

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72»
Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»
Руководитель ШМО
Плешкевич Н.А. *Н.А. Плешкевич*
Протокол №1
от 29.08.2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МОУ «СОШ № 72»
Александрова В.В. *В.В. Александрова*
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «СОШ № 72»
Артемова Т.С. *Т.С. Артемова*
Приказ №354
от 31.08.2023 г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5-9 классов

основного общего образования

Составитель/разработчик
Плешкевич Н.А.
учитель немецкого языка
высшей квалификационной
категорией

Срок реализации
Уровень основное общее образование

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа

неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несложный текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса *-ieren* (*interessieren*);

образование имен существительных при помощи суффиксов *-schaft* (*die Freundschaft*), *-tion* (*die Organisation*), префикса *un-* (*das Unglück*);

конверсия: имён существительных от прилагательных (*das Grün*);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (*die Kleinstadt*).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*zuerst, denn, zum Schluss usw.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *damit*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении

догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;
заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов *-keit*, *-heit*, *-ung*, имена прилагательные при помощи суффикса *-isch*, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса *un-*, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (*das Lesen*), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (*der Schreibtisch*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого

языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ

(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы</p>

	<p>средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов

монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год				
	Внешность и характер человека (литературного персонажа)				h t t p d
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)				
	Здоровый образ жизни: режим				

	труда и отдыха, здоровое питание				
	Покупки: продукты питания				
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками				
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха				
	Природа: дикие и домашние животные. Погода				
	Родной город (село). Транспорт				
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты				
	Итого				

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	5			

	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5	1		h t t p d
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	10			
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	12			
	Покупки: продукты питания	7			
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	20			
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	11			
	Природа: дикие и домашние животные. Погода	6			
	Родной город (село). Транспорт	9			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7			
	Итого				

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		h t t p d e
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8			
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8			
	Покупки: продукты питания.	5			
	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7			
	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9			
	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12			

	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14			
	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14			
1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	9	1		
	Итого				

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5	1		
	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15			

	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8			
	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14			
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18			
	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6			
	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6			
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные	8			

	праздники, традиции, обычаи)				
1 2	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8	1		
	Итого		9		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1		
	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12			
	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8			
	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и	14			

	их решение. Переписка с иностранцами сверстниками				
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранцам странам. Транспорт	7			
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7			
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательно сти, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычай), страницы истории	8			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			7
	Итого				

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
класс**

Количество часов всего 102, в неделю 3

Контрольные работы – 10

Изложение – _____

Самостоятельная работа – _____

АКР - _____

№ п/п	Тема урока	Ко- ло- во час ов	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
					план	фактическ и
	Моя семья (члены семьи, описание внешности и характера)		Устный, фронтальный			
	Моя семья. Мои друзья (знакомство с новыми друзьями)		Устный, фронтальный			
	Моя семья. Мои друзья (мои новые друзья, какие они?)		Устный, фронтальный			
	Моя семья. Мои друзья (совместные занятия)		Устный, фронтальный			
	Моя семья. Мои друзья (в гостях у друзей)		Устный, фронтальный			
	Моя семья (семейные праздники. Новый год)		Устный, фронтальный			
	Моя семья (летние каникулы)		Устный, фронтальный			
	Моя друзья (карманные деньги)		Устный, фронтальный			
	Моя друзья (в зоопарке и в цирке)		Устный, фронтальный			
	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер человека (описание)		Машинный	h t t p d		
	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моих друзей и		Самоконтроль	h t t p d		

