



## **Пояснительная записка**

Современная география обладает естественнонаучным и социально-экономическим содержанием, комплексным, социальным, гуманистическим и др. подходами, поэтому лучше других подготовлена к разработке научных основ стратегии сохранения жизненной среды человечества, стратегии социального совершенствования для устойчивого развития общества, экономики и окружающей среды. Школьная география, формируя систему знаний о природных, социально-экономических, техногенных процессах и явлениях, готовит учащихся к практическому применению комплекса географических, геоэкологических, экономических и социальных знаний и умений в сфере общественно-географической деятельности. Поэтому география необходима для формирования и воспитания у учащихся:

- географической картины мира и общей культуры,
- географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно
- ценностного отношения к окружающей среде, осознания единства природы, хозяйства и населения
- идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества,
- умения делать осознанный выбор в условиях социальных альтернатив и нести за него ответственность,
- любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам

### **Цель изучения дисциплины**

Формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба (от материков до мелких ПТК), географических основ охраны природы и рационального природопользования. Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды. Подготовка учащихся к решению многих проблем жизни общества: политических, экономических, социальных, экологических. Знакомство учащихся с основными факторами, принципами и направлениями формирования новой территориальной структуры российского общества, путями перехода России к устойчивому развитию. Развитие ассоциативного мышления путем формирования географического образа страны и «малой родины».

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

#### **Социально-личностные компоненты**

Подготовка учащихся быть адекватными окружающей географической действительности и, соответственно, формирование личностной ценностно-поведенческой линии школьника-гражданина в сфере жизнедеятельности. Формирование интереса не только к географическому, но и к «очеловеченному» - индустриальному, историческому, культурологическому и т. п. пространству.

Выработка у учащихся геоэкологически оправданного поведения в повседневной жизни и формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде в своей местности, регионе, стране и подготовка к решению разных социально ориентированных задач.

Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к миру, к природе, к деятельности способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования, развивает социально-ответственное поведение в природе и обществе, помогает адаптации к условиям проживания на определенной территории и стимулирует социальную активность человека.

Развитие пространственного, средового и геоэкологического мышления в масштабах своего региона, страны и мира в целом и представления о современной географической картине мира как части общей научной картины мира. Осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенных процессов и объектов.

Понимание того, что судьбы человечества, народов и среды их обитания едины.

Знание каждым человеком закономерностей развития географической оболочки и совершенствование комплексного, географического мышления и экологически грамотного поведения — важных элементов общей культуры человека.

Формирование экономической образованности, умения анализировать ситуацию на рынке труда и предпринимательской деятельности. Освоение начальных подходов к прогнозированию, оценке, моделированию и проектированию природной, хозяйственной и экологической ситуации и проблем в конкретных регионах

### **Общекультурные компоненты**

Формирование умений и навыков:

пользования разнообразными источниками информации, наблюдения на местности, решения доступных географических проблем; умелого применения знаний и навыков в субъектно-объектной практической деятельности, в том числе природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в конкретном географическом пространстве, что помогает оценить местные проблемы на фоне и с учетом развития страны и мира, выбрать верную политическую, экономическую и экологическую ориентацию. Например, понимание проблем окружающей среды и знание сущности неблагоприятных и опасных явлений для цели личной безопасности и общества, для информирования населения об экологических проблемах. Именно знания и умения, приобретенные в школе, становятся базой развития географической компетентности представителей и руководителей исполнительной власти, принимающих решения о ликвидации чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера, о ресурсопользовании, сохранении окружающей среды и т.д.

- При переходе на обучение в дистанционном формате, используются электронные платформы: <http://www.sferum.ru>
- [http// www. Zoom](http://www.Zoom)
- [http// www. //uchi.ru](http://www.//uchi.ru)

## **Содержание курса "География России. Природа и население."**

**8 класс. 68 часов.**

### **Введение (1ч)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

### **Раздел I. Пространства России (7 ч)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Границы России: сухопутные и

морские. «Проницаемость» границ для связей с другими странами. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения. Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присоединение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. Завершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения. Географическое изучение территории России. Задачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие теоретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразования территории («Каменная степь» и др.). Современные задачи географии России. Источники географической информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях. Географическое районирование. Его виды (по однородности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

**Практические работы:** 1. Сравнение географического положения России и Канады. 2. Выявление особенностей географического положения района своего проживания. 3. Решение задач на определение поясного времени.

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:** Объяснять значение понятий: государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.

- Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;
- оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.
- показывать на карте крайние точки страны;
- определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);
- характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.
- решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;
- показывать границы России и пограничные страны;
- приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- приводить примеры различных видов районирования.

## **Раздел II. Природа и человек (39 ч)**

### **Тема 1 Рельеф и недра**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних

сил. Рельефообразующая деятельность древних покровных ледников. Моренный и водно-ледниковый рельеф. Вода — «скульптор лица земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйственной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Минерально-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторождения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных районов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

### ***Практические работы.***

*1. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. 2. Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. 3. I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых одной из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Восточно-Европейская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ).*

**Опорные знания:** тектоника литосферных плит; движения земной коры; горные породы.

### **Планируемые предметных результатов подготовки учащихся:**

- Объяснять значение понятий: *абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта; месторождение, подземный способ добычи, открытая разработка, рекультивация.*
- показывать по карте крупные природные объекты, выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
- приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.
- показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
- приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
- показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
- называть меры безопасности при стихийных явлениях;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду. читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;

### **Тема 2 Климат**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна. Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей. Умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный, арктический, субарктический, субтропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата. Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйственных культур к климатическим

условиям. Агроклиматические ресурсы своей местности. Степень благоприятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

**Опорные знания:** климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса.

### ***Практические работы.***

*1. Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности. Работа с картой и оценка степени благоприятности климатических условий для жизни населения. 2. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.*

### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

Объяснять значение понятий: *солнечная радиация, подстилающая поверхность, области постоянного и переменного давления, западный перенос воздушных масс., атмосферный фронт, циклоны и антициклоны, типы климатов, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.*

- приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;
- сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;
- определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;
- давать оценку климатических особенностей России.
- читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания.
- составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;
- устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;
- выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;

### **Тема 3 Богатство внутренних вод России**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и строение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек (расход, годовая сток), режимы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения. Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, половодья, наводнения — их причины и последствия. Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Многолетняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распространение современного оледенения по территории страны. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окружающую среду. Реки — транспортные артерии страны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование минеральных и термальных вод. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

**Опорные знания:** части рек; питание и режим реки типы озерных котловин; сточные, бессточные озера, грунтовые и межпластовые воды.

