.
07.02.25	1. «Копилка добрых дел». 2. Внеклассное чтение: В.В. Бианки «Как муравьишка домой спешил». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	Поговорить с детьми о добрых делах. Предложить складывать добрые дела в «копилку». Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое и веселое настроение.
10.02.25	1. Беседа «Семь чудес света». 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	Рассказать детям о семи чудесах света. Повысить детям настроение. Развитие физической выносливости у детей. Создать у детей бодрое и веселое настроение.
11.02.25	1. Просмотр мультфильма 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	Развить у детей умение анализировать произведение. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
12.02.25	1. Викторина «Счастливый случай». 2. Внеклассное чтение: басни С. Михалкова. 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	В игровой форме узнать и закрепить названия птиц, насекомых, зверей, птиц. Развить у детей умение слушать и анализировать произведение. Создать у детей бодрое и веселое настроение.
13.02.25	1. Беседа «Интересно знать!». 2. Просмотр мультфильмов: «Приключения домовенка Кузи»,	Развить воображение и моторику рук. Рассказать детям о духах в которых до сих пор верят славяне: Домовой, Ведьма и др.

	<p>«Маленькая баба Яга».</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Кружок «Акварелька»</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.</p>	Создать у детей бодрое, веселое настроение.
14.02.25	<p>1.Беседа «День Святого Валентина».</p> <p>2. Изготовление валентинок.</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.</p>	<p>Рассказать детям про день Святого Валентина.</p> <p>Создать у детей веселое настроение.</p>
17.02.25	<p>1. Этическая беседа «Жить без улыбки - просто ошибка!».</p> <p>2. Спортивный кружок.</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.</p>	<p>Учить детей быть вежливыми и доброжелательными с окружающими.</p> <p>Развить у детей память, сообразительность и смекалку.</p> <p>Развить у детей творческие способности и моторику рук.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
18.02.25	<p>1.Час общения «Сказка о лесном художнике».</p> <p>2.Просмотр мультимедийных слайдов с картинами И.И. Шишкина.</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.</p>	<p>Рассказать о И.И. Шишкине и познакомить детей с его творчеством.</p> <p>Привить детям любовь к русской живописи.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
19.02.25	<p>1. Беседа «Мои любимые игрушки».</p> <p>2.Внеклассное чтение: стихи и рассказы про игрушки.</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Посещение библиотеки № 33</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.</p>	<p>Закрепить представления детей о видах и назначениях игрушек.</p> <p>Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
20.02.25	<p>1. Внеклассное чтение: М.Пришвин, рассказы</p> <p>2. Настольные игры</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Кружок «Акварелька».</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе.</p>	<p>Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы.</p> <p>Развить у детей творческие способности и моторику рук.</p> <p>Создать у детей бодрое и веселое настроение.</p>
21.02.25	<p>1. Беседа: «23 февраля».</p> <p>2. Изготовление открыток к 23 февраля.</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе</p>	<p>Рассказать детям о Дне Защитника Отечества.</p> <p>Развить воображение и моторику рук.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
24.02.25	<p>1. Конкурс Чувствоедов.</p> <p>2.Спортивный кружок.</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе</p>	<p>Создать у детей положительное, эмоциональное настроение, дать возможность выразить свои чувства.</p> <p>Развить у детей умение слушать.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>

25.02.25	1. Беседа «Берегите друзей». 2. Внеклассное чтение: В.Драгунский «Денискины рассказы». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе	Рассказать детям о дружбе и о том, как она важна в жизни. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение
26.02.25	1. Беседа «Земля – наш общий дом». 2. Внеклассное чтение: Г.Х.Андерсен, сказки. 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Лапта».	Привить любовь к природе. Рассказать о том, что она нуждается в защите. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
27.02.25	1. Беседа «Береги книгу». 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Кружок «Акварелька» 5. Прогулка на свежем воздухе.	Научить детей уважать книгу и бережно обращаться с ней. Поднять детям настроение и закрепить знания о том, как вести себя на проезжей части. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
28.02.25	1. Беседа «Широкая Масленица!». 2. Просмотр мультфильма «Про масленицу». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, катание с горы.	Рассказать детям о празднике Масленица. Создать у детей бодрое, веселое настроение. Развить у детей творческие способности и моторику рук.
МАРТ		
03.03.25	1.Беседа «Весна пришла». 2. Внеклассное чтение: стихи о весне. 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе.	Поговорить с детьми о весне. Развить у детей умение слушать. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить быстроту и точность реакции.
04.03.25	1. Инструктаж – презентация «Поведение на водоемах в весенний период». 2.Разгадываем загадки. 3.Самоподготовка. 4. Прогулка на свежем воздухе, игра.	Рассказать детям о правилах поведения на водоемах в весенний период. Развить у детей логическое мышление и сообразительность. Создать у детей бодрое, веселое настроение и улучшить координацию движений.
05.03.25	1. Викторина «Поле чудес». 2. Самоподготовка 3. Посещение библиотеки № 33 4. Прогулка на свежем воздухе	Развить у детей память и остроту ума. Повысить настроение у детей. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить сообразительность.
06.03.25	1. Беседа «8 Марта. Международный женский день». 2. Изготовление поздравительных открыток. 3. Кружок «Акварелька». 4. Самоподготовка	Рассказать детям об истории возникновения праздника. Развить воображение и моторику рук. Создать у детей бодрое, веселое настроение.