	одноклассников (описание)					
	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер литературного персонажа (описание)		Портфолио	h t t p d e u		
	Моя семья. Мои друзья. Внешность и характер моего учителя / моей учительницы (описание). Проект		Творческая работа	h t t p d e u		
	Моя семья. Внешность. Обобщение по теме		Тематический, тест	h t t p n		
	Моя семья. Внешность. Контроль по теме		Текущий, тест	h t t p n		
	Досуг и увлечения (мои хобби)		Устный, фронтальный			
	Досуг и увлечения (хобби моих друзей и одноклассников)		Устный, фронтальный			
	Досуг и увлечения (хобби современного подростка)		Устный, фронтальный			
	Досуг и увлечения (какие книги мне нравится читать)		Устный, фронтальный			
	Досуг и увлечения (какие книги читают мои друзья)		Портфолио			
	Досуг и увлечения (поход в кино с друзьями и одноклассниками)		Машинный			
	Досуг и увлечения. (мои занятия спортом) Проект		Самоконтроль			
	Досуг и увлечения. Обобщение по теме		Творческая работа			
	Досуг и увлечения. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (будний день)		Устный, фронтальный			

	Здоровый образ жизни: Мой распорядок дня (выходной день)		Устный, фронтальный			
	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга / моей подруги)		Устный, фронтальный			
	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (что я ем)		Устный, фронтальный			
	Здоровый образ жизни: Здоровое питание (день здорового питания в школе)		Машинный			
	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме.		Творческая работа			
	Здоровый образ жизни. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Покупки: продукты питания (названия магазинов)		Устный, фронтальный			
	Покупки: продукты питания (поход за покупками с семьёй)		Устный, фронтальный			
	Покупки: продукты питания (поход за покупками самостоятельно)		Самоконтроль			
	Покупки: продукты питания (поход за покупками с друзьями)		Портфолио			
	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме		Творческая работа			
	Покупки: продукты питания. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Школа (моя школа)		Устный, фронтальный			
	Школа (мои одноклассники)		Устный, фронтальный			
	Школа (школьные принадлежности)		Устный, фронтальный			

	Школа (время, проведённое после школы)		Устный, фронтальный			
	Школа (выбор профессии)		Устный, фронтальный			
	Школа (школьный кружок)		Устный, фронтальный			
	Школа (школьный праздник)		портфолио			
	Школа. Проект. Обобщение по теме		творческая работа			
	Школа. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Каникулы в различное время года (мои каникулы)		Устный, фронтальный			
	Каникулы в различное время года (каникулы моих друзей)		Машинный			
	Каникулы в различное время года (каникулы на море)		Самоконтроль			
	Каникулы в различное время года (каникулы в деревне, на даче)		Портфолио			
	Каникулы в различное время года (мои занятия в каникулы)		Устный, фронтальный			
	Каникулы в различное время года. Проект. Обобщение по теме		Творческая работа			
	Каникулы в различное время года. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Природа в моём городе/ селе		Устный, фронтальный			
	Природа в моём городе (охрана природы)		Устный, фронтальный			
	Природа в моём городе (что можно сделать для		Устный, фронтальный			

	природы в моём городе/ селе)					
	Природа в моём городе (подготовка и реализация проекта)		Устный, фронтальный			
	Природа. Домашние животные (перечисление)		Устный, фронтальный			
	Природа. Домашние животные (характеристика)		Машинный			
	Природа. (животные дома)		Самоконтроль			
	Природа. Погода (в моём городе/ селе)		Портфолио			
	Природа. Погода (в разное время года)		Устный, фронтальный			
	Природа. Погода. Обобщение по теме		Творческая работа			
	Природа. Погода. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Родной город (село) (строения в городе/ селе)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (виды домов)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (мой дом)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (моя комната)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (профессии)		Устный, фронтальный			
	Родной город (описание)		Устный, фронтальный			
	Родной город (здания в городе)		Устный, фронтальный			
	Родное село (описание)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (ориентация в городе/ селе)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (правила поведения на дороге)		Устный, фронтальный			

	Родной город (село) (достопримечательности)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (центр города)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (интересные места в городе)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (куда пойти в городе?)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (транспорт в городе)		Устный, фронтальный			
	Родной город (село) (города в России и Германии)		портфолио			
	Родной город (село) (что я могу сделать для своего города?)		Машинный			
	Родной город (село) (город моей мечты)		Самоконтроль			
	Родной город (село) (подготовка и реализация проекта)		Творческая работа			
	Родной город (село). Обобщение по теме		Творческая работа			
	Родной город (село). Контроль по теме		Тематический, тест			
	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, достопримечательности)		Устный, фронтальный			
	Родная страна и страны изучаемого языка. (праздники родной страны)		Устный, фронтальный			
	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)		Устный, фронтальный			
	Родная страна и страны изучаемого языка (написание поздравительной открытки)		Устный, фронтальный			

	Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый праздник)		Устный, фронтальный			
	Родная страна и страны изучаемого языка (любимый праздник моих друзей)		Устный, фронтальный			
	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы)		Машинный			
	Родная страна и страны изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)		Самоконтроль			
	Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)		Портфолио			
	Родная страна и страны изучаемого языка. Обобщение по теме. Проект		Творческая работа			
	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (поэты)		Устный, фронтальный			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (писатели)		Машинный			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (народный фольклор)		Самоконтроль			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (учёные)		Портфолио			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого		Творческая работа			

	языка. Обобщение по теме					
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Итого					

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
6 класс**

Количество часов всего 102, в неделю 3

Контрольные работы – 10

Изложение – _____

Самостоятельная работа – _____

АКР - _____

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
					план	фактически
	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, описание внешности и характера)		Устный фронтальный			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (описание внешности и характера)		Устный фронтальный			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (во дворе, в школе)		Устный фронтальный			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (совместные занятия)		Устный фронтальный			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (сколько у тебя друзей)		Устный фронтальный			
	Внешность и характер человека		Машинный	h t		

	(мои внешность и характер)					
	Внешность и характер человека (внешность и характер моих друзей)		Самоконтроль	h t t p d e		
	Внешность и характер человека (внешность и характер литературного персонажа)		Портфолио	h t t p d e u		
	Внешность и характер человека. Проект. Обобщение по теме		Творческая работа	h t t p d		
	Внешность и характер человека. Контроль по теме		Текущий, тест	h t t p		
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои увлечения)		Устный, фронтальный			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (увлечения моих друзей)		Устный, фронтальный			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино или в театр)		Устный, фронтальный			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в музей)		Устный, фронтальный			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)		Текущий, тест			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)		Устный, фронтальный			
	Досуг и увлечения (хобби)		Машинный			

	современного подростка (выходной день с друзьями)					
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. (зоопарк)		Самоконтроль			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Проект. Обобщение по теме		Творческая работа			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Здоровый образ жизни (фрукты и овощи осенью)		Устный , фронтальный			
	Здоровый образ жизни (мой будний день)		Устный , фронтальный			
	Здоровый образ жизни (будний день моих друзей)		Устный , фронтальный			
	Здоровый образ жизни (что я делаю каждый день, описание)		Устный , фронтальный			
	Здоровый образ жизни (порядок в комнате)		Устный , фронтальный			
	Здоровый образ жизни (мой здоровый образ жизни)		Устный , фронтальный			
	Здоровый образ жизни (как оставаться здоровым и бодрым?)		Устный , фронтальный			
	Здоровый образ жизни (биопродукты)		Устный , фронтальный			

	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)		Машинный			
	Здоровый образ жизни (подготовка и реализация проекта)		Портфолио			
	Здоровый образ жизни. Проект Обобщение по теме		Творческая работа			
	Здоровый образ жизни. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Покупки: продукты питания (перечисление продуктов питания)		Устный, фронтальный			
	Покупки: продукты питания (в супермаркете)		Устный, фронтальный			
	Покупки: продукты питания (в био-магазине)		Устный, фронтальный			
	Покупки: продукты питания (на рынке)		Самоконтроль			
	Покупки: продукты питания (едим дома)		Портфолио			
	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме		Творческая работа			
	Покупки: продукты питания. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Школа (осень - моё любимое время года)		Устный, фронтальный			
	Школа (школьная жизнь)		Устный, фронтальный			
	Школа (начало учебного года в моей школе)		Устный, фронтальный			
	Школа (начало учебного года у моих друзей)		Устный,			

