

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72»
Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»

Руководитель ШМО
Плешкевич Н.А. *Н.А.*
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МОУ «СОШ № 72»
Александрова В.В. *В.В.*
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «СОШ № 72»
Артемова Т.С. *Т.С.*
Приказ №354
от 31.08.2023 г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 2–4 классов

начального общего образования

Составитель/разработчик
Иванова О.И.
учитель немецкого языка

Срок реализации
Уровень начальное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе ФГОС НОО, федеральной образовательной программы начального общего образования и универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания иностранного (немецкого) языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (немецкому) языку.

Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и других);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования включают:

осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Освоение программы по иностранному (немецкому) языку обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Знакомство.

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений.

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

Мир вокруг меня.

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с

собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

Моя любимая еда.

Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка.

Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in, an* (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений.

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

Мир вокруг меня.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

Родная страна и страны изучаемого языка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст

научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих вред природе.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в

- соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объём монологического высказывания – не менее 3 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;

читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;
модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;
имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;
существительные в именительном и винительном падежах;
имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;
6 личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein);
количественные числительные (1–12);
вопросительные слова (wer, was, woher, wie);
союзы und, aber (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;
пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;
читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;
заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия,

возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;
правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie);

предложения с местоимением es и конструкцией es gibt;

спряжение глаголов sein, haben в Präteritum;

спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (sein, ihr, unser, euer, Ihr);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц

(слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);

указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

1. Критерии оценивания письменных работ:

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 60% до 74%	От 75% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты самостоятельные работы	От 65% до 74%	От 80% до 94%	От 95% до 100%

1. 2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года

обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

	вежливости соблюдены.				
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	18	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/ http://www.goethe.de/
2	Знакомство	11	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/main/208540/ http://www.goethe.de/
3	Мир моих увлечений	17	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/start/134888/ http://www.goethe.de/
4	Мир вокруг меня	13	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/start/208598/ http://www.goethe.de/

5	Родная страна и страны изучаемого языка	9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4271/main/208604/ http://www.goethe.de/ http://www.blinde-kuh.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	0	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир моего «я»	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/ http://www.goethe.de/ http://www.blinde-kuh.de/
2	Мир моих увлечений	21	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105254/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.goethe.de/
3	Мир вокруг меня	22	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149534/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.goethe.de/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	13	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6272/start/149565/ http://www.blinde-kuh.de/ http://www.goethe.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

1	Мир моего «я»	10	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/ http://www.goethe.de http://www.blinde-kuh.de/
2	Мир моих увлечений	18	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/ http://www.blinde-kuh.de/
3	Мир вокруг меня	28	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209279/ http://www.blinde-kuh.de/
4	Родная страна и страны изучаемого языка	12	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/ http://www.blinde-kuh.de/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
2 класс**

Количество часов всего 68, в неделю 2

Контрольные работы – 5

Изложение –

Самостоятельная работа –

АКР -

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
					план	фактически
Раздел 1. Мир моего «я»						
1	Знакомство (вводный урок) (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/main/208540/		
2	Знакомство (приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/train/208544/		
3	Знакомство (как у тебя дела?) Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? (изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/control/1/208545/		
4	Знакомство. Как знакомятся другие персонажи? (изучение букв алфавита и	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/		

	буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах)					
5	Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/train/134837/		
6	Знакомство (приветствие и прощание)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/train/134847/		
7	Знакомство (откуда ты родом?)	1	устный ответ	https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/deutschmit-socke/woherkommst-du-film-100.html		
8	Знакомство (сколько тебе лет?)	1	устный ответ	https://www.planet-schule.de/schwerpunkt/deutschmit-socke/wie-alt-bist-du-film-100.html		
9	Знакомство (краткий рассказ о себе)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/control/1/134834/		
10	"Знакомство". Обобщение по теме	1	контрольный словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/control/2/134854/		
11	"Знакомство". Контроль по теме	1	тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/control/1/134850/		
12	Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/		
13	Мир моего "я". Моя семья (семейные фотографии)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/main/134828/		
14	Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/train/134838/		
15	Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/train/134840/		
16	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/train/134841/		