### ***Практические работы:***

- 1. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.*
- 2. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.*
- 3. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных*

### **Планируемые результаты подготовки учащихся:**

- Объяснять значение понятий: *уклон и падение реки, расход воды и годовой сток, твердый сток, эстуарий, многолетняя мерзлота, водные ресурсы, регулирование стока, единая глубоководная система*
- территории России, своего края. показывать реки России на карте;
- объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
- приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
- давать описание реки своего края;
- давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
- показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
- давать характеристику наиболее крупных озер страны.
- показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
- объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
- давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных

### **Тема 4 Почвы - национальное достояние России.**

Значение почвы для становления человеческого общества. Присваивающий и производящий типы ведения хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России. Почвы — особое «природное тело». Факторы почвообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почвоведения. Строение почвы, понятие о почвенных горизонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта». География почв России. Их особенности, распространение по территории России и хозяйственное использование. Почвенная карта. Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восстановление и поддержание плодородия почв. Агротехнические мероприятия, механические приемы обработки почвы, внесение удобрений. Рациональное использование и охрана почв. Основные системы земледелия. Мелиорация почв. Изменения почв под воздействием хозяйственной деятельности человека. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

#### ***Практическая работа.***

##### *1. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.*

**Опорные знания:** климатические пояса, сельскохозяйственные угодья, почвенный профиль и почвенный горизонт, всасывание растениями питательных веществ; капиллярное движение воды; реакция нейтрализации; концентрация растворов.

### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

- Объяснять значение понятий: *почвы, земельные ресурсы, типы почв, зональное размещение почв, агротехнические мероприятия, мелиорация.*
- приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
- называть факторы почвообразования;
- объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.
- называть главные свойства основных типов почв;

- определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
- давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
- давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
- приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
- приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.

### **Тема 5 В природе всё взаимосвязано**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Природное (физико-географическое) районирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК. Свойства природных территориальных комплексов: целостность, устойчивость, ритмичность развития и их значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяйственные, лесохозяйственные и промышленные ландшафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

#### **Практическая работа.**

1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы.

**Опорные знания:** природный комплекс; географическая оболочка; широтная зональность. целостность; ритмичность; круговорот веществ.

#### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

- Объяснять значение понятий: *природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование, устойчивость ПТК, антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт.*
- приводить примеры природных комплексов различных рангов;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
- объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.
- приводить примеры свойств ПТК;
- читать карту устойчивости ПТК;
- прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
- приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
- анализировать карту устойчивости ПК.
- приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;
- прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.

### **Тема 6 Природно-хозяйственные зоны**

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в



природно-хозяйственные.«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арктика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы. Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и минусы. Экологические проблемы.

**Т а е ж н а я** зона. Характерные особенности таежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение. Последствия индустриального освоения тайги.Б о л о т а . Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе. Что дают болота человеку?С м е ш а н н ы е леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока. Выборочное освоение и расселение. Современные проблемы освоения этой природно - хозяйственной зоны. Лесостепи и степи. Освоение степных ландшафтов — история приобретений и потерь. Характерные лесостепные и степные природные комплексы. Господство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.П о л у п у с т ы н и и пустыни, субтропики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйственная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности природы гор. Различия природных условий гор и равнин.Человек и горы. Освоение гор с древнейших времен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.Жизнь и хозяйственная деятельность людей в горах. Расселение населения. Опасные природные явления.

### ***Практическая работа.***

*1. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.*

### **Тема 7Природопользование и охрана природы.**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Негативные последствия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

### ***Практические работы:***

*1. Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий.*

*2. Работа с фрагментами карт и текстом учебника с целью выяснения влияния природных условий на расселение населения в разных природных зонах.*

**Опорные знания:** климатические пояса; тундра; лесотундра, морфологические особенности хвойных пород деревьев; типы почв ; животный мир тайги, моренный рельеф; смешанный лес, водная, ветровая эрозия; оазис; высотная поясность.Изменение температуры и атмосферного давления с высотой.

### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

- **Объяснять значение понятий:** *редкоочаговое и очаговое расселение, низинное и верховое болото, природно-антропогенная зона, выборочное земледельческое освоение, зона степного земледельческого освоения, экстенсивное животноводство, оазисное земледелие, ветры —*

*фёны, бора. Сели и лавины. Природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.*

показывать природные зоны на карте;

- объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.
  - описывать по картам природные условия природных зон;
  - называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;
  - объяснять смену природных зон;
  - показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;
  - называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;
  - объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения.
  - приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;
  - выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;
  - оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.
  - объяснять хрупкость природного равновесия в горах;
  - анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;
  - приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов.
- Приводить примеры разных видов природных ресурсов;
- анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.
  - описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;
  - объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
  - объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;
  - выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

### **Раздел III Население России (18 ч)**

#### **Тема 1 Сколько нас - россиян?**

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства. Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления географической информации.

#### **Тема 2 Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходимость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин. Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее анализ. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей детей и подростков, лиц старшего возраста. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи. Диаграммы как источники географической информации. Их виды.

**Тема 3 Куда и зачем едут люди?** Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Факторы повышения территориальной подвижности. Воздействие массовых передвижений населения на хозяйство и жизнь людей. Картограмма как вид географической информации.

**Тема 4 Человек и труд** Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы. Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

**Тема 5 Народы и религии России** Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосознание. Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь географии народов и административно-территориального деления России. История России — история взаимодействия ее народов. География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России. Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

**Тема 6 Где и как живут люди?** Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость территории» и факторы, ее определяющие. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности формирования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Карта как источник информации о городах. Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на характер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положения в системе расселения. В каком населенном пункте лучше жить? Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая составная часть и условие дальнейшего развития и процветания России. **Практические работы.**

1. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации. 2. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве. 3. Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России. 4. Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания. 5. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории. 6. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны. **Опорные знания:** численность населения в отдельных странах мира, разнообразие населения планеты по расовым и национальным признакам.