	5. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.	
07.03.25	1. Развлекательная программа, посвященная 8 Марта. 2. Самоподготовка 3. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.	Повысить настроение у детей. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
10.03.25	1. Викторина «Приключения в царстве математики». 2. Спортивный кружок. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.	Повторить с детьми пройденный школьный материал, развить смекалку и сообразительность. Создать у детей бодрое, веселое настроение. Формирование у детей основ здорового образа жизни.
11.03.25	1. Беседа-викторина «В гостях у Цветика - Семицветика». 2. Внеклассное чтение: В.П. Катаев «Цветик – Семицветик». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Уступи дорогу».	Продолжить знакомить детей с миром природы, научить любить и охранять ее. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и уважительное отношение друг к другу.
12.03.25	1. Беседа «Старость надо уважать». 2. Проговариваем скороговорки. 3. Посещение библиотеки № 33. 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Разрывные цепи».	Привить детям уважение к старшим. Обучить детей правильно, быстро и четко говорить. Создать у детей бодрое, веселое настроение и чувство коллективизма.
13.03.25	1. Внеклассное чтение: Н.Носов, лучшие рассказы. 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Кружок «Акварелька» 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Помоги товарищу».	Развить у детей память, логическое мышление и остроту ума. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и умение приходить на помощь.
14.03.25	1. Разговор о правильном питании. 2. Игра: «Звездный час». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Вверх – вниз».	Рассказать детям о ЗОЖ, о культуре питания и организации ежедневного рациона питания. Развить у детей память и остроту ума. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить скорость движения.
17.03.25	1. Час общения «История светофора». 2. Внеклассное чтение: В.Голявкин «Смешные рассказы». 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Море волнуется...».	Познакомить детей с историей светофора, от возникновения до наших дней. Развить у детей умение слушать. Развитие физических качеств. Создать у детей бодрое, веселое настроение и Развить воображение.
18.03.25	1. Изготовление кормушек для	Привить детям любовь и заботу к братьям нашим

	птиц. 2. Внеклассное чтение: стихи про птиц. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Салочки».	меньшим. Развить у детей умение слушать. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить ловкость.
19.03.25	1. Настольные игры 2. Развешиваем кормушки для птиц. 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Тише едешь...».	Развить у детей память, логическое мышление и остроту ума. Привить детям любовь и заботу к братьям нашим меньшим. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить внимание.
20.03.25	1. Беседа: «Ябеда - корябеда». 2. Внеклассное чтение: пословицы и поговорки. 3. Самоподготовка 4. Кружок «Акварелька» 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Бег за флажками».	Рассказать детям про то, что ябедничать не хорошо. Познакомить детей с русским фольклором. Развить у детей творческие способности. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить скорость движения.
21.03.25	1. Беседа: «Конфликт и пути его разрешения». 2. «Загадочный кроссворд». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Гуси лебеди».	Рассказать детям о том, как правильно выйти из конфликтной ситуации. Развить у детей память и умение угадывать слова. Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить быструю реакцию и ловкость.
31.03.25	1. Беседа: «Доброта – это наше солнышко». 2. Спортивный кружок. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Колечко».	Повторить добрые, «волшебные» слова, научить правильно их употреблять; развивать культуру речи. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить быструю реакцию и смекалку.
АПРЕЛЬ		
01.04.25	1. Беседа «Писатели – детям». 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Съедобное – несъедобное»	Познакомить с детскими писателями и их произведениями. Создать у детей бодрое, веселое настроение и быстроту реакции.
02.04.25	1. Викторина «В гостях у сказки». 2. Самоподготовка 3. Посещение библиотеки № 33 4. Прогулка на свежем воздухе	Повысить детям настроение, развить смекалку и быструю реакцию. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить сообразительность.
03.04.25	1. Беседа «Поведение в общественном транспорте». 2. Внеклассное чтение: М. Зощенко «Рассказы для детей». 3. Самоподготовка 4. Кружок «Акварелька»	Рассказать детям про правила поведения в общественном транспорте, про обязанности пассажиров. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы.

