

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №72»

Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»

Руководитель ШМО

Плешкевич Н.А. *Н.А.*

Протокол №1

От 29.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

МОУ «СОШ №72»

Александрова В.В. *В.В.*

Протокол №1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор

МОУ «СОШ №72»

Артемова Т.С. *Т.С.*

Приказ № 354

от 31.08.2023 г.



Рассмотрено на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ)

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Уровень получения образования: основное общее

9-е классы

Разработана

Джумаровой С.Л.

Учителем англ. языка

Первой квалификационной категории

Разработана на основе рабочей программы

по английскому языку 5-9 классы

Афанасьева О.В., Михеева И.В.

Москва: Дрофа, 2021

Срок реализации

2023-2024 учебный год

1. Планируемые результаты

В процессе обучения английскому языку **как второму иностранному**, учащиеся должны овладеть АЯ как средством общения. Это сводится к формированию у учащихся 9 класса **коммуникативной компетенции** в аудировании, говорении чтении и письме.

Предусматривается также овладение умениями:

- организации учебной деятельности, способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;
- нахождение ключевых слов при работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки;
- словообразовательный анализ, выборочное использование перевода;
- пользование двуязычными словарями;
- Освоение грамматических навыков в соответствии с данной программой.

Личностными результатами изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе, осознание языка, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

Метапредметными результатами изучения иностранного языка как второго иностранного в средней школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащихся 9-х классов;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора учащихся 9 класса;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся 9 класса, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, сборником грамматических упражнений и т.д.).

Предметными результатами изучения иностранного языка в средней школе являются:

- - **К концу первого года обучения английскому языку учащиеся должны:**
- - понимать речь на слух в естественном темпе в рамках предложенных ситуаций
- - освоить навыки написания английских букв и основные правила чтения
- - овладеть графикой изучаемого языка - навыки написания букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений.
- - письменно фиксировать усвоенный продуктивный материал (слова, предложения).

- - списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
- - читать небольшие тексты на английском языке с пониманием основного содержания
- -составлять и озвучивать небольшие монологические (3-5 фраз) высказывания по изученным темам курса.
- На первой ступени обучения АЯ в школах **в число планируемых результатов также входят:**
- -коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- - социокультурное развитие школьников на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии и Австралии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческое и художественно-эстетическое развитие при чтении художественных текстов;
- развитие билингвистических способностей учащихся с помощью обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письме, диалогического и монологического единства и текста;
- - стимулирование интереса учащихся к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других цивилизаций и обучение стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами АЯ, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

В результате изучения предмета «Английский язык» учащиеся 9 класса (1 год обучения) должны знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

В результате изучения предмета «Английский язык» учащиеся 9 класса (1 год обучения) должны уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате изучения предмета «Английский язык» учащиеся 9 класса (1 год обучения) должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины поли-язычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

2. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи определяется целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

- **Тематическое содержание УМК Афанасьевой, Михеевой «Английский язык» (1-й год обучения) для учащихся 9 класса:**

1. Знакомство. Английский язык и его распространение в мире – 7 часов
2. Мир вокруг нас.- 7 часов
3. Семья. -4 часа
4. Города и страны. -5 часов
5. Время. Часы. Минуты. -3 часа
6. Цвета вокруг нас. -2 часа
7. Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели -6 часов
8. **Всего: 34 часа**

Содержание курса по видам речевой деятельности

Чтение

Весь первый год обучения посвящен обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

Далее чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письмо

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;

- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первый год обучения АЯ аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков. В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- ◆ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- ◆ выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- ◆ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 9 классе (1-й год обучения АЯ) формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- ◆ начать, поддержать и закончить разговор;
- ◆ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- ◆ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 9 классе (1-й год обучения АЯ) предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

- Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
- **Фонетическая сторона речи**
- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- **Лексическая сторона речи**
- Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).
- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных до 100; порядковых числительных до 100.