17	Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/train/134842/		
18	Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/train/134843/		
19	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/train/134846/		
20	Мир моего "я". Мои друзья (рассказ освою друге/подруге)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/train/134847/		
21	Мир моего "я". Моя семья (возраст занятия членов моей семьи)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/main/134892/		
22	Мир моего "я". Литературный персонаж (описание)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/main/135019/		
23	Мир моего "я". Мой день рождения (сколько тебе лет)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/main/208787/		
24	Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6001/train/208800/		
25	Мир моего "я". Моя любимая еда	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/start/208969/		
26	Мир моего "я" (моя любимая песенка)	1	устный ответ	https://kinderliederzummitsingen.de/das-abc-lied/		
27	Мир моего "я". Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4308/main/208972/		
28	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1	контроль устный словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/control/1/134912/		
29	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/control/2/134915/		
30	Мир моих увлечений. Учим цвета	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5013/main/134894/		
31	Мир моих увлечений.	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/		

	Мой любимый цвет			n/5012/main/135023/		
32	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/train/135037/		
33	Мир моих увлечений. Любимые игрушки моих друзей и одноклассников	1	устный ответ	https://quizlet.com/pe/547771498/lieblingsspielzeug-flash-cards/		
34	Мир моих увлечений. Любимые занятия	1	устный ответ	https://quizlet.com/ru/588980994/mein-hobby-flash-cards/		
35	Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/control/2/135043/		
36	Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/main/208694/		
37	Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?)	1	устный ответ	https://quizlet.com/ru/588980994/mein-hobby-flash-cards/		
38	Мир моих увлечений. Летний отдых	1	устный ответ	https://quizlet.com/ru/529429749/sommerferien-flash-cards/		
39	Мир моих увлечений. Мой питомец (описание)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/main/208633/		
40	Мир моих увлечений (что я умеет делать мой питомец?)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/main/208636/		
41	Мир моих увлечений. Выходной день с семьёй	1	устный ответ	https://deledeutschlernen.tilda.ws/familie		
42	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5014/main/208635/		
43	Мир моих увлечений (играем в театр)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5290/train/208862/		
44	Мир моих увлечений. Идеи для выходного дня	1	устный ответ	http://deledeutschlernen.tilda.ws/freunde		
45	"Мир моих увлечений". Обобщение по теме	1	контроль словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6268/control/1/208961/		
46	"Мир моих увлечений".	1	тестирование	http://deledeutschlernen.ti		

	Контроль потеме			lda.ws/freunde		
47	Мир вокруг меня. Моя школа. Мойдрузья	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/		
48	Мир вокруг меня. Мои занятия в школе	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/main/208882/		
49	Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/main/208883/		
50	Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/train/208886/		
51	Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/train/208896/		
52	Мир вокруг меня. Выходные с друзьями	1	устный ответ	https://videouroki.net/blog/videourok-poniemitskomu-iazyku-mein-wochenende.html		
53	Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшаяподруга	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5959/train/208705/		
54	Мир вокруг меня. Моя малая родина	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/train/134845/		
55	Мир вокруг меня. Город/село, в котором я живу	1	устный ответ	http://deledeutschlernen.tilda.ws/stadt		
56	Мир вокруг меня. Моя малая родина (отдыхаем с семьёй)	1	устный ответ	http://deledeutschlernen.tilda.ws/stadt		
57	Мир вокруг меня (где живут мои друзья)	1	устный ответ	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/start/208814/		
58	"Мир вокруг меня". Обобщение по теме	1	контрольный словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/control/1/208835/		
59	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	тестирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4310/control/1/208836/		
60	Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны	1	устный ответ	https://videouroki.net/blog/bierlin-vizitnyie-kartochki-niemietzkoi-stolitsy.html		