	5. Прогулка на свежем воздухе, игра « Тише едешь...»	Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить внимание, быструю реакцию и готовность к неожиданностям.
04.04.25	1. Настольные игры 2. Мультимедийная презентация. 3. Внеклассное чтение 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Самый внимательный»	Показать детям красоту русского народного костюма, привить любовь к русской культуре. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить внимание.
07.04.25	1. Настольные игры 2. Кружок по физической культуре 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе	Повысить настроение у детей, развитие физических качеств, создать у детей бодрое, веселое настроение.
08.04.25	1. Викторина «В гостях у лесного царя». 2. Беседа: «Дикие животные». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.	Развивать у детей кругозор, любознательность, внимание, память. Познакомить детей с разными видами диких животных и опасностью встречи с ними. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
09.04.25	1. Настольные игры 2. Самоподготовка 3. Посещение библиотеки № 33 4. Прогулка на свежем воздухе, забавная зарядка.	Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение.
10.04.25	1. Беседа: «Что мы знаем о космосе» 2. Самоподготовка 3. Кружок «Акварелька» 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Море волнуется...».	Познакомить детей с днем космонавтики. Проявить у детей интерес к космосу. Использовать досуговую деятельность для сплочения детского коллектива; дать возможность ребятам проявить свои таланты, творческие способности. Создать у детей бодрое и веселое настроение, развить воображение.
11.04.25	1. Беседа «Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли». 2. Внеклассное чтение: детям о космосе. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.	Рассказать детям о первом космонавте Земли – Ю.А. Гагарине. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Развить у детей память, логическое мышление и остроту ума.
14.04.25	1. Викторина «Отгадай-ка». 2. Кружок по физической культуре 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе	Развивать положительные эмоции, способствовать сближению детского коллектива. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
15.04.25	1. Презентация «У бабушки – Травушки».	Рассказать детям о пользе лекарственных растений.

	<p>2. Настольные игры</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе, игра в мяч.</p>	<p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p> <p>Развить у детей чувство командного духа.</p>
16.04.25	<p>1. Беседа «Уроки Мойдодыра».</p> <p>2. Чтение детских анекдотов.</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Посещение библиотеки № 33</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Салочки выручалочки».</p>	<p>Повторить с детьми правила личной гигиены.</p> <p>Поднять детям настроение.</p> <p>Создать у детей бодрое и веселое настроение и воспитать умение прийти на помощь друг другу.</p>
17.04.25	<p>1. Чтение стихов о весне</p> <p>2. Настольные игры</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Кружок «Акварелька»</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Кто быстрее?».</p>	<p>Совместно с учениками прочитать стихи. С. Михалкова.</p> <p>Тренировка памяти у детей.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и быструю реакцию.</p>
18.04.25	<p>1. Час общения: «Любовь вокруг нас».</p> <p>2. Внеклассное чтение: Фрида Хьюз, Крис Риддел «Друг напрокат».</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Кошки-мышки».</p>	<p>Обсудить с детьми значение любви в жизни человека.</p> <p>Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и быструю реакцию.</p>
21.04.25	<p>1. Праздник Пасхи.</p> <p>2. «Пасхальное чудо» раскрашиваем пасхальные яйца.</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Спортивный кружок.</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Считалочки».</p>	<p>Познакомить детей с праздником Пасхи.</p> <p>Повысить настроение у детей.</p> <p>Развить у детей воображение и умение работать с подручными материалами.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>
22.04.25	<p>1. Музыкальная викторина.</p> <p>2. Внеклассное чтение: Наталья Гузеева «Петя Пяточкин и веселая суматоха».</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Самый меткий».</p>	<p>Развивать умение слушать музыку и быстро реагировать на задания.</p> <p>Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и меткость.</p>
23.04.25	<p>1. Игровая викторина: «В поисках клада».</p> <p>2. Внеклассное чтение: Наталья Гузеева «Петя Пяточкин и веселая суматоха».</p> <p>3. Самоподготовка</p> <p>4. Посещение библиотеки № 33</p> <p>5. Прогулка на свежем воздухе, активные игры.</p>	<p>Развивать в детях познавательный интерес ко всему новому.</p> <p>Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.</p>
24.04.25	<p>1. Викторина «Тренировка памяти».</p> <p>2. Самоподготовка</p>	<p>Развивать у детей память и логическое мышление.</p> <p>Создать у детей веселое настроение.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение.</p>