Календарно-тематическое планирование 9 класс УМК Афанасьева, Михеева (1-й год обучения английскому языку)

№ урока	Раздел. Тема урока.	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Плановые сроки прохождения	Фактические Сроки
1	<i>Тема №1: Знакомство. Английский язык и его распространение в мире (7 часов)</i>	Изучение лексики по теме Fox, bus, sun, dog, pig, box, jug... 2. Развитие умения произносить простейшие фразы на АЯ: I'm... My name is... How are you? I'm fine. I'm OK. What's your name? Meet... Nice to meet you.		
2	Английский алфавит. Понятие транскрипции. Правила чтения	Учатся английскому произношению Чтение отдельных слов		
3	Развитие навыков говорения. Where are you from? Who are you? How are you?	Тренировка и заучивания разговорных клише Разучивание песни на английском языке		
4	Совершенствование умения читать. Понятие об артикле Расширение лексического запаса (личные местоимения) Глагол to be	Выполнение заданий по чтению ; ввод новой лексики (I, you, we, he, she, it) формы глагола to be (am/is/are)		
5	Числительные 1-10 Развитие навыков аудирования	Прослушивание коротких записей на АЯ и отработка произношения		
6	Имя существительное Множественное число	Выполнение упражнений на чтение		
7	Контроль навыков чтения	Выполнение упражнений на чтение		

8	Тема №2: Мир вокруг нас (7 часов) Расширение лексического запаса Развитие умения читать Развитие умения говорить	1) Изучение новой лексики по теме «Мир вокруг нас» 2) Развитие умений составлять простые предложения на АЯ		
9	Имя прилагательное Предлоги места	Общие сведения об имени прилагательном Употребление предлогов места		
10	Типы вопросов. Расширение лексического запаса	Развитие разговорных навыков: I see a... артикуль «а» 4) Развитие навыков чтения		
11	Как высказать вежливую просьбу	Работа в парах по составлению мини-диалогов		
12	Познавательное чтение: Жизнь и правление королей Англии:	Чтение и перевод текста		
13	Закрепление пройденного материала по теме.	Выполнение упражнений из рабочей тетради		
14	Контрольная работа №2.	Контроль знаний		
15	Тема №3: Семья (4 часа) Расширение словарного запаса: названия членов семьи	Изучение лексики по теме «семья» Составление коротких монологических высказываний о своей семье		
16	Глаголы: to do, to live Притяжательный падеж	Выполнение ЛГУ		
17	Повелительное наклонение	Учимся отдавать приказы		
18	Контроль навыков монологической речи	Презентации учащихся о своей семье		
19	Тема № 4: Города и страны (5 часов) Глагол to have	1) Изучение лексики по теме «Города и страны» 2) Изучение to have 3) Развитие навыков чтения коротких текстов об англоязычных		

		странах		
20	Простое настоящее время (Present simple)	Понятие о Present Simple, выполнение ЛГУ		
21	Притяжательные местоимения	Заполнение таблицы учащимися		
22	Настоящее продолженное время (Present Continuouse)	Понятие о Present Cont, выполнение ЛГУ		
23	Развитие навыков работы с текстом. Контрольное чтение	чтения коротких текстов об англоязычных странах		
24	Тема № 5: Время. Часы. Минуты (3 часа) Названия профессий	Ввод и закрепление новой лексики по теме What is the time? It is...o'clock		
25	Развитие навыков описания картинки	описание картинки с опорой на образец		
26	Наречия частотности	Учимся использовать наречия: always, often, sometimes, never		
27	Тема № 6: Цвет вокруг нас (2 часа) Названия цветов <i>Числительные от 20 до 100</i>	Введение новых л.е.: числительные от 20-100		
28	Развитие устной речи: вопрос «Какого цвета?»	описание картинки с опорой на образец		
29	Тема № 7: Описание внешности. Празднование дня рождения. Дни недели (6 часов)	1)Изучение лексики по теме «Праздники» 2) Изучения правил чтения ow — в середине слова — [au] ow — в конце слова — [au] wh + o = [hu:] 3) Развитие навыков аудирования на примере песни упр 6 стр 37		
30	Модальные глаголы (can, may. Must)	Изучение новой грамматики		

		Выполнение ЛГУ		
31	Введение новых л.е.: названия дней недели Знакомство с особенностью употребления слов «not very»	Аудирование и чтение текстов Мини-диалоги в парах		
32	Обобщение пройденного материала (лексика и грамматика)	Повторение лексики по темам курса, выполнение ЛГУ, чтение текста		
33	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний		
34	Устный зачет по темам курса	Контроль знаний		

ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Основными инструментами для организации взаимодействия педагогов и обучающихся в дистанционном режиме являются персональные компьютеры, планшеты, мобильные телефоны с выходом в интернет.