**Планируемые результаты подготовки учащихся:**

- **Объяснять значение понятий:** *естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы, половозрастная пирамида как вид диаграммы, миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения.*

*Трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически активное население, этнос, этнический состав, этническое самосознание, религиозный состав, традиционные религии. Плотность населения, емкость территории, главная полоса расселения, урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.*

- называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
- читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.
- объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.
- объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
- выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
- строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.
- объяснять причины и основные направления миграций населения России;
- на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);
- называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
- объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
- давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.
- характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.
- приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности.
- выделять на карте “Народы России” районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
- приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.
- показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
- приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
- определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
- объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.
- читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
- называть показатели процесса урбанизации;
- объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
- давать характеристику расселения своей местности.
- приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
- называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).
- приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;

## **Метапредметные результаты подготовки учащихся при изучении курса:**

**Регулятивные (учебно-организационные) умения:**- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;- участвовать в совместной деятельности;- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.- оценивать свою работу и работу одноклассников.

**Познавательные учебно-логические:** - выделять главное, существенные признаки понятий;- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;- высказывать суждения, подтверждая их фактами;- классифицировать информацию по заданным признакам;- выявлять причинно-следственные связи;- решать проблемные задачи; - анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

**Учебно-информационные:** - поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;- работа с текстом и нетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы;- качественное и количественное описание объекта;- классификация и организация информации- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.- создание презентационных материалов

**Личностные результаты обучения:** формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия России и народов страны.

## **Содержание программы**

### **"География России. Хозяйство и географические районы."**

#### **9 класс (68 ч, 2 ч в неделю)**

#### **Раздел I Хозяйство России (20 ч)**

##### **Тема 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА.**

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России.

Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России.

#### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

- Объяснять значение понятий: *экономическая и социальная география*;

*первичная, вторичная и третичная сферы (сектора) хозяйства; структура хозяйства, отрасль хозяйства, технологические циклы (Кондратьева); наукоемкое, трудоемкое, материалоемкое, энерго- и водоемкое производства; межотраслевые комплексы; специализация и кооперирование, концентрация в производстве; внутри- и межотраслевые связи; транспортная магистраль, инфраструктура; географическое разделение труда; отрасль специализации, экономический район, экономическое районирование;*

- уметь отбирать и пользоваться разнообразными источниками географической информации;
- читать и анализировать графические и статистические материалы, тематические (отраслевые) карты;
- объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияние различных факторов на развитие и размещение производств, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на примере отдельных отраслей и межотраслевых комплексов.
- называть сферы (сектора) хозяйства и главные отрасли в их составе;
- называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства.

## **Тема 2 ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ**

**Агропромышленный комплекс.** Состав, структура, проблемы развития.

Сельское хозяйство, его главные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство, его структура. Влияние природных условий на содержание скота. География животноводства.

Легкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География легкой и пищевой промышленности.

**Лесной комплекс,** его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)** и его значение в развитии хозяйства России. Особое значение ТЭК в условиях северного положения России с учетом размеров ее территории. Структура ТЭК, его связи с другими отраслями хозяйства.

Угольная промышленность. Основные угольные бассейны. Социальные проблемы угольных районов.

Нефтяная промышленность. Этапы развития. Основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти. Нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы.

Газовая промышленность. Этапы развития. Районы добычи газа. Газопроводы. Газ — современный вид топлива.

Роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России. Электроэнергетика. Энергосистемы. Типы электростанций, их специфика и особенности влияния на окружающую среду. География электроэнергетики. Проблемы ТЭК России.

**Металлургический комплекс,** его значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география черной и цветной металлургии.

**Машиностроительный комплекс,** его роль и место в хозяйственной жизни страны. Машиностроение — «отрасль свободного размещения». Ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами — поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Специализация и кооперирование. Роль крупных заводов-лидеров в хозяйстве страны.

**Химическая промышленность.** Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда. Понятие инфраструктуры.

**Транспортный комплекс,** его значение. Сравнение различных видов транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.

Отличительные особенности транспортной сети страны. Проблемы транспортного комплекса.

**Информационная инфраструктура.** Значение информации для современного общества. Влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей.

**Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.** Его структура. Виды туризма. Рекреационные районы.

**Территориальное (географическое) разделение труда.** Возникновение географического разделения труда. Условия, влияющие на специализацию районов. Изменение специализации географических районов во времени.

Обобщение знаний по разделу «Хозяйство России».

**Опорные знания из курса 8 класса:** главная полоса расселения, размещение трудовых ресурсов, география безработицы. Топливные ресурсы, открытый (карьерный) и подземный (шахтный) способы добычи, угольные бассейны страны, нефтяные и газовые месторождения; влияние добывающей промышленности на окружающую среду. Механизация, химизация, мелиорация,

### ***Практические работы.***

1. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК (основные районы добычи, транспортировка, переработка и использование топливных ресурсов).

2. Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства.

3. Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения или лесного комплекса.

4. Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

5. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт.

6. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России (на основе карт).

7. Объяснение возникновения экологических проблем, связанных с промышленным производством, сельским хозяйством и транспортом. Выделение группы отраслей, оказавших наибольшее воздействие на состояние окружающей среды, ее качество.

8. Выделение на контурной карте главных промышленных и сельскохозяйственных районов страны. Сравнение их размещения с главной полосой расселения и с благоприятным по природным условиям жизни населения положением территорий.

### **Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

- **Объяснять значение понятий:** отрасли, межотраслевые комплексы. АПК, ТЭК. Трудоемкое производство, энергоёмкое и материалоёмкое, наукоемкое производство. Факторы размещения производства. Энергетическая система, типы электростанций. Специализация и

*кооперирование. Транспортная инфраструктура. Информационная инфраструктура, телекоммуникационная сеть, Интернет, сотовая связь. Сфера услуг, рекреационное хозяйство, экологический туризм. Отрасль специализации, географическое разделение труда.*

- называть отрасли, входящие в состав тех или иных комплексов;
- объяснять изменения структуры отрасли. их значение в экономике страны;
- называть и показывать главные районы добычи природных ресурсов, главные районы и центры отраслей промышленности;
- объяснять и приводить примеры взаимосвязей между производствами внутри отрасли и межотраслевые связи и особенности их размещения;
- объяснять значение района своего проживания в производстве или потреблении продукции той или иной отрасли, того или иного производства;
- объяснять значение той или иной отрасли для российской экономики;
- называть, показывать по карте и приводить примеры крупнейших предприятий страны, объяснять особенности их размещения и влияние различных факторов на размещение;
- объяснять значение термина “межотраслевые связи”, возникновение экологических проблем, связанных с различными производствами.
- приводить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их географического положения, показывать по карте;
- объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды.
- приводить примеры современных видов связи;
- сравнивать уровень информатизации и развития разных видов связи разных районов России.
- объяснять территориальные различия в развитии отраслей третичной сферы, значения географическое разделение труда.

## **Раздел II Районы России (44 ч)**

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся при изучении раздела "Районы России":**

- Объяснять значение понятий: *экономико - и политико-географическое положение, территориальная структура хозяйства, территориально- хозяйственные связи, уровень развития региона, региональная политика, качество и уровень жизни населения.*
  - читать и анализировать комплексные карты географических районов;
  - составлять комплексные географические описания и географические характеристики территорий;
  - отбирать необходимые источники информации для работы;
  - выявлять особенности развития географических районов. Показывать на карте состав и границы экономических района; основные природные объекты, определяющие своеобразие района;
  - перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП.
  - перечислять особенности, характеризующие современное население и трудовые ресурсы района;
  - объяснять влияние природных факторов на хозяйственное развитие территории;
  - называть ведущие отрасли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств;
  - объяснять сложившуюся специализацию и особенности размещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри района;
- определять показатель специализации по статистическим данным; сопоставлять показатели специализации географических районов;
- называть и объяснять экологические проблемы экономических районов;



- называть общие черты и проблемы развития географических районов; оценивать перспективы развития;
- объяснять природные и социально-экономические особенности географических районов европейской части России;
- называть отличительные особенности, характеризующие своеобразие районов.
- объяснять роль европейской и азиатской части России во внутри государственном и межгосударственном разделении труда;
- приводить примеры (и показывать на карте) районов с различным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития;
- объяснять сложившееся различие в уровне развития географических районов.
- объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры;
- оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России.

### **Метапредметные умения:**

#### **Регулятивные (учебно-организационные):**

- Ставить учебные задачи,
- Вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- Выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- Планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями . -
- Оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями

#### **Познавательные учебно-логические:**

- Классифицировать в соответствии с выбранными признаками.
- Сравнить объекты по главным и второстепенным признакам.
- Систематизировать информацию.
- Структурировать информацию.
- Определять проблему и способы ее решения.
- Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации.
- Владеть навыками анализа и синтеза;

#### **учебно-информационные:**

- поиск и отбор необходимых источников информации;
- использование информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах;
- работа с текстом и внетекстовыми компонентами: составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; -
- составление рецензии, аннотации;

#### **Коммуникативные:**

- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- уметь вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

## **Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по географии:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование гражданской позиции к ценностям народов России, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России.

### **Тема 1 ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

**Восточно-Европейская равнина.** Тектоника и рельеф, климат, реки. Природно-хозяйственные зоны.

Волга. Природные особенности и хозяйственное использование до и после строительства ГЭС. Преобразование речных систем и экологические проблемы.

**Центральная Россия.** Состав территории. Историческое ядро Русского государства. Географическое положение, его изменение в различные периоды.

Центральный район, его особое значение в жизни России. Особенности населения, район — «локомотив», центр науки и культуры. Памятники природы, истории и культуры. Народные промыслы. Старопромышленный район страны. Роль географического фактора в его формировании. Развитие хозяйства района. Отрасли специализации, их изменение в 1990-х гг.

Москва — столица России. Столичные функции. Москва — центр инноваций. Крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Московская агломерация. Города Центрального района, их типы. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

Центрально – Черноземный район. Этапы освоения территории и развития хозяйства. Природные ресурсы. «Русский чернозем». Эрозия и борьба с ней. Агропромышленный

комплекс района. Развитие промышленности. КМА и черная металлургия. Территориальная структура и города района.

Волго – Вятский район, его внутренняя неоднородность. Народы, их историко-культурные особенности. Нижний Новгород и его окружение.

**Северо-Западный район.** Географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории.

Особенности природы. Балтийское море и Ладожское озеро, их использование и экологические проблем. Древние русские города, особенности их развития и современные проблемы.

Санкт-Петербург, его основание и этапы развития. Особенности промышленности города на разных этапах развития. Новые хозяйственные задачи. Проблема наводнений. Планировка и внешний облик города. Петербург как центр русской культуры. Пригороды Петербурга. Наука и образование.

Калининградская область. История формирования. Население и хозяйство. Анклавное географическое положение области. «Контактное» экономико-географическое положение области как ресурс ее развития.

**Европейский Север.** Географическое положение, особенности природы. Моря Белое и Баренцево: природные особенности, пути хозяйственного использования, место в русской культуре и истории. Поморы.

Этапы освоения и заселения территории. Изменение роли района в жизни России. Родина русских землепроходцев. Смена отраслей специализации.

Роль Севера в развитии русской культуры. Природное и культурное наследие. Северные монастыри. Художественные промыслы. Древнее зодчество.

**Поволжье.** Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природно-хозяйственная граница. Протяженность территории и изменение природных условий.

Этническая и культурная неоднородность района.

Изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Современные отрасли специализации. Последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения.

Крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико-географического положения и этапы развития.

**Северный Кавказ** (Европейский Юг). Особенности географического положения и разнообразие природы. История присоединения к России и заселения русскими. Внутренняя неоднородность территории. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые.