			фронтальный			
	Школа (изучаемые предметы)		Устный , фронтальный			
	Школа (мой любимый предмет)		Устный , фронтальный			
	Школа (переписка с иностранными сверстниками)		Устный , фронтальный			
	Школа (начало учебного года в разных странах)		Устный , фронтальный			
	Школа (здание моей школы)		Машинный			
	Школа (школьные фото)		Самоконтроль			
	Школа (классная комната, описание)		Портфолио			
	Школа (расписание уроков)		Устный , фронтальный			
	Школа (оценки)		Устный , фронтальный			
	Школа (мне нравится учиться в школе)		Устный , фронтальный			
	Школа (расписание моей мечты)		Устный , фронтальный			
	Школа (изучение иностранного языка)		машинный			
	Школа (школа моей мечты)		портфолио			
	Школа (подготовка и реализация проекта)		творческая работа			
	Школа. Обобщение по теме		творческая работа			

	Школа. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Каникулы в разное время года (летние каникулы)		Устный, фронтальный			
	Каникулы в разное время года (чем заняться в осенние каникулы)		Устный фронтальный			
	Каникулы в разное время года (советы путешественникам)		машинный			
	Путешествия по России и иностранным странам		Устный, фронтальный			
	Путешествие по стране изучаемого языка		Устный, фронтальный			
	Путешествия по России и иностранным странам (путешествия по России)		портфолио			
	Путешествия по России и иностранным странам (праздник урожая)		Машинный			
	Путешествия по России и иностранным странам (прогулка по городу)		Самоконтроль			
	Путешествия по России и иностранным странам (подготовка и реализация проекта)		Творческая работа			
	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме		Творческая работа			

	Каникулы. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Природа: дикие и домашние животные (животные в лесу)		Устный, фронтальный			
	Природа: дикие и домашние животные (животные и птицы)		Устный, фронтальный			
	Природа: дикие и домашние животные (животные в городе)		Устный, фронтальный			
	Климат. Погода в моём городе / селе		Устный, фронтальный			
	Природа. Климат. Погода. Обобщение по теме		Устный, фронтальный			
	Природа. Климат. Погода. Контроль по теме		Устный, фронтальный			
	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в городе)		Устный фронтальный			
	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности, мой дом)		Устный, фронтальный			
	Жизнь в городе и сельской местности (жизнь в сельской местности. Воспитание домашнего животного)		Устный, фронтальный			
	Жизнь в городе и сельской местности (за и против)		портфолио			

	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт на улицах города)		Машинный			
	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. улицы и переулки)		Самоконтроль			
	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт. как добраться до ...?)		Творческая работа			
	Жизнь в городе и сельской местности. Проект. Обобщение по теме		Творческая работа			
	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о Германии)		Устный, фронтальный			
	Родная страна и страны изучаемого языка (общая информация о России)		Устный, фронтальный			
	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (достопримечательности)		Устный, фронтальный			
	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (традиции и обычаи)		Устный, фронтальный			
	Родная страна и страны изучаемого языка. Страны изучаемого языка (интересная информация)		Устный, фронтальный			
	Родная страна и страны изучаемого языка (музеи)		самоконтроль			

	Родная страна и страны изучаемого языка (транспорт для путешествий)		Машинный			
	Родная страна и страны изучаемого языка (праздники)		Портфолио			
	Родная страна и страны изучаемого языка. Проект. Обобщение по теме		Творческая работа			
	Родная страна и страны изучаемого языка. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: (великие писатели Германии)		Устный, фронтальный			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (великие поэты Германии)		Устный, фронтальный			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем отрывок из художественного произведения)		Машинный			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (читаем стихи и поём песни)		Самоконтроль			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка (краткая биография, ищем информацию в интернете)		Портфолио			
	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Обобщение по теме		Творческая работа			

	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. Контроль по теме		Тематический, тест			
	Итого					