В этих условиях учитель:

- создает соответствующие образовательные программы учебного предмета, доступные для обучающихся ресурсы (тексты, памятки, алгоритмы, презентации, видеоролики, ссылки) и задания;

- организует рассылку ресурсов и заданий по электронной почте или с помощью мессенджеров (WhatsApp и др.), устанавливает сроки их выполнения;

- оценивает результаты выполнения заданий, работ в виде текстовых или аудиорецензий, устных онлайн-консультаций; если предусмотрено балльное оценивание, выставляется отметка;

- размещает информацию на сайтах образовательной организации и личном сайте.

Обучающиеся выполняют задания (изучают тексты, обрабатывают информацию, выполняют задания в рабочих тетрадях, создают учебные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к учителям за помощью в режиме онлайн.

Все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде образовательной организации, на их основании формируются информационные образовательные материалы педагогов в соответствии с тематическим планированием учебного предмета и портфолио учебных результатов обучающихся.

Отметки целесообразно фиксировать в электронном журнале, если он предусмотрен локальным актом образовательной организации в условиях дистанционного обучения.

Ресурсы образовательных платформ и издательств для дистанционного обучения по предмету «Иностранный язык»

Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) На данной образовательной платформе размещены материалы для всех классов по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам по разным темам со значительным объемом образовательных ресурсов.

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) Здесь представлены материалы по английскому языку для 1–8 классов. Для работы на платформе необходима регистрация учителем учеников класса и рассылка им индивидуальных паролей и логинов.

Цифровая образовательная среда для изучения английского языка Skyes School (<https://edu.skyeng.ru/>). Онлайн-платформа от Skyeng предназначена для обучения английскому языку школьников 5–11 классов. В настоящее время на Skyes School открыт бесплатный доступ. Больше всего подходит для тех образовательных организаций, в которых обучение английскому языку организовано по УМК «Английский в фокусе» («Spotlight») издательства «Просвещение».

Платформа «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>). Здесь есть материалы для обучения английскому языку, представлены рубрики «Предметы» и «Проверочные работы», где дана теория по учебным предметам с 1 по 11 класс, а также задания для тренировки с указанием уровня сложности. Используя данную платформу, учитель может выдавать домашние задания и проверочные работы каждому ученику, выстраивая индивидуальную траекторию обучения, или на весь класс. Учитель имеет возможность использовать как готовые задания, так и разрабатывать собственные.

Образовательный видеопортал InternetUrok.ru (<https://interneturok.ru/>). Данный портал предлагает большую коллекцию видеуроков для 2–11 классов по английскому языку. Каждый урок состоит из разделов «Видеурок», «Текстовый урок», «Тренажеры» и «Тесты». Два последних раздела доступны только для зарегистрированных пользователей.

О формах контроля

Учет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ) организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса на бумажных носителях и/или в электронно-цифровой форме, в том числе на основе ресурсов Виртуальной школы (возможны и другие ресурсы, на усмотрение образовательной организации).

Для осуществления контроля над результативностью обучения детей важно использовать различные контрольно-измерительные материалы, так как именно они обеспечивают обратную связь от учащихся (измерение, оценка и просмотр результативности обучения).

Основное условие контроля – малый объем.

Основные формы контроля в новых условиях представлены в таблице 1.

Форма контроля, домашнего задания	Кто оценивает
Вопросы, задания из учебника	Учитель
Вопросы, задания из рабочих тетрадей	Учитель
Задания, разработанные педагогом	Учитель
Задания, размещенные на образовательных порталах, платформах, в тестирующих программах	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Задания, разработанные педагогом, размещенные в тестирующих программах образовательных платформ	Компьютерные программы (автоматическая проверка)
Устные ответы (скайп)	Учитель

Не следует забывать актуальную форму фиксации результатов текущего контроля и промежуточной аттестации – Виртуальную школу. Здесь можно использовать функции электронного дневника.