Кавказ как место встречи цивилизаций, культур, народов. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Район с наилучшими в России условиями для сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс, его структура. Другие отрасли промышленности. Рекреационные зоны.

Черное и Азовское моря, их природа и хозяйственное использование. Транспортное и рекреационное значение морей. Новороссийск — крупнейший порт России.

Каспийское море, его природа. История освоения. Колебания уровня моря, их экологические и хозяйственные последствия. Рыбные богатства Каспия. Нефть и газ.

Дербент — самый древний из городов России.

Урал как природный и как экономический район. Предуралье и Зауралье.

Пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Разнообразие ископаемых богатств. Неоднородность природных условий. Спектры широтной и высотной поясности. Этапы освоения и развития хозяйства Урала, изменение его роли в хозяйстве России.

Современная структура хозяйства, ее проблемы. Закрытые города. Конверсия военно-промышленного комплекса.

Крупнейшие города. Социальные, экономические и экологические проблемы. Охрана природы.

Обобщение знаний по западным районам России. Общие черты и проблемы западных районов России. Пути решения проблем.

**Практические работы при изучении раздела:** 1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

3. Практическая работа (по выбору):

1) Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей

(описание одного из центров народных художественных промыслов).

2) Составление географических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России (памятники природы, культурно-исторические объекты, национальные святыни России).

4. Составление географического описания путешествия от Финского залива до

Рыбинска водным путем.

5. Европейский Север (варианты п/р по выбору):

1) Сравнение двух районов Европейского Севера — Кольско-Карельского и Двинско-

Печорского по плану:

— особенности географического положения;

— типичные природные ландшафты;

— природные ресурсы;

— хозяйственное развитие;

— межрайонные связи

2) Выбор города в качестве “региональной столицы” Европейского Севера и обоснование своего выбора.

1) Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

2) Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям с обоснованием вида туризма в разное время года.

б. Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья.

*Сравнительная оценка двух городов (на выбор) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.*

7. *Географическое описание Среднего Урала по картам.*

8. *Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.*

## **Тема 2 АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ**

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Высотная поясность.

Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь, его значение.

Население Сибири. Этнический состав. Особенности «сибирских русских».

Хозяйственное освоение Сибири. Первые города: Тобольск, Мангазея. Этапы развития хозяйства и сдвиги в размещении населения. Изменения в хозяйстве после распада СССР. Географические различия в освоении территории. Зона Крайнего Севера.

Западная Сибирь. Особенности природы. Природно-хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Главная топливная база страны. Металлургия. ВПК. Сельское хозяйство.

Восточная Сибирь. Природные условия. Тектоника и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Каскады ГЭС. Природно-хозяйственные зоны.

Байкал — жемчужина России. Происхождение озера, особенности байкальской воды. Хозяйственное использование и экологические проблемы Байкала в российской культуре.

Хозяйство Восточной Сибири. Гидроэлектроэнергетика, цветная металлургия. Лесной комплекс. ВПК. Сельское хозяйство. Экологические проблемы района.

Дальний Восток. Формирование территории. Границы с Китаем и Японией, их изменения. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природы. Опасные природные явления.

Моря Тихого океана: Берингово, Охотское, Японское. Особенности природы и хозяйственное использование.

Население района. История заселения. Национальный состав. Местные народы.

Хозяйство района. Отрасли специализации. Транспортные связи. Перспективы района.

Обобщение знаний по восточным районам России. Общие черты и проблемы восточных районов. Сравнение западной и восточной частей России.

Обобщение знаний по разделу «Районы России».

**Практические работы.** 1. Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

2. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири, используя разные источники информации.

3. Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.

*Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана).*

4. Комплексная характеристика Якутии как географического района, на основании использования различных источников географической информации.

5. Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России (на основе работы с текстом, картами учебника и статистическими материалами).

### **Тема 3            РОССИЯ В МИРЕ . (2 ч.)**

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Современная внешняя торговля России. Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны.

**Практические работы:** 1. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

2. Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

### **Примерная тематика проектных работ.**

#### **8 класс**

1. Территориальные споры и границы России.
2. История заселения, освоения и исследования территории России.
3. Полезные ископаемые России.
4. География стихийных бедствий на территории России.
5. Климат и человек.
6. Реки России.
7. Озёра России
8. Экологические проблемы Саратовской области.
9. Животный мир России.
10. Растительный мир России.
11. Мелиорация почв.
12. Моря России.
13. Природные зоны России.
14. Горы России.
15. Демографические проблемы России.
16. Народы России.
17. Города – миллионеры

## 9 класс

1. Животноводство в России
2. Сельскохозяйственные культуры России.
3. Проблемы развития ТЭК в России.
4. Леса России
5. Альтернативная энергетика в Саратовской области.
6. Развитие металлургии дальнего Востока.
7. Сахалин – импульс развития Дальнего востока.
8. История автотранспорта Саратова.
9. Рекреационное хозяйство России.
10. Будущее рекреационного хозяйства Саратовской области.
11. Города – миллионеры.
12. Города Центрального района.
13. Города северо-запада России.
14. Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.
15. Южные моря России.
16. Проблемы Урала.
17. Арктические моря России: перспективы и проблемы.
18. Курильские острова: история, экономика, перспективы и проблемы
19. Байкал – жемчужина России.

### Учебно-методическое обеспечение курса.

#### 8 класс

1. География России. Природа и население. 8 класс. Учебник (авторы А.И. Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В. Ким), Дрофа, 2017.
2. Географический атлас: 8 класс, Дрофа, 2017.
3. Перлов Л.Е. Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии России.
4. Географические диктанты. Первое сентября.
5. Россия . Энциклопедия для детей. «Аванта +», 2009
6. Ефремов Ю.К. природа моей страны. М., Мысль, 1989
7. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки из истории географических открытий.
8. Коняев Н.М. « От Ермака до Беринга», М., Просвещение
9. Вагнер Б.Б. Семь рек России. Семь озёр России
10. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля 8-9 кл. М., Дрофа, 2011
11. Интернет- ресурсы.

