

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №72»  
Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»  
Руководитель ШМО  
Плешкевич Н.А. *Н.А. Плешкевич*  
Протокол №1  
От 29.08.2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР  
МОУ «СОШ №72»  
Александрова В.В. *В.В. Александрова*  
Протокол №1 от 30.08.2023  
г.

Утверждаю  
Директор  
МОУ «СОШ №72»  
Артемова Т.С. *Т.С. Артемова*  
Приказ № 354  
От 31.08.2023г



Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**  
для обучающихся 11 классов  
среднего общего образования

Составитель:  
Джумарова С.Л.-учитель  
английского языка, I  
категория

Срок реализации  
2023–2024 учебный год

## Пояснительная записка к календарно-тематическому планированию для 11 класса

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

- **Рабочая программа составлена на основе:** Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык
- Апальков В.Г. Авторская рабочая программа «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 11» («SPOTLIGHT»), М.: Просвещение, 2014

**Учебник:** «Английский в фокусе» для 11 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение, 2019г. Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часа в год, на три 3 часа в неделю.

### Тематическое планирование в 11 классе.

#### Тематическое планирование учебного материала

№ модуля	Тема урока	Количество часов
Модуль1	Взаимоотношения	12
Модуль2	Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	11
Модуль 3	Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	11
Модуль 4	Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	11
Модуль 5	Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
Модуль 6	Общение. (СМИ)	11
Модуль 7	И наступит завтра.(Планы на будущее)	11
Модуль 8	Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	15
	Резервные часы	9
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### Структура документа

Рабочая программа по английскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения английского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников, календарно-тематическое планирование.

#### Цели изучения английского языка

**Целью** программы является обеспечение организационно-педагогических и методических условий для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема

используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам** программы относятся:

- Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
- Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
- Конкретизация методов и технологий обучения.

### **Содержание курса на ступени среднего образования**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11 класса разделен на 8 блоков (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check); материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).
- Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является

последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебник для 11 класса обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

### **Содержание воспитательного аспекта**

Средствами учебного предмета продолжается развитие и воспитание школьников, а именно:

- обеспечивается развитие способности и готовности старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное самоопределение учащихся в отношении их будущей профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

### **Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов среднего полного образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные

фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations)

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little / a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения английского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений);
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа

## **ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в дистанционном режиме являются персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет.

В этих условиях учитель:

– создает соответствующие образовательные программы учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;

– организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;

– оценивает результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание, выставляется отметка;

– размещает информацию на сайтах образовательной организации и личном сайте.

Обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн.

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации, на их основании формируются информационные образовательные материалы педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета и портфолио учебных результатов обучающихся.

Отметки целесообразно фиксировать в электронном журнале, если он предусмотрен локальным актом образовательной организации в условиях дистанционного обучения.

### **Ресурсы образовательных платформ и издательств для дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык»**

**Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»** (<https://resh.edu.ru/>) На данной образовательной платформе размещены материалы для всех классов по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам по разным темам со значительным объемом образовательных ресурсов.

**Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»** (<https://uchi.ru/>) Здесь представлены материалы по английскому языку для 1–8 классов. Для работы на платформе необходима регистрация учителем учеников класса и рассылка им индивидуальных паролей и логинов.

**Цифровая образовательная среда для изучения английского языка Skyes School** (<https://edu.skyeng.ru/>). Онлайн-платформа от Skyeng предназначена для обучения английскому языку школьников 5–11 классов. В настоящее время на Skyes School открыт бесплатный доступ. Больше всего подходит для тех образовательных организаций, в которых обучение английскому языку организовано по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») издательства «Просвещение».

**Платформа «ЯКласс»** (<https://www.yaklass.ru/>). Здесь есть материалы для обучения английскому языку, представлены рубрики «Предметы» и «Проверочные работы», где дана теория по учебным предметам с 1 по 11 класс, а также задания для тренировки с указанием уровня сложности. Используя данную платформу, учитель может выдавать домашние задания и проверочные работы каждому ученику, выстраивая индивидуальную траекторию обучения, или на весь класс. Учитель имеет возможность использовать как готовые задания, так и разрабатывать собственные.