	изучаемого языка					
61	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг	1	устный ответ	https://videouroki.net/blog/vidieourok-poniemietskomu-iazyku-landeskundequiz-wie-gut-kennt-ihr-deutschland.html		
62	Родная страна и страны изучаемого языка. Новогодние стихи и песни	1	устный ответ	https://kinderliederzummitsingen.de/jingle-bells/		
63	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1	устный ответ	https://kinderliederzummitsingen.de/april-april/		
64	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии	1	устный ответ	https://videouroki.net/blog/vidieoighra-poniemietskomu-iazyku-weihnachtsmann-reise.html		
65	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии	1	устный ответ	https://kinderliederzummitsingen.de/am-weihnachtsbaum-die-lichter-brennen/		
66	Родная страна и страны изучаемого языка. Написание новогодней открытки	1	устный ответ	https://videouroki.net/blog/vidieourok-weihnachten-intieraktivnaiaighra.html		
67	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1	контрольный словарный диктант	http://deledeutschlernen.tilda.ws/weihnachten		
68	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	тестирование	https://videouroki.net/blog/vidieourok-poniemietskomu-iazyku-weihnachten-in-deutschland-ein-festliches-quiz.html		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68				

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
3 класс**

Количество часов всего 68, в неделю 2

Контрольные работы – 4

Изложение – _____

Самостоятельная работа – _____

АКР - _____

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
					план	фактически
1	Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
2	Мир моего "я". Моя семья (увлечения)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
3	Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/		
4	Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/		
5	Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)	1	Машинный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/		
6	Мир моего "я". Мой день рождения.	1	Самоконтроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/		
7	Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)	1	Портфолио	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/		
8	Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка)	1	Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/		
9	Мир моего "я". Моя любимая еда	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6270/start/209031/		
10	Мир моего "я" (мой распорядок дня)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/		
11	"Мир моего "я". Обобщение по теме	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/		
12	"Мир моего "я". Контроль по теме	1	Тематический, тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4419/start/149842/		

13	Мир моих увлечений. Мои любимые игрушки	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
14	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
15	Мир моих увлечений. Мой любимый цвет	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
16	Мир моих увлечений. Мой питомец	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3497/start/209155/		
17	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
18	Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
19	Мир моих увлечений. Любимые занятия (зимой)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
20	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе	1	Портфолио	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
21	Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче)	1	Машинный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
22	Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)	1	Самоконтроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
23	Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)	1	Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
24	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй	1	Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
25	Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		

2 6	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1	Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
2 7	Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
2 8	Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
2 9	Мир моих увлечений. Каникулы	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/		
3 0	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3486/start/209124/		
3 1	Мир моих увлечений (проект)	1	Машинный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
3 2	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1	Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
3 3	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	Тематический, тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4418/start/209186/		
3 4	Мир вокруг меня. Моя комната	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3476/start/149904/		
3 5	Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
3 6	Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
3 7	Мир вокруг меня (мои новые друзья)	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
3 8	Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149534/		

3 9	Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/6269/start/149 534/		
4 0	Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)	1	Устный, фрон- тальный	<a href="https://videou-
roki.net/video/my-
class/">https://videou- roki.net/video/my- class/		
4 1	Мир вокруг меня. Мои друзья (люби- мые занятия после уроков)	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/3486/start/209 124/		
4 2	Мир вокруг меня. Моя малая родина (город/село, в кото- ром я живу)	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/6267/start/105 254/		
4 3	Мир вокруг меня (покупки)	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/4417/start/209 093/		
4 4	Мир вокруг меня (одежда)	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/4417/start/209 093/		
4 5	Мир вокруг меня. Дикие животные	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/3497/start/209 155/		
4 6	Мир вокруг меня. Домашние живот- ные	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/3497/start/209 155/		
4 7	Мир вокруг меня. Погода (в разное время года)	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/4415/start/209 000/		
4 8	Мир вокруг меня. Погода в твоём го- роде/селе	1	Машин- ный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/4415/start/209 000/		
4 9	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1	Само- кон- троль	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/4416/start/209 062/		
5 0	Мир вокруг меня (дни недели)	1	Портфо- лио	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/6267/start/105 254/		