#### 9 класс

1. Географический атлас: 8-9класс, Дрофа, 2014
2. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким), Дрофа, 2014.
3. А. И. Эртель. Подготовка к ГИА. Сборник, Просвещение, 2012
4. О.В.Чичерина, Ю.А.Моргунова, ГИА, 2009, тестовые задания, М., «Эксмо», - 2009.
5. Е.И.Данилова «География в схемах и таблицах», ООО Издательство «Тригон», 2010.

6. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля 8-9кл./Сиротин В.И.-М.Дрофа,2011
7. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии8-9кл. /Б.Б.Пятунин – М, Дрофа, 2006
8. Россия. Энциклопедия для детей. «Аванта+», 2010
9. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х томах/ Е.Л. Плисецкий.- М., АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006
10. Интернет- ресурсы; сайты: Всемирный фонд дикой природы –[www/wwf.ru](http://www.wwf.ru) , детский интернет проект «Сохраним природу» - [www.ecocoop.ru](http://www.ecocoop.ru) , «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России – [www.isles.ru](http://www.isles.ru) , Всё о геологии – [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru) , Каталог минералов – [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru), Природа России - [priroda.ru](http://priroda.ru)  
Википедия.



# Критерии оценивания

## по учебному предмету география

### I. Источники информации.

1. <http://aplik.ru/studentu/1-kurs/kontrolnootcenochnaia-deiatelnost-uchashchikhsia-i-uchitelia/>
2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2012/08/08/sistema-otsenki-dostizheniy-planiruemykh-rezultatov>
3. <http://wallit.ru/dokumenty/material/raboचाia-programma-po-geografii-5-klass-po-fgos-ii-barinova-aa-pleshakov-ni-sonin/2/>

### II. Цель и задачи оценочной деятельности.

**1. Оценка** - это процесс соотнесения результата учебного труда школьника с намеченными эталонами, чтобы выявить качество знаний и определить пути их дальнейшего совершенствования.

**2. Объект** оценки предметных результатов - способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**3. Цель** оценочной деятельности - **помочь обучающемуся осмыслить изученное, утвердиться в правильности своих знаний и умений, понять зависимость результатов учения от вложенного труда, а также постепенно овладеть приемами контроля и критериями оценки, что является основой самоконтроля и самооценки.**

[1]

#### 4. Задачи оценочной деятельности:

1. Определить результат в предметных знаниях и умениях обучающегося (как в самом задании, в любой работе - в узком смысле, так и в учебном процессе в целом - в широком смысле).

2. Ориентировать на достижение результата:

- а) духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты),
- б) формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- в) освоение содержания учебных предметов (предметные результаты).

3. Обеспечить комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

в) обеспечить возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами, возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе.

### III. Критерии оценивания по географии.

Уровень достижения оцениваемых результатов	Критерии оценивания	% выполнения задания	Отметка
<b>Устные ответы</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<p><i>Не приступал к решению задач.</i></p> <p><b>1.</b> Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;</p> <p><b>2.</b> Полностью не усвоил материал.</p>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p><b>1.</b> Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;</p> <p><b>2.</b> Не делает выводов и обобщений.</p> <p><b>3.</b> Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.</p> <p><b>4.</b> Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.</p> <p><b>5.</b> При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.</p> <p><b>6.</b> Допускает грубые ошибки в знании карты и использовании ее при ответе.</p>	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p><b>2.</b> Материал излагает бессистемно, фрагментарно, не всегда последовательно.</p> <p><b>3.</b> Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p>	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>

	<p><b>4.</b> Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.</p> <p><b>5.</b> Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении.</p> <p><b>6.</b> Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.</p> <p><b>7.</b> Неполно отвечает на вопросы учителя (упуская в том числе главное) или воспроизводит содержание текста учебника, допуская одну-две грубые ошибки.</p> <p><b>8.</b> Имеет скудные географические представления, преобладают формалистические знания.</p> <p><b>9.</b> Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.</p> <p><b>10.</b> Географические связи устанавливает только при помощи наводящих вопросов учителя.</p>		
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Показывает знания всего изученного программного материала.</p> <p><b>2.</b> Материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p><b>3.</b> Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.</p> <p><b>4.</b> В основном правильно дает определения понятий.</p> <p><b>5.</b> Ответ обучающегося самостоятельный.</p> <p><b>6.</b> Связно и последовательно излагает материал; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.</p> <p><b>7.</b> Показывает понимание основных географических взаимосвязей и явлений.</p>	<p><b>70-100%</b></p>	<p>«4»</p>

	<p>8. Знает карту и умеет ею пользоваться.</p> <p>9. При решении географических задач делает второстепенные ошибки, не влияющие на результат.</p> <p>10. Соблюдает основные правила культуры устной речи, использует в речи научные термины.</p>		
<p><b>II.</b> <b>Повышенный уровень</b></p>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.</p> <p>3. Умеет устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.</p> <p>4. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; ответ строит в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>5. Умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводы из наблюдений и опытов.</p> <p>6. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении нестандартных задач, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи,</p>	<p><b>90-100%</b></p>	<p><b>«5»</b></p>

	сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. 7. Показывает хорошее знание карты и использование ее во время ответа. [3]		
<b>Тесты</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<i>Не приступал к решению тестовых заданий.</i>	<b>0%</b>	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний.</i>	<b>1-49%</b> правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение.</i>	<b>50-69%</b> правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение с ошибками и с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i>	<b>70-100%</b> правильно выполненных заданий	«4»
<b>II. Повышенный уровень</b>	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Все задания базового уровня обучающиеся выполнили без ошибок и недочетов. 2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок или допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.	<b>90-100%</b>	«5»
<b>Географические и картографические диктанты</b> (на знание номенклатуры карты или географических понятий).			
	<i>Не приступал к решению задач.</i>	<b>0%</b>	«1»
	<i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i>	<b>1-49%</b> правильно выполненных заданий	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i>	<b>50-69%</b> правильно выполненных заданий	«3»
	<i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i>	<b>70-100%</b> правильно выполненных заданий	«4»
<b>II. Повышенный уровень</b>	<i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i> 1. Все задания базового уровня обучающиеся	<b>90-100%</b>	«5»

