

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72»
Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Плешкевич Н.А.
Плешкевич Н.А.
Протокол № 1
от «27» августа 2024г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МОУ «СОШ № 72»
Александрова В.В.
Александрова В.В.
«28» августа 2024г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 10-11 класса

среднего общего образования

Составитель/разработчик
Плешкевич Н.А.
учитель немецкого языка высшей
квалификационной категории

Срок реализации

Уровень среднее общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по немецкому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Программа по немецкому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по немецкому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по немецкому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения немецкого языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по немецкому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в программах по немецкому языку начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по иностранному (немецкому) языку. При этом содержание Программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания немецкого языка на базовом уровне среднего общего образования на основе отечественных методических традиций построения учебного курса немецкого языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и

культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения немецким языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования уровня среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных во ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения «Иностранного (немецкого) языка (базовый уровень)» – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог – расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение; рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования их.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: использование запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих

ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобное).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее).

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и так далее). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и так далее.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям;

запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без использования их;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу

текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и так далее) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и так далее) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении и обращении; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие запятой после завершающей фразы; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование

имён существительных при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

имён прилагательных при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имён существительных, имён прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса un- (unglücklich, das Unglück);

числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste.

словосложение: образование

сложных существительных путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложных существительных путём соединения основы глагола и основы существительного (der Schreibtisch);

сложных существительных путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложных прилагательных путём соединения основ прилагательных (dunkelblau).

конверсия: образование

имён существительных от неопределённой формы глагола (das Lesen);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Предложения с безличным местоимением es (Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.).

Предложения с конструкцией es gibt (Es gibt einen Park neben der Schule.).

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами.

Предложения с инфинитивным оборотом um ... zu.

Предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других.; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das; уступки – с союзом obwohl.

Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Побудительные предложения в утвердительной (Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!) и отрицательной (Macht keinen Lärm!) форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме.

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I).

Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum).

Видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен).

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum).

Модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum; неопределённая форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами.

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Склонение имён прилагательных.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения.

Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других).

Способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch.

Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и так далее.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на немецком языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и так далее).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО «ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Программы по немецкому языку среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения немецкого языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и так далее);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, приближающемся к пороговому, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и так далее) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität;

- имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

- имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

- числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

- с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

- сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

- сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

- сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);
- с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);
- имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);
- имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);
- имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn; времени – с союзами wenn, als, nachdem; цели – с союзом damit; определительные с относительными местоимениями die, der, das;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и другие;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобных, darauf, dazu и тому подобных);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имен существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и других);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги, управляющие винительным падежом;

предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по немецкому языку:

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалога (диалог-этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 600–800 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) Владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка;

пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

3) Распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (имена существительные при помощи суффиксов -er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität);

имена прилагательные при помощи суффиксов -ig, -lich, -isch, -los;

имена существительные, имена прилагательные и наречия при помощи префикса un-;

числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -ßig, -te, -ste);

с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (der Wintersport, das Klassenzimmer);

сложные существительные путём соединения основы глагола с основой существительного (der Schreibtisch);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного и основы существительного (die Kleinstadt);

сложные прилагательные путём соединения основ прилагательных (dunkelblau);

с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (lesen – das Lesen);

имён существительных от прилагательных (das Beste, der Deutsche, die Bekannte);

имён существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (der Anfang);

имён существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (der Sprung);
распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

4) Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с безличным местоимением es;

предложения с конструкцией es gibt;

предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;

предложения с инфинитивным оборотом um ... zu;

предложения с глаголами, требующие употребления после них частицы zu и инфинитива;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur ... sondern auch, наречиями deshalb, darum, trotzdem;

сложноподчинённые предложения: дополнительные – с союзами dass, ob и других; причины – с союзами weil, da; условия – с союзом wenn;

времени – с союзами wenn, als, nachdem;