Учитель может создать виртуальный класс, выдавать задания для диагностики усвоения материала и другие ресурсы в зависимости от контекстных условий. Основные возможности оценивания в условиях дистанционного обучения представлены в таблице 2.

Средства обучения и формы контроля

Средства контроля	Формы контроля	Кто оценивает
Скайп Электронная почта Тестирующие программы	Устные ответы Тесты Задания в виде файлов (с ответами) Проектная деятельность	Учитель Компьютерные программы Самооценка

Устные ответы с использованием скайпа могут быть оценены на основе следующих критериев:

Оценка «5» ставится, если ученик показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Оценка «4» ставится, если ученик показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, неполные определения понятий, небольшие неточности при использовании научных терминов.

Оценка «3» ставится, если ученик усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему освоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Оценка «2» ставится, если ученик не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

ОБУЧЕНИЕ И КОНТРОЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УСЛОВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ДОСТУПА В ИНТЕРНЕТ

При отсутствии доступа в интернет основным инструментом для организации взаимодействия педагогов и обучающихся может служить мобильный телефон.

В соответствии с имеющимися у обучающихся учебниками / учебными пособиями / рабочими тетрадями учитель формулирует задания, вопросы, разрабатывает памятки, алгоритмы небольшого объема, устанавливает сроки выполнения, затем делает рассылку материалов с помощью SMS и MMS-сообщений. Задания, разработанные педагогом, должны быть невелики по объему, удобны для передачи по телефону, доступны для кратких ответов учащихся.

Обучающиеся выполняют задания и для осуществления текущего контроля или промежуточной аттестации высылают учителю фотоотчеты, однако не следует требовать от школьников фотоматериалов с ответами за каждый урок.

Учащиеся имеют возможность консультироваться с учителем по телефону. Если в учебниках / учебных пособиях / рабочих тетрадях есть ответы, то обучающиеся могут также осуществлять самоконтроль и самооценку.

О формах контроля

В данных условиях необходимо учесть, что:

– основным источником для организации контроля являются учебники и рабочие тетради УМК по иностранному языку, а именно система вопросов и заданий к каждой теме урока, учитель определяет периодичность контроля и сам проверяет выполненные работы учеников;

– самоконтроль и самооценка становятся регулярными формами контроля, и, как следствие, снижается требование объективности оценивания;

– задания, разработанные педагогом, должны быть небольшого объема, доступны, удобны для оценивания учащимися и могут относиться одновременно к нескольким темам.

**Нормативные документы,
регламентирующие образовательную деятельность
с использованием электронного обучения
и дистанционных образовательных технологий**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 18 марта 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (ред. от 22 мая 2019 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».

Сервисы для создания интерактивных заданий и тестов

LearningApps – конструктор интерактивных заданий, предназначенный для поддержки процесса обучения с помощью интерактивных модулей (упражнений). Можно как самим создавать задания, так и пользоваться готовыми упражнениями по английскому, немецкому, французскому и другим иностранным языкам.

Quizlet – сервис, позволяющий легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – это найти в базе или создать интерактивный материал – собственные карточки, добавляя к ним картинки и аудиофайлы, и затем выполнять упражнения и играть в игры, чтобы запомнить данный материал. Для входа в сервис необходимо зарегистрироваться или произвести вход через Google или Facebook. В Quizlet можно отправлять ученикам ссылку на модуль/курс, либо они сами могут найти их по имени преподавателя.

easyQuizzy – программа для создания и редактирования тестов знаний.

Google Формы позволяют создавать тесты и опросы, отправлять их другим пользователям и получать ответы.

Kahoot – бесплатная платформа для обучения в игровой форме.

Quizizz – сервис для создания викторин.

Socrative – сервис, позволяющий быстро создавать викторины, голосования, опросники и тесты.

Master-test.net – интернет-сервис, который позволяет создавать тесты онлайн и проводить интерактивное тестирование знаний.

Wordwall – интернет-ресурс, позволяющий играть с учениками в игры на запоминание, а также самим создавать игры, задания и упражнения, кроссворды и сканворды. Программа предлагает несколько вариантов печатных заданий в качестве раздаточного материала. Дает возможность создавать рабочие листы для работы со словами на уроке. Содержит много шаблонов с разными заданиями – нужно только вбить необходимые слова.