	<p>выполнили без ошибок и недочетов.</p> <p>2. Задания повышенного уровня выполнили без ошибок, допустили 1 или 2 недочета, никак не влияющих на результат.</p>		
<b>Письменные работы (практические и самостоятельные работы)</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<p><i>Не приступал к решению задач.</i></p>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p><b>1.</b> Оказался совершенно не подготовленным к выполнению этой работы: обнаружил плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых практических навыков и умений.</p> <p><b>2.</b> Полученные результаты не позволяют обучающемуся сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.</p> <p><b>3.</b> Руководство и помощь со стороны учителя или хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.</p>	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Обучающийся работу выполняет и оформляет с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу ребят.</p> <p><b>2.</b> На выполнение работы затрачивает времени больше отведенного на уроке или получает возможность доделать работу дома.</p> <p><b>3.</b> Показывает знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с источниками информации и географическими инструментами.</p>	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.</p> <p><b>2.</b> Допускает отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике географического объекта и т.д.).</p> <p><b>3.</b> Использует указанные учителем источники знаний и показывает умение работать с ними самостоятельно.</p> <p><b>4.</b> Показывает знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.</p> <p><b>5.</b> Допускает неточности и небрежность в оформлении результатов работы.</p>	<b>70-100%</b>	<b>«4»</b>

<b>II. Повышенный уровень</b>	<p><i>Полностью успешное решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Работа выполнена обучающимся полностью самостоятельно, в полном объеме и с соблюдением необходимой последовательности изложения материала и результатов деятельности.</p> <p><b>2.</b> Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самим обучающимся. <b>[3]</b></p>	<b>90-100%</b>	<b>«5»</b>
<b>Работа с картой и другими источниками географических знаний</b>			
<b>I. Базовый уровень</b>	<p><i>Не приступал к решению задач. Показывает полное неумение использовать карту и источники знаний.</i></p>	<b>0%</b>	<b>«1»</b>
	<p><i>Не достигнут необходимый уровень знаний. Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p> <p><b>1.</b> Не умеет отбирать и использовать основные источники знаний.</p> <p><b>2.</b> Допускает ошибки в выполнении задания и в оформлении работы, существенно влияющие на результат проделанной работы.</p> <p><b>3.</b> Неаккуратно и с ошибками оформляет результаты проделанной работы.</p>	<b>1-49%</b>	<b>«2»</b>
	<p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p> <p><b>1.</b> Правильно использует основные источники знаний.</p> <p><b>2.</b> Неаккуратно оформляет результаты работы.</p> <p><b>3.</b> Допускает неточности в содержании работы или формулировке выводов, а так же ошибки, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p>	<b>50-69%</b>	<b>«3»</b>
	<p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельно.</i></p> <p><b>1.</b> Полностью самостоятельно выполняет работу.</p> <p><b>2.</b> Правильно, полно и самостоятельно отбирает источники необходимой информации. Допускает неточности в их использовании, существенно не влияющие на результат проделанной работы.</p> <p><b>3.</b> Допускает несущественные неточности в содержании работы или формулировке выводов, при оформлении результатов проделанной работы.</p>	<b>70-100%</b>	<b>«4»</b>
<b>II.</b>	<i>Полностью успешное решение нестандартной</i>	<b>90-100%</b>	<b>«5»</b>

<b>Повышенный уровень</b>	<p><i>задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i></p> <p><b>1.</b> Самостоятельно, правильно и полно отбирает источники информации, рационально использует их в определенной последовательности.</p> <p><b>2.</b> Умело использует источники географической информации при решении нестандартных задач.</p> <p><b>3.</b> Самостоятельно выполняет и формулирует выводы на основе практической деятельности.</p> <p><b>4.</b> Аккуратно и в соответствии с требованиями оформляет результаты проделанной работы. <b>[3]</b></p>		
---------------------------	--	--	--

### Система оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает *выделение базового уровня достижений как точки отсчёта.*

Уровни успешности	5-балльная шкала	Выполнение задания (-й) в процентах
Не приступал к решению задач.	«1»	0%
<p>Не достигнут необходимый уровень.</p> <p><i>Не решена типовая, много раз отработанная задача.</i></p>	«2» - ниже нормы, неудовлетворительно.	1-49%
<p>Необходимый (<b>базовый</b>) уровень.</p> <p><i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания.</i></p>	<p>«3» - норма, зачёт, удовлетворительно.</p> <p><i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения).</i></p>	50-69%
	<p>«4» - хорошо.</p> <p><i>Решение без ошибок или с небольшими недочетами, полностью самостоятельное.</i></p>	70-100%



<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>«5» - отлично</b>	<b>90-100%</b>
<i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.</i>	<i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно, или с небольшими недочетами.)</i>	

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	
			План.	факт.
1	Что изучает география России	1		
<b>Раздел I. Пространства России ( 7 ч )</b>				
2	Россия на карте мира. Географическое положение России.	1		
3	Границы России	1		
4	Россия на карте часовых поясов	1		
5	Формирование территории России	1		
6	Географическое изучение территории России	1		
7	Географическое районирование	1		
8	Итоговый урок по разделу «Пространства России»	1		
<b>Раздел II. Природа и человек (39ч.)</b>				
	<b>Тема 1.Рельеф и недра (5ч.)</b>			
9	Строение земной коры на территории России	1		
10	Важнейшие особенности рельефа	1		
11	Современное развитие рельефа	1		
12	Использование недр	1		
13	Итоговый урок темы	1		
	<b>Тема 2. Климат (6ч.)</b>			
14	Общая характеристика климата России.	1		
15	Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	1		
16	Распределение температур и осадков	1		
17	Климатические пояса и типы климатов в России.	1		
18	Климат и человек	1		
19	Итоговый урок темы	1		
	<b>Тема 3. Богатство внутренних вод России (4ч.)</b>			
20	Реки	1		
21	Озёра, болота, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники	1		
22	Человек и вода.	1		

23	Итоговый урок темы	1		
	<b>Тема 4 «Почвы – национальное достояние страны»(5ч.)</b>			
24	Почва – особое природное тело	1		
25	География почв России.	1		
26	Почвы и урожай	1		
27	Рациональное использование и охрана почв.	1		
28	Итоговый урок темы	1		
	<b>Тема 5 «В природе всё взаимосвязано» (4ч.)</b>			
29	Понятие о природно-территориальном комплексе	1		
30	Свойства ПТК	1		
31	Человек в ландшафте	1		
32	Контрольная работа за 1 полугодие	1		
	<b>Тема 6 «Природно-хозяйственные зоны» (11ч.)</b>			
33	Учение о природной зоне	1		
34	«Безмолвная Арктика»	1		
35	Чуткая субарктика	1		
36	Таёжная зона	1		
37	Болота			
38	Зона смешанных и широколиственных лесов	1		
39	Лесостепи и степи	1		
40	Поупустыни, пустыни и субтропики	1		
41	Высотная поясность	1		
42	Человек и горы	1		
43	Итоговый урок темы	1		
	<b>Тема 7 «Природопользование и охрана природы»(4ч.)</b>			
44	Природная среда, природные условия и природные ресурсы.	1		
45	Рациональное использование природных ресурсов.	1		
46	Охрана природы и охраняемые территории.	1		
47	Итоговый урок по разделу «Природа и человек»	1		
	<b>Раздел III. Население России (18ч.)</b>			
	<b>Тема 8. Сколько нас – россиян? (2ч.)</b>			
48	Численность населения	1		
49	Воспроизводство населения	1		
	<b>Тема 9. Кто мы? (3ч.)</b>			
50	Половой состав населения	1		
51	Возрастной состав населения	1		
52	Итоговый урок по темам 8 и 9.	1		
	<b>Тема10. Куда и зачем едут люди?(3ч.)</b>			
53	Миграции населения	1		
54	Внешние миграции – в Россию и из неё	1		
55	Размещение населения в России. Территориальная подвижность.	1		
	<b>Тема 11. Человек и труд (2ч.)</b>			
56	География рынка труда.	1		
57	Итоговый урок по темам 10 и 11.	1		
	<b>Тема 12. Народы и религии России.(3ч.)</b>			
58	Этнический состав населения	1		

59	Культурно-исторические особенности народов России. Этническая мозаика народов России	1		
60	Религии народов России	1		
	<b>Тема 13. Где и как живут люди? (5ч.)</b>			
61	Плотность населения	1		
62	Особенности расселения и урбанизации России	1		
63	Города России	1		
64	Сельская Россия	1		
65	Итоговый урок по разделу «Население России.»	1		
	<b>Раздел IV. Природа Саратовской области (2ч.)</b>			
66	Географическое положение. Особенности рельефа. Полезные ископаемые Саратовской области	1		
67	Климат и природные зоны Саратовской области	1		
68	Контрольная работа за год	1		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	
			План.	факт.
<b>Введение ( 1 ч )</b>				
1	Введение	1		
<b>Раздел I. Хозяйство России (19ч.)</b>				
<b>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (2ч. )</b>				
2	Структура хозяйства	1		
3	Этапы развития хозяйства	1		
<b>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (17ч.)</b>				
4	Сельское хозяйство. Растениеводство	1		
5	Сельское хозяйство. Животноводство	1		
6	АПК. Лёгкая и пищевая промышленность.	1		
7	Тестирование в форме ГИА, части А по теме АПК.	1		
8	Лесной комплекс	1		
9	ТЭК. Нефтяная и газовая промышленность.	1		
10	ТЭК. Угольная промышленность	1		
11	Электроэнергетика	1		
12	Металлургический комплекс	1		

13	Машиностроительный комплекс	1		
14	Военно-промышленный комплекс	1		
15	Химическая промышленность	1		
16	Транспорт	1		
17	Информационная структура. ТГРТ	1		
18	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1		
19	Географическое разделение труда	1		
20	Урок обобщения знаний по теме МОК	1		
<b>Раздел II. Районы России (44ч.)</b>				
<b>Тема 3. Европейская часть России (28ч.)</b>				
21	Восточно-Европейская равнина	1		
22	Волга	1		
23	Центральная Россия: состав, географическое положение	1		
24	Центральный район: особенности населения	1		
25	Хозяйство Центрального района	1		
26	Москва- столица России	1		
27	Города Центра	1		
28	Центрально- Чернозёмный район	1		
29	Волго-Вятский район	1		
30	Северо-Западный район	1		
31	Города на старых и водных путях	1		
32	Санкт-Петербург	1		
<b>География Саратовской области (2ч.)</b>				
33	Калининградская область	1		
34	Европейский Север : географическое положение и природа	1		
35	Этапы развития хозяйства. Практическая работа «Составление и анализ хозяйственных связей Двино-Печорского бассейна»	1		
36	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1		
37	Поволжье: географическое положение и природа	1		
38	Население и хозяйство Поволжья	1		
39	Особенности географического положения, территории, природа.	1		
40	Население и хозяйственное освоение Саратовской области	1		
41	Крым.	1		
42	Природные условия Северного Кавказа	1		
43	Народы Северного Кавказа	1		

44	Хозяйство Северного Кавказа	1		
45	Южные моря России	1		
46	Урал. Географическое положение и природа	1		
47	Хозяйство Урала.	1		
48	Города Урала. Проблемы района	1		
49	Итоговый урок «Европейская Россия»	1		
<b>Тема 4. Азиатская часть России (16ч.)</b>				
50	Природа Сибири	1		
51	Природа и ресурсы гор Южной Сибири	1		
52	Арктические моря.	1		
53	Население Сибири.	1		
54	Хозяйственное освоение Сибири	1		
55	Природные условия и ресурсы Западной Сибири	1		
56	Хозяйство Западно-Сибирского района	1		
57	Байкал	1		
58	Природные условия и ресурсы Восточной Сибири	1		
59	Хозяйство Восточно-Сибирского района.	1		
60	Дальний Восток. Формирование территории.			
61	Природные условия и ресурсы			
62	Население и хозяйство Дальневосточного региона.			
63	Практическая работа «Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых центров Дальнего Востока»			
64	Моря Тихого океана			
65	Итоговый урок по теме «Азиатская Россия»			
<b>Раздел III. Россия в мире (3ч)</b>				
66	Россия в современном мире	1		
67	Россия и страны СНГ	1		
68	Контрольная работа по курсу географии за 9 класс.	1		