цели – с союзом damit;

определительные с относительными местоимениями die, der, das;

уступки – с союзом obwohl;

способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом ob без использования сослагательного наклонения;

средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий zuerst, dann, danach, später и других;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum; Futur I);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме;

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

возвратные глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I);

глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

видовременная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времён);

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen; сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания в придаточных предложениях условия с wenn (Konjunktiv Präteritum);

модальные глаголы (mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen) в Präsens, Präteritum;

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоименные наречия (worauf, wozu и тому подобные, darauf, dazu и тому подобные);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён существительных в единственном и множественном числе;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

склонение имён прилагательных;

наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу, и исключения;

личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (dieser, jener); притяжательные местоимения; вопросительные местоимения, неопределённые местоимения (jemand, niemand, alle, viel, etwas и другие);

способы выражения отрицания: kein, nicht, nichts, doch;

количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел;

предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежом.

5) Владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос;

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) Владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на немецком языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 9 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 9 | 1 | | |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося | 13 | 1 | | |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в вузе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | 1 | | |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 9 | 1 | | |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 8 | 1 | | |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 5 | 1 | | |
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия | 10 | 1 | | |
| 10 | Условия проживания в городской/сельской местности | 1 | | | |
| 11 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 7 | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|
| 12 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 11 | 1 | | |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 10 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

11 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | 1 | | |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 1 | | | |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 7 | 1 | | |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 18 | 1 | | |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 2 | | | |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения | 11 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|----|---|--|--|
| | и интересы. Любовь и дружба | | | | |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры | 5 | 1 | | |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 5 | 1 | | |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 11 | 1 | | |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 10 | 1 | | |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 13 | 1 | | |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, | 11 | 1 | | |

| | | | | | |
|--|--|-----|----|---|--|
| | писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | 0 | |