**Образовательный видеопортал InternetUrok.ru** (<https://interneturok.ru/>). Данный портал предлагает большую коллекцию [видеоуроков](#) для 2–11 классов по английскому языку. Каждый урок состоит из разделов «Видеоурок», «Текстовый урок», «Тренажеры» и «Тесты». Два последних раздела доступны только для зарегистрированных пользователей.

### **О формах контроля**

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и



ДОТ) организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Виртуальной школы (возможны и другие ресурсы, на усмотрение образовательной организации).

Для осуществления контроля над результативностью обучения детей важно использовать различные контрольно-измерительные материалы, так как именно они обеспечивают обратную связь от учащихся (измерение, оценка и просмотр результативности обучения).

*Основное условие контроля – малый объем.*

Основные формы контроля в новых условиях представлены в таблице 1.

Форма контроля, домашнего задания	Кто оценивает
Вопросы, задания из учебника	Учитель
Вопросы, задания из рабочих тетрадей	Учитель
Задания, разработанные педагогом	Учитель
Задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Устные ответы (скайп)	Учитель

Не следует забывать актуальную форму фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации – Виртуальную школу. Здесь можно использовать функции электронного дневника.

Учитель может создать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и другие ресурсы в зависимости от контекстных условий. Основные возможности оценивания в условиях дистанционного обучения представлены в таблице 2.

#### Средства обучения и формы контроля

Средства контроля	Формы контроля	Кто оценивает
Скайп Электронная почта Тестирующие программы	Устные ответы Тесты Задания в виде файлов (с ответами) Проектная деятельность	Учитель Компьютерные программы Самооценка

Устные ответы с использованием скайпа могут быть оценены на основе следующих критериев:

**Оценка «5»** ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неполные определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему освоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

**ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ  
В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ**

При отсутствии доступа в интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может служить мобильный телефон.

В соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками / учебными пособиями / рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения, затем делает рассылку материалов с помощью SMS и MMS-сообщений. Задания, разработанные педагогом, должны быть невелики по объему, удобны для передачи по телефону, доступны для кратких ответов учащихся.

Обучающиеся выполняют задания и для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации высылают учителю фотоотчеты, однако не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок.

Учащиеся имеют возможность консультироваться с учителем по телефону. Если в учебниках / учебных пособиях / рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся могут также осуществлять самоконтроль и самооценку.

**О формах контроля**

В данных условиях необходимо учесть, что:

– основным источником для организации контроля являются учебники и рабочие тетради УМК по иностранному языку, а именно система вопросов и заданий к каждой теме урока, учитель определяет периодичность контроля и сам проверяет выполненные работы учеников;

– самоконтроль и самооценка становятся регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;

– задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для оценивания учащимися и могут относиться одновременно к нескольким темам.

**Календарно-тематическое планирование  
по английскому языку**

**11 класс**

**на 2023-2024 учебный год**

(приказ № 354 от «31» августа 2023 г.)

Количество часов всего 102, в неделю 3

Контрольные работы – 10

Изложение – \_\_\_\_\_

Самостоятельная работа – \_\_\_\_\_

АКР - \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема урока.	Кол час	Дата проведения	
			план	фактически
<b>1 четверть. (24 ч ) Модуль 1. Взаимоотношения</b>				
1-2	Родственные узлы, семья	2		
3	Взаимоотношения.	1		
4-5	Наст,буд,прош. Формы глагола	2		
6	О. Уайлд.»Преданный друг»	1		
7	Описание внешности человека	1		
8-9	Многонациональная Британия. М/связи.	2		
10	Охрана окружающей среды	1		
11	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		