	3. Кружок «Акварелька» 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Колечко».	
25.04.25	1. Викторина: «Путешествие эрудитов». 2. Внеклассное чтение: Иванов А. А. «Весёлые проделки Хомы и Суслика». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Салочки».	Развивать у детей кругозор и любознательность. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
28.04.25	1. Творческая игра «Сложи узор». 2. Внеклассное чтение 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Повторяй за мной».	Развивать у детей кругозор и любознательность. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить сообразительность.
30.04.25	1. Беседа «Праздник Весны и труда». 2. Изготовление поздравительных открыток. 3. Посещение библиотеки № 33 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Ныряй в обруч».	Познакомить детей с праздником 1 мая. Развить в детях умение работать с подручными материалами. Развить воображение и моторику рук. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
МАЙ		
05.05.25	1. Беседа «Береги природу родного края». 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Составление поезда».	Привить детям любовь и интерес к природе нашего края. Развитие физических качеств. Создать у детей бодрое, веселое настроение и чувство коллективизма.
06.05.25	1. Беседа: «День Победы». 2. Изготовление поздравительных медалей. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Кто самый быстрый».	Рассказать детям о Великой Отечественной Войне. Развить в детях умение работать с подручными материалами. Развить воображение и моторику рук. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить быструю реакцию.
07.05.25	1. Праздник «День Победы». 2. Слайд – шоу «Города - герои». 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Оборона».	Повысить настроение у детей. Познакомить детей с городами – героями. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить сплоченность.
12.05.25	1. Игра-путешествие по станциям «Овощная, Фруктовая, Лесная». 2. Внеклассное чтение: Алексей Толстой «Приключения Буратино».	Рассказать детям в игровой форме, как различать фрукты, овощи и ягоды. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать

	3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Съедобное – несъедобное».	на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить быструю реакцию.
13.05.25	1. Беседа «Аккуратный человек». 2. Отгадываем шарады. 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Веселые старты».	Формировать у детей стремление к аккуратности. Развить у детей логическое мышление и сообразительность. Создать у детей бодрое и веселое настроение, привить чувство коллективизма.
14.05.25	1.Конкурс рисунков «Весна - красна!» 2. Внеклассное чтение: Гауф В. «Маленький Мук». 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, игра «Рыбаки и рыбки».	Развивать у детей творческие способности. Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить воображение.
15.05.25	1.Беседа: «как вести себя и работать в библиотеке». 2.Посещение школьной библиотеки. 3. Кружок «Акварелька» 4. Самоподготовка 5. Прогулка на свежем воздухе	Повторить с детьми правила поведения в библиотеке. Приобщить детей к чтению. Создать у детей бодрое, веселое настроение и развить быстроту и точность реакции.
16.05.25	1. «Путешествие в страну Мультфильмию» (игра-путешествие). 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Послушай, поверь и себя проверь».	Развивать интерес и любознательность, интеллектуальные умения учеников; воспитывать инициативность, активность. Повысить настроение у детей. Создать у детей бодрое, веселое настроение и улучшить координацию движений.
19.05.25	1. Викторина: «Прояви находчивость и смекалку». 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Спортивный кружок. 5. Прогулка на свежем воздухе, игра: «Уступи дорогу».	Развить в детях остроту ума, находчивость и смекалку. Развитие физических качеств. Создать у детей бодрое, веселое настроение и уважительное отношение друг к другу.
20.05.25	1. Настольные игры 2. Внеклассное чтение: Елена Сухова «Приключение Растяпкина, или Экзамен на выживание». 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе	Развить у детей умение слушать, анализировать произведение, высказывать суждения и отвечать на вопросы. Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.
21.05.25	1. Беседа «Профессии всякие важны, профессии всякие нужны» 2. Внеклассное чтение «Стихи о лете»	Развивать у детей интерес к будущей профессии и с определением своего призвания. Развить у детей умение слушать, анализировать.

	<ul style="list-style-type: none"> 3. Самоподготовка 4. Посещение библиотеки № 33 5. Прогулка на свежем воздухе, рисование мелками на асфальте. 	Создать у детей бодрое, веселое настроение
22.05.25	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Подведение итогов года». 2. Самоподготовка 3. Кружок «Акварелька» 4. Прогулка на свежем воздухе, рисование мелками на асфальте. 	<p>Поговорить с детьми об их успехах и достижениях в учебе.</p> <p>Повысить настроение у детей, развить творческие способности.</p>
23.05.25	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа: «Осторожно! Лето!» 2. Настольные игры 3. Самоподготовка 4. Прогулка на свежем воздухе, игра «Классики». 	Поговорить с детьми о правилах безопасности ввремя летних каникул.
26.05.25	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Планы на лето». 2. Спортивный кружок. 3. Прогулка на свежем воздухе. 	<p>Поговорить с детьми об их планах на лето.</p> <p>Создать у детей бодрое, веселое настроение и ловкость.</p>