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
7 класс**

Количество часов всего 102, в неделю 3

Контрольные работы – 10

Изложение – _____

Самостоятельная работа – _____

АКР - _____

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
					план	факт
	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомьтесь - моя семья)		устный ответ			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (распределение обязанностей по дому)		устный ответ			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)		устный ответ			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (по переписке)		устный ответ			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Мои друзья (мои друзья и я)		устный ответ			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	http://32deutsch.pbworks.com/f/Charakter.pdf		
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме		тестирование			
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание		устный ответ			

	внешности друзей)					
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)		устный ответ			
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/control/1/#194092		
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в моей жизни)		устный ответ			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные соревнования)		устный ответ			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные виды спорта)		устный ответ			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (идём в кино/музей/театр)		устный ответ			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мои хобби и увлечения)		устный ответ			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби и увлечения моих друзей)		устный ответ			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3434/control/1/#196582		
	Досуг и увлечения (хобби) современного		тестирование			

	подростка. Контроль по теме				
	Здоровый образ жизни (бодрое начало дня)		устный ответ		
	Здоровый образ жизни (у меня болит ...)		устный ответ		
	Здоровый образ жизни (посещение врача)		устный ответ		
	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)		устный ответ		
	Здоровый образ жизни (я занимаюсь спортом)		устный ответ	https://quizlet.com/ru/551216154/тема-спорт-	
	Здоровый образ жизни (Олимпийские игры)		устный ответ		
	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	https://wordwall.net/resource/32487696/deutsch/gesundes-leben	
	Здоровый образ жизни. Контроль по теме		тестирование	https://wordwall.net/ru/resource/30903613/немецкий/beim-arzt	
	Покупки: продукты питания (в магазин за покупками)		устный ответ		
	Покупки: продукты питания (различные виды магазинов)		устный ответ		
	Покупки: продукты питания (в магазине одежды)		устный ответ		
	Покупки: продукты питания. Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	https://wordwall.net/ru/resource/7213264/lebensmittel	
	Покупки: продукты питания. Контроль по теме		тестирование		
	Школа (снова в школу)		устный ответ		
	Школа (моя школьная жизнь)		устный ответ		
	Школа Школьная жизнь (мой класс)		устный ответ		
	Школа. Школьная жизнь (предметы в школе)		устный ответ		
	Школа. Школьная		устный ответ		

	жизнь (друзья по переписке)					
	Школа. Школьная жизнь (будущая профессия)		устный ответ			
	Школа. Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	https://wordwall.net/ru/resource/23257602/schule		
	Школа. Контроль по теме		тестирование			
	Каникулы в различное время года (мои каникулы)		устный ответ			
	Каникулы в различное время года (путешествуем на каникулах)		устный ответ			
	Каникулы в различное время года (виды отдыха)		устный ответ			
	Каникулы в различное время года (каникулы в спортивном лагере)		устный ответ			
	Каникулы в различное время года (путешествуем по нашей стране)		устный ответ			
	Каникулы в различное время года (путешествуем по стране изучаемого языка)		устный ответ			
	Каникулы в различное время года (делимся впечатлениями о путешествии)		устный ответ			
	Каникулы в различное время года. Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	https://wordwall.net/ru/resource/8028907/was-ist-dir-im-urlaub-besonders-wichtig		
	Каникулы в различное время года. Контроль по теме		контрольная работа			
	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные в деревне)		устный ответ			
	Природа: дикие и домашние животные (уход за домашними		устный ответ			

	животными в деревне)					
	Природа (подготовка и реализация проекта)		устный ответ			
	Природа (проблемы экологии)		устный ответ			
	Природа (сортировка мусора)		устный ответ			
	Природа (защита природы)		устный ответ			
	Природа: Защита природы (национальные парки)		устный ответ			
	Природа: Защита природы (экологические организации)		устный ответ	https://wordwall.net/ru/resource/10262763/копия		
	Природа: Климат. Погода (проблемы загрязнения воздуха и воды)		устный ответ			
	Природа (подготовка и реализация проекта)		устный ответ			
	Природа: Климат. Погода. Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/train/#196649		
	Природа: Климат. Погода. Контроль по теме		контрольная работа			
	Жизнь в городе и сельской местности (что такое Родина?)		устный ответ			
	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в сельской местности)		устный ответ			
	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в сельской местности)		устный ответ			
	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы жизни в городе)		устный ответ			
	Жизнь в городе и сельской местности (минусы жизни в городе)		устный ответ	https://wordwall.net/ru/resource/30621302/немецкий/a		
	Жизнь в городе и		устный ответ			