12-13	Проверочная работа по теме «Досуг молодежи»	1			
<b>Модуль 2. Если есть желание- то найдется и возможность</b>					
14-15	Стресс и здоровье	2			
16-17	Межличностные отношения с друзьями	2			
18-19	Придаточные определительные предложения	2			
20	Ш.Бронте. «Джейн Эйер»	1			
21	Неофициальные письма. Электронные письма	1			
22	Телефон доверия.	1			
23	Упаковка.	1			
24	Контроль навыка чтения	1			
<b>2 четверть. 24 ч. Модуль 3. Ответственность.</b>					
25/1	Жертвы преступлений	1			
26/2	Права и обязанности.	1			
27/3	Инфинитив.	1			
28/4	Герундий.	1			
29/5	Ч.Диккенс. «Большие надежды»	1			
30/6	Эссе. «Свое мнение»	1			
31/7	Статуя Свободы	1			
32/8	Заботишься ли ты об охране охране окруж.среды?	1			
33/9	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1			
34/10	п/р по теме «Ответственность»	1			
<b>Модуль 4. Опасность.</b>					
35/11	Несмотря ни на что	1			
36/12	Болезни.	1			
37-38/13-14	Страдательный залог	2			
39/15	М.Твен. «Приключения Т. Сойера»	1			
40/16	Рассказы.	1			
41/17	Ф. Найтингейл	1			
42/18	Загрязнение воды	1			
43/19	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1			
44/20	п/р по теме «Опасность»	1			
45/21	Повторение.	1			
46/22	Контроль навыка аудирования	1			
47-48/23-24	Резервные уроки	2			
<b>3 четверть. 30 ч. Модуль 5. Кто ты?</b>					
49-50/1-2	Жизнь на улице	2			
51-52/3-4	Проблемы взаимоотношений с соседями	2			
53-54/5-6	Модальные глаголы	2			
55-56/7-8	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»	2			
57-58/9-10	Письмо-предложения, рекомендации	2			
59/11	Дом.	1			
60/12	Зеленые пояса	1			
61-62/13-	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	2			

14				
63/15	п/р по теме «Кто ты?»	1		
<b>Модуль 6. Общение.</b>				
64-65/16-17	В космосе	2		
66-67/18-19	СМИ	2		
68-69/20-21	Косвенная речь	2		
70/22	Д.Лондон «Белый клык»	1		
71-72/23-24	Эссе «За и против»	2		
73-74/25-26	Языки Британских островов	2		
75/27	Загрязнение океана	1		
76/28	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
77/29	Контроль навыка устной речи	1		
78/30	Повторение.	1		
<b>4 четверть 24 ч. Модуль 7. И наступит день...</b>				
79/1	У меня есть мечта...	1		
80/2	Образование и обучение	1		
81-82/3-4	Условные предложения	2		
83-84/5-6	Р.Киплинг. «Если...»	2		
85/7	Официальные письма	1		
86/8	Студенческая жизнь	1		
87/9	Диана Фоссей	1		
88/10	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
89/11	Лексико-грамматический тест	1		
<b>Модуль 8. Путешествия.</b>				
90/12	Загадочные таинственные места	1		
91/13	Аэропорты и воздушные путешествия	1		
92-93/14-15	Инверсия. Сущ-ные. Наречия.	2		
94/16	Д.Свифт. «Путешествия Гулливера»	1		
95/17	Любимые места. Статья.	1		
96/18	США	1		
97/19	Заповедные места планеты	1		
98/20	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1		
99/21	Повторение.	1		
100/22	Контроль навыка письма.	1		
101-102/23-24	Обобщающее повторение.	2		

**Нормативные документы,  
регламентирующие образовательную деятельность  
с использованием электронного обучения  
и дистанционных образовательных технологий**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 18 марта 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

## Сервисы для создания интерактивных заданий и тестов

**LearningApps** – конструктор интерактивных заданий, предназначенный для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Можно как самим создавать задания, так и пользоваться готовыми упражнениями по английскому, немецкому, французскому и другим иностранным языкам.

**Quizlet** – сервис, позволяющий легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы, и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook. В Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя.

[easyQuizzy](#) – программа для создания и редактирования тестов знаний.

**Google Формы** позволяют создавать тесты и опросы, отправлять их другим пользователям и получать ответы.

[Kahoot](#) – бесплатная платформа для обучения в игровой форме.

[Quizizz](#) – сервис для создания викторин.

[Socrative](#) – сервис, позволяющий быстро создавать викторины, голосования, опросники и тесты.

[Master-test.net](#) – интернет-сервис, который позволяет создавать тесты онлайн и проводить интерактивное тестирование знаний.

[Wordwall](#) – интернет-ресурс, позволяющий играть с учениками в игры на запоминание, а также самим создавать игры, задания и упражнения, кроссворды и сканворды. Программа предлагает несколько вариантов печатных заданий в качестве раздаточного материала. Дает возможность создавать рабочие листы для работы со словами на уроке. Содержит много шаблонов с разными заданиями – нужно только вбить необходимые слова