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

класс

Количество часов всего -102, в неделю 3

Контрольные работы – 9

Изложение – ____

Самостоятельная работа – ____

АКР - ____

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Формы контроля | ЭОР | Дата проведения | |
|----------|---|-----------------|---|---|-----------------|------|
| | | | | | план | план |
| 1. | Повседневная жизнь семьи | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/conspet/287542/ | | |
| 2. | Повседневная жизнь семьи (моя семья) | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287543/ | | |
| 3. | Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье) | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/start/287546/ | | |
| 4. | Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения) | 1 | Контроль навыков письма | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/main/297510/ | | |
| 5. | Повседневная жизнь семьи (конфликтные ситуации) | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297517/ | | |
| 6. | Повседневная жизнь семьи (распределение обязанностей в семье) | 1 | Письменный контроль | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297512/ | | |
| 7. | Повседневная жизнь семьи (отдых с семьёй) | 1 | Контроль навыков чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297521/ | | |
| 8. | Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме | 1 | Контроль навыков чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/train/287551/ | | |
| 9. | Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме | 1 | Входная контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3990/control/1/287564/ | | |
| 10. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/start/ | | |
| 11. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (распорядок дня) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/main/ | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 12. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3398/main/ | | |
| 13. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (спорт) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/start/209717/ | | |
| 14. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/main/209718/ | | |
| 15. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание) | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/train/209723/ | | |
| 16. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/train/209724/ | | |
| 17. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/train/209726/ | | |
| 18. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5653/train/209727/ | | |
| 19. | Школа (мои летние каникулы) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297708/ | | |
| 20. | Школа (мои планы на будущее) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3913/start/297711/ | | |
| 21. | Школа (школьное образование в Германии) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3924/main/72047/ | | |
| 22. | Школа (школьная жизнь в разных странах) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287481/ | | |
| 23. | Школа (взаимоотношения в школе) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/main/209469/ | | |
| 24. | Школа (проблемы и решения) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/main/209472/ | | |
| 25. | Школа (школьные предметы) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/train/209473/ | | |
| 26. | Школа (школьная жизнь) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/train/209479/ | | |
| 27. | Школа (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/train/209480/ | | |
| 28. | Школа (школьные праздники) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3935/train/209481/ | | |
| 29. | Школа (подготовка и реализация проекта) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/start/287484/ | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 30. | Школа. Обобщение по теме | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/main/287486/ | | |
| 31. | Школа. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5524/control/1/287505/ | | |
| 32. | Современный мир профессий (проблемы выбора профессии) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287605/ | | |
| 33. | Современный мир профессий (мои планы на будущее) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/start/287608/ | | |
| 34. | Современный мир профессий (возможности продолжения образования в вузе) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/main/287609/ | | |
| 35. | Современный мир профессий (выбор рабочей специальности) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/main/287610/ | | |
| 36. | Современный мир профессий (роль иностранного языка в планах на будущее) | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/main/287634/ | | |
| 37. | Современный мир профессий (выбор профессии) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/train/287612/ | | |
| 38. | Современный мир профессий (выбор специальности) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/train/287613/ | | |
| 39. | Современный мир профессий. Обобщение по теме | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/control/1/287627/ | | |
| 40. | Современный мир профессий. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4674/control/1/287628/ | | |
| 41. | Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи) | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/main/86921/ | | |
| 42. | Молодёжь в современном обществе (хобби молодёжи в России) | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/main/86922/ | | |
| 43. | Молодёжь в современном обществе (интернет) | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/main/86924/ | | |
| 44. | Молодёжь в современном обществе (поход в кино) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/train/86925/ | | |
| 45. | Молодёжь в современном обществе (музыка) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/train/86926/ | | |
| 46. | Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/train/86928/ | | |
| 47. | Молодёжь в современном обществе (театр) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/train/86930/ | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 48. | Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/train/86931/ | | |
| 49. | Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме | 1 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/control/1/86940/ | | |
| 50. | Покупки (карманные деньги) | 1 | Контроль аудирования | https://wordwall.net/ru/resource/16515150/einkaufen-verpackungen | | |
| 51. | Покупки (подготовка для обучающихся) | 1 | Контроль говорения | https://wordwall.net/ru/resource/13463055/einkaufen | | |