	сельской местности (город/село, в котором я живу, описание)				
	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)		устный ответ		
	Жизнь в городе и сельской местности (транспорт в мегаполисе и в сельской местности)		устный ответ		
	Жизнь в городе и сельской местности (правила поведения на дороге)		устный ответ		
	Жизнь в городе и сельской местности (ориентирование в незнакомом городе)		устный ответ		
	Жизнь в городе и сельской местности (в магазин за покупками)		устный ответ		
	Жизнь в городе и сельской местности (природа моего региона)		устный ответ		
	Жизнь в городе и сельской местности (подготовка и реализация проекта)		устный ответ		
	Жизнь в городе и сельской местности. Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	https://wordwall.net/ru/resource/36878864/немецкий-язык/wunderkinderim-dorf-und-in-der-stadt-es-gibt	
	Жизнь в городе и сельской местности. Контроль по теме		тестирование		
	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (переписка с друзьями)		устный ответ		
	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). (поиск информации в Интернете)		устный ответ		
	Средства массовой		устный ответ		

	информации (телевидение, журналы, Интернет). (телевидение. За и против)				
	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Обобщение по теме		устный ответ		
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (географическое положение. Столицы)		устный ответ	https://wordwall.net/ru/resource/28467475/немецкий/g	
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (природа, ландшафт)		устный ответ		
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)		устный ответ	https://wordwall.net/ru/resource/54446787/немецкий/n	
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (немецко-говорящие страны)		устный ответ		
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (наша большая страна)		устный ответ		
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности нашей страны)		устный ответ		
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности стран изучаемого языка)		устный ответ		
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятники культуры)		устный ответ		
	Родная страна и		устный ответ		

страна (страны) изучаемого языка (песни, стихи, фолклор)					
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (народные промыслы)		устный ответ			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)		устный ответ			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, традиции)		устный ответ			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	https://videouroki.net/blog/vidieourok-po-niemietzskomu-iazyku-28-spannende-fakten-uber-deutsch.html		
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме		тестирование			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)		устный ответ			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)		устный ответ			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)		устный ответ			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)		устный ответ			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка		устный ответ			

	(музыканты)				
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)		устный ответ		
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)		устный ответ		
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Обобщение по теме		контрольный словарный диктант	https://videouroki.net/blog/s-mieshnoie-o-vielikikh-znamienityie-niemtsy.html	
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Контроль по теме		тестирование		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
класс**

Количество часов всего -102, в неделю 3

Контрольные работы – 9

Изложение – ____

Самостоятельная работа – ____

АКР - ____

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
					план	план
	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)		Устный опрос			

Взаимоотношения в семье и с друзьями (взаимоотношения с друзьями)		Устный опрос			
Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья и я)		Устный опрос			
Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как описать внешность человека?)		Контроль навыков письма			
Внешность и характер человека (литературного персонажа). (что можно рассказать о друге / подруге?)		Контроль лексических и грамматических навыков			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обобщение по теме		Письменный контроль			
Взаимоотношения в семье и с друзьями. Контроль по теме		Входная контрольная работа			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интересы современного подростка)		Контроль навыков чтения			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)		Устный опрос			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чем увлекаются мои друзья?)		Устный опрос			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (выбор хобби)		Контроль аудирования			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мир моих книг)		Контроль говорения			

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр или кино?)		Контроль чтения			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, который мне нравится)		Контроль навыков монологической речи			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музеи мира)		Устный опрос			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (всемирно известные музеи и галереи)		Контроль навыков диалогической речи			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт на свежем воздухе)		Контроль аудирования			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (какая музыка мне нравится?)		Контроль говорения			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка и подростки)		Контроль чтения			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (подготовка и реализация проекта)