5 1	Мир вокруг меня. Времена года (описание)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/		
5 2	Мир вокруг меня. Времена года (природа)	1	Самоконтроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4415/start/209000/		
5 3	Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)	1	Портфолио	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/		
5 4	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1	Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/		
5 5	"Мир вокруг меня." Контроль по теме	1	Тематический, тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/		
5 6	Родная страна и страны изучаемого языка (главные достопримечательности, интересные факты)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6267/start/105254/		
5 7	Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
5 8	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год (пишем поздравление)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/		
5 9	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения)	1	Машинный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/		
6 0	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление)	1	Самоконтроль	https://videouroki.net/video/my-class/		

6 1	Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники)	1	Портфолио	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/		
6 2	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская сказка	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
6 3	Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка	1	Творческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
6 4	Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
6 5	Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3507/start/150198/		
6 7	"Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150229/		
6 8	"Родная страна и страны изучаемого языка." Контроль по теме	1	Тематический, тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4421/start/150229/		
	Итого	68				

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
4 класс**

Количество часов всего 68, в неделю 2

Контрольные работы – 3

Изложение – _____

Самостоятельная работа – _____

АКР - _____

№ п / п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
					план	фактически

1	Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/		
2	Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/		
3	Мир моего "я". Моя семья (описание характера)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3528/start/118737/		
4	Мир моего "я". Моя день рождения (идеи подарков)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5287/start/150351/		
5	Мир моего "я". Моя день рождения (где и как его провести)	1	Машинный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115409/		
6	Мир моего "я". Моя день рождения (написание приглашения на день рождения)	1	Самоконтроль	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115409/		
7	Мир моего "я". Моя любимая еда	1	Портфолио	https://videouroki.net/video/my-class/		
8	Мир моего "я". Мой день (домашние обязанности)	1	Творческая работа	https://videouroki.net/video/my-class/		
9	Мир моего "я". Обобщение по теме	1	Творческая работа	https://videouroki.net/video/my-class/		
10	Мир моего "я". Контроль по теме	1	Тематический, тест	https://videouroki.net/video/my-class/		
11	Мир моих увлечений. Моя любимая игрушка	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
12	Мир моих увлечений. Игрушки в моей комнате	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
13	Мир моих увлечений. Мои любимые игры	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
14	Мир моих увлечений. Любимые цвета	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
15	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/		
16	Мир моих увлечений. Любимые занятия моих друзей и одноклассников	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4588/start/209248/		

1 7	Мир моих увлечений. Любимые занятия в разное время года	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4586/start/209279/		
1 8	Мир моих увлечений. Моя любимая сказка	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
1 9	Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
2 0	Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей	1	Портфолио	https://videouroki.net/video/my-class/		
2 1	Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках	1	Машинный	https://videouroki.net/video/my-class/		
2 2	Мир моих увлечений. Выходной день в цирке	1	Самоконтроль	https://videouroki.net/video/my-class/		
2 3	Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке	1	Творческая работа	https://videouroki.net/video/my-class/		
2 4	Мир моих увлечений. Каникулы	1	Творческая работа	https://videouroki.net/video/my-class/		
2 5	Мир моих увлечений. Каникулы (летом)	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
2 6	Мир моих увлечений. Каникулы (весной)	1	Творческая работа	https://videouroki.net/video/my-class/		
2 7	"Мир моих увлечений." Обобщение по теме	1	Устный, фронтальный	https://videouroki.net/video/my-class/		
2 8	"Мир моих увлечений." Контроль по теме	1	Тематический, тест	https://videouroki.net/video/my-class/		
2 9	Мир вокруг меня. Моя комната	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/		
3 0	Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/		
3 1	Мир вокруг меня. Моя комната (что и где стоит или лежит)	1	Машинный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/		

3 2	Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/		
3 3	Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/		
3 4	Мир вокруг меня. Мой дом (описание)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/		
3 5	Мир вокруг меня. Мой дом (названия комнат и этажей)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/		
3 6	Мир вокруг меня. Моя квартира	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/		
3 7	Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/		
3 8	Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4589/start/120132/		
3 9	Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/		
4 0	Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/		
4 1	Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/		
4 2	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (краткое описание)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/		
4 3	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/		
4 4	Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей)	1	Устный, фронтальный	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/118635/		

4 5	Мир вокруг меня. Моя школа (школь- ный праздник)	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/3559/start/118 635/		
4 6	Мир вокруг меня. Погода (летом)	1	Устный, фрон- тальный	https://videou- roki.net/video/my- class/		
4 7	Мир вокруг меня. Погода (весной)	1	Устный, фрон- тальный	https://videou- roki.net/video/my- class/		
4 8	Мир вокруг меня. Погода (осенью)	1	Машин- ный	https://videou- roki.net/video/my- class/		
4 9	Мир вокруг меня (покупки)	1	Само- кон- троль	https://videou- roki.net/video/my- class/		
5 0	Мир вокруг меня. Дикие животные	1	Портфо- лио	https://videou- roki.net/video/my- class/		
5 1	Мир вокруг меня. Домашние живот- ные	1	Устный, фрон- тальный	https://videou- roki.net/video/my- class/		
5 2	Мир вокруг меня (мой питомец)	1	Само- кон- троль	https://videou- roki.net/video/my- class/		
5 3	Мир вокруг меня (овощи и фрукты)	1	Портфо- лио	https://videou- roki.net/video/my- class/		
5 4	Мир вокруг меня (подготовка и реа- лизация проекта)	1	Творче- ская ра- бота	https://videou- roki.net/video/my- class/		
5 5	"Мир вокруг меня." Обобщение по теме	1	Творче- ская ра- бота	https://videou- roki.net/video/my- class/		
5 6	"Мир вокруг меня". Контроль по теме	1	Темати- ческий, тест	https://videou- roki.net/video/my- class/		
5 7	Родная страна и страны изучаемого языка (достоприме- чательности)	1	Устный, фрон- тальный	https://videou- roki.net/video/my- class/		
5 8	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)	1	Устный, фрон- тальный	https://videou- roki.net/video/my- class/		
5 9	Родная страна (сто- лица, государствен- ные символы)	1	Машин- ный	https://videou- roki.net/video/my- class/		
6 0	Страны изучаемого языка (немецкого- ворящие страны)	1	Само- кон- троль	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/4584/start/115 657/		
6 1	Страны изучаемого языка (столица, гос- ударственные сим- волы)	1	Портфо- лио	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/4584/start/115 657/		

6 2	Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники в разное время года)	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/3537/start/118 604/		
6 3	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рас- сказы)	1	Творче- ская ра- бота	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/3548/start/209 310/		
6 4	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказы- ваем сказку)	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/3548/start/209 310/		
6 5	Родная страна и страны изучаемого языка. Произведе- ния детского фоль- клора	1	Устный, фрон- тальный	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/4591/start/209 217/		
	Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказоч- ных персонажей	1	Портфо- лио	https://resh.edu.ru/ subject/les- son/3548/start/209 310/		
6 7	"Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме	1	Творче- ская ра- бота	https://videou- roki.net/video/my- class/		
6 8	"Родная страна и страны изучаемого языка". Контроль по теме	1	Темати- ческий, тест	https://videou- roki.net/video/my- class/		
	Итого	68				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Немецкий язык (в 2 частях), 2 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 3 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
Фомичева Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс/ Бим И.Л., Рыжова Л.И.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
-

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Немецкий язык. Книга для учителя. 2 класс. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В.

Немецкий язык. Книга для учителя. 3 класс. Бим И. Л., Рыжова Л. И., Садомова Л. В.

Немецкий язык. 4 кл. класс (И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. В. Садомова и др.).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.goethe.de/>

<http://www.blinde-kuh.de/>

<http://www.deutschland>

<http://www.de-online.ru/>