| 52. | Покупки (в магазине одежды) | 1 | Контроль чтения | https://wordwall.net/ru/resource/3523328/geld-und-einkaufen | | |
| 53. | Покупки (в торговом центре) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://wordwall.net/ru/resource/20181524/einkaufen-fragen | | |
| 54. | Покупки (покупки онлайн) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6284/main/86921/ | | |
| 55. | Покупки (молодёжная мода) | 1 | Контроль говорения | https://wordwall.net/ru/resource/10205944/kleidung | | |
| 56. | Покупки. Обобщение по теме | 1 | Контроль чтения | https://wordwall.net/ru/resource/6005328/beim-einkaufen | | |
| 57. | Покупки. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://wordwall.net/ru/resource/20181524/einkaufen-fragen | | |
| 58. | Туризм (виды отдыха. Путешествие по России) | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5652/train/302057/ | | |
| 59. | Туризм (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка) | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/main/209430/ | | |
| 60. | Туризм (путешествия) | 1 | Контроль навыков письма | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/main/209432/ | | |
| 61. | Туризм. Обобщение по теме | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/train/209407/ | | |
| 62. | Туризм. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4672/control/1/209420/ | | |
| 63. | Проблемы экологии | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/start/302737/ | | |
| 64. | Проблемы экологии (защита окружающей среды) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4673/main/302741/ | | |
| 65. | Проблемы экологии (проблемы защиты окружающей среды) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209590/ | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 66. | Проблемы экологии (стихийные бедствия) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/start/209593/ | | |
| 67. | Проблемы экологии (стихийные бедствия в мире) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/main/209594/ | | |
| 68. | Проблемы экологии (молодёжь и защита окружающей среды) | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/main/209595/ | | |
| 69. | Проблемы экологии (загрязнение окружающей среды) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/main/209597/ | | |
| 70. | Условия проживания в городской/сельской местности | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/train/209598/ | | |
| 71. | Проблемы экологии (подготовка и реализация проекта) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/train/209599/ | | |
| 72. | Проблемы экологии. Обобщение по теме | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/train/209602/ | | |
| 73. | Проблемы экологии. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5636/control/1/209612/ | | |
| 74. | Технический прогресс: перспективы и последствия | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/start/209531/ | | |
| 75. | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи – мобильные телефоны) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/main/209532/ | | |
| 76. | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (смартфоны)) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/main/209555/ | | |
| 77. | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (планшет)) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/main/209557/ | | |
| 78. | Технический прогресс: перспективы и последствия (современные средства связи (компьютер)) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/train/209533/ | | |
| 79. | Технический прогресс: перспективы и последствия. (Интернет и социальные сети) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/train/209535/ | | |
| 80. | Технический прогресс: перспективы и последствия. (современные средства связи) Обобщение по теме | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/train/209536/ | | |
| 81. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (географическое положение страны) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297503/ | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | изучаемого языка. (Достопримечательности) | | | | | |
| 82. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (географическое положение родной страны. Достопримечательности) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/start/297506/ | | |
| 83. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/main/297507/ | | |
| 84. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (знаменательные даты и культурные особенности) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/main/297508/ | | |
| 85. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальные праздники) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/main/297510/ | | |
| 86. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (достопримечательности родной страны) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297511/ | | |
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297512/ | | |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297514/ | | |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи родной страны) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297515/ | | |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297516/ | | |
| 91. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | Контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3968/train/297517/ | | |
| 92. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (учёные) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ | | |
| 93. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209562/ | | |
| 94. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/main/209563/ | | |
| 95. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/ | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|-------------------------------------|---|--|--|
| | изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены) | | | n/4030/main/209564/ | | |
| 96. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/main/209566/ | | |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/train/209567/ | | |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/train/209568/ | | |
| 99. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/train/209569/ | | |
| 100. | Внешность и характеристика выдающегося человека родной страны/ стран изучаемого языка. | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/train/209571/ | | |
| 101. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/train/209580/ | | |
| 102. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | Итоговая контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/control/1/209581/ | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | | | |

Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

класс

Количество часов всего -102, в неделю 3

Контрольные работы – 10

Изложение – ____

Самостоятельная работа – ____

АКР - ____

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Формы контроля | ЭОР | Дата проведения | |
|-------|--|--------------|----------------|---|-----------------|------|
| | | | | | план | план |
| 1. | Повседневная жизнь семьи (семейные традиции) | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/main/285939/ | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 2. | Повседневная жизнь семьи (семейные обычаи и традиции) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/285945/ | | |
| 3. | Повседневная жизнь семьи (межличностные отношения в семье и с друзьями) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5639/start/209838/ | | |
| 4. | Повседневная жизнь семьи (мои друзья. Взаимоотношения) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/main/209956/ | | |
| 5. | Повседневная жизнь семьи (семейные праздники) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/main/270713/ | | |
| 6. | Повседневная жизнь семьи (праздники) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4860/start/270709/ | | |
| 7. | Повседневная жизнь семьи. Обобщение по теме | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5654/train/209935/ | | |
| 8. | Повседневная жизнь семьи. Контроль по теме | 1 | Входная контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/control/1/302715/ | | |
| 9. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/start/295353/ | | |
| 10. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (режим труда и отдыха) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/main/295354/ | | |
| 11. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (отказ от вредных привычек) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/main/295355/ | | |
| 12. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (сбалансированное питание) | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/main/295378/ | | |
| 13. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье (посещение врача) | 1 | Устный опрос | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/train/295357/ | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|----------------------|---|--|--|
| 14. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Обобщение по теме | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/train/295359/ | | |
| 15. | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5656/control/1/295371/ | | |
| 16. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьное образование) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/start/210179/ | | |
| 17. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (школьная жизнь) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/main/210184/ | | |
| 18. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (подготовка к выпускным экзаменам) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/main/210185/ | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|---|--|--|
| 19. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (сдача экзаменов) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/main/21018/8/ | | |
| 20. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (альтернативы в продолжении образования) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21018/9/ | | |
| 21. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (продолжение образования) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21019/0/ | | |
| 22. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21019/1/ | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--------------------------------------|--|--|--|
| | продолжении образования (взаимоотношения в школе) | | | | | |
| 23. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21019 <u>2/</u> | | |
| 24. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (смартфоны в школе: за и против) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21019 <u>3/</u> | | |
| 25. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (переписка с зарубежными сверстниками) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21019 <u>4/</u> | | |
| 26. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21019 <u>5/</u> | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (современный мир профессий: профессии прошлого и будущего) | | | | | |
| 27. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (проблемы выбора профессии) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21019/6/ | | |
| 28. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (мои планы на будущее) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21019/7/ | | |
| 29. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (роль иностранного языка в планах на будущее) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21019/8/ | | |
| 30. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/21019/9/ | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор профессии) | | | | | |
| 31. | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования (выбор специальности) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/210200/ | | |
| 32. | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/train/210202/ | | |
| 33. | Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования" | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6333/control/1/210203/ | | |
| 34. | Молодёжь в современном обществе (ценностные ориентиры) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/start/209962/ | | |
| 35. | Молодёжь в современном обществе | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | (участие молодёжи в жизни общества) | | | /lesson/4094/start/20996/5/ | | |
| 36. | Молодёжь в современном обществе (волонтерство) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/21033/4/ | | |
| 37. | Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/main/21033/8/ | | |
| 38. | Молодёжь в современном обществе (первая любовь) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/main/20996/6/ | | |
| 39. | Молодёжь в современном обществе (любовь и дружба) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/main/20996/7/ | | |
| 40. | Молодёжь в современном обществе (изобретения молодёжи) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/train/20997/1/ | | |
| 41. | Молодёжь в современном обществе (досуг молодёжи. Музыка) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/train/20997/3/ | | |
| 42. | Молодёжь в современном обществе (подготовка и реализация проекта) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4094/train/20997/5/ | | |
| 43. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/29460/7/ | | |
| 44. | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире (изучение иностранного языка) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5659/start/29461/0/ | | |
| 45. | Молодёжь в современном обществе. Обобщение по теме | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/main/21033/9/ | | |
| 46. | Молодёжь в современном обществе. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/ | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | /control/1/210359/ | | |
| 47. | Роль спорта в современной жизни | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/start/210086/ | | |
| 48. | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (экстремальный спорт) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/main/210090/ | | |
| 49. | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта (Олимпийские игры) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/main/210091/ | | |
| 50. | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Обобщение по теме | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/main/210115/ | | |
| 51. | Роль спорта в современной жизни. Виды спорта. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/train/210095/ | | |
| 52. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха. Путешествие по России) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209827/ | | |
| 53. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (виды отдыха. Путешествие по странам изучаемого языка) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209830/ | | |
| 54. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. (Экотуризм) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/main/209831/ | | |
| 55. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Обобщение по теме | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/main/209832/ | | |
| 56. | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/control/1/209821/ | | |
| 57. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/start/23176/ | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | городской/сельской местности. | | | | | |
| 58. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Природа. Проблемы экологии) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/start/21045/8/ | | |
| 59. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (проблемы защиты окружающей среды) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/main/21046/2/ | | |
| 60. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Проблемы экологии. Обобщение по теме) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/main/23179/ | | |
| 61. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Мой родной край. Мой родной город/село.) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/main/23181/ | | |
| 62. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (Проживание в городской/сельской местности) | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/main/21046/3/ | | |
| 63. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. (квартира в городе) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/main/21046/5/ | | |
| 64. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|---|--|--|
| | экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: за и против) | | | /lesson/4847/train/210467/ | | |
| 65. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.(Проживание в городской/сельской местности: Где ты хочешь жить?) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/main/23182/ 7/ | | |
| 66. | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности (проживание в городской/сельской местности. Обобщение по теме) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4068/train/23192/ | | |
| 67. | Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности" | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4847/train/210469/ | | |
| 68. | Технический прогресс: (перспективы и последствия) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/main/209532/ | | |
| 69. | Технический прогресс: (перспективы. Современные средства связи и коммуникации) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/main/209557/ | | |
| 70. | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/train/209533/ | | |
| 71. | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (Интернет) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/train/209535/ | | |
| 72. | Технический прогресс: (перспективы и | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://wordwall.net/ru/r | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| | последствия. Современные средства связи (социальные сети) | | | esource/4348955/soziale-netzwerke-b2111 | | |
| 73. | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства коммуникации) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/train/209536/ | | |
| 74. | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Современные средства связи (социальные сети и молодёжь) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/train/209543/ | | |
| 75. | Технический прогресс: (перспективы и последствия. Самые известные изобретения) | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/train/209540/ | | |
| 76. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Обобщение по теме | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/train/209545/ | | |
| 77. | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3998/control/1/209547/ | | |
| 78. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по России) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4859/start/209830/ | | |
| 79. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (регионы России) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/main/285943/ | | |
| 80. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (путешествие по странам изучаемого языка) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/285945/ | | |
| 81. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (столицы и географическое положение) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/285946/ | | |
| 82. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (политическое устройство) | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/285947/ | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 83. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/28594/2/ | | |
| 84. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (страны и люди) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/28594/4/ | | |
| 85. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (традиции и обычаи стран изучаемого языка) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/28594/5/ | | |
| 86. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (национальная кухня) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/28594/6/ | | |
| 87. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники родной страны) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/28594/7/ | | |
| 88. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка (праздники стран изучаемого языка) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/28594/8/ | | |
| 89. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/train/28594/9/ | | |
| 90. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | Тестирование | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5637/control/1/285957/ | | |
| 91. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/start/20999/3/ | | |
| 92. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (писатели и поэты) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/main/20999/6/ | | |
| 93. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (композиторы) | 1 | Контроль лексических и грамматических навыков | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4118/main/20999/8/ | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|--------------------------------------|---|--|--|
| 94. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (спортсмены) | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4106/main/210090/ | | |
| 95. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (государственные деятели) | 1 | Контроль навыков монологической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/start/302709/ | | |
| 96. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (художники) | 1 | Контроль навыков диалогической речи | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/main/302710/ | | |
| 97. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (путешественники) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/main/302711/ | | |
| 98. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру (актёры) | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/main/302713/ | | |
| 99. | Внешность и характеристика выдающегося человека, литературного персонажа. | 1 | Контроль чтения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/train/302719/ | | |
| 100. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (подготовка и реализация проекта) | 1 | Контроль аудирования | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209562/ | | |
| 101. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Обобщение по теме | 1 | Контроль говорения | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4030/start/209559/ | | |
| 102. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Контроль по теме | 1 | Итоговая контрольная работа | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5646/control/1/302724/ | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 10 | | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Вундеркинды Плюс» для 10–11 классов
Рабочая тетрадь.
CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий дома

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебники немецкого языка «Вундеркинды Плюс» для 10–11 классов.
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. 10– 11 классы («Вундеркинды Плюс»).
Книги для учителя к УМК «Вундеркинды Плюс» для 10–11 классов.
Двуязычные словари.
Дополнительные книги, журналы на немецком языке

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://marinasakratova.ucoz.ru>
- <http://www.studygerman.ru>
- <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html>
- <http://www.deutsch-uni.com.ru/method/method.php>
- <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.htm>
- <http://startdeutsch.ru>
- <http://www.openclass.ru>
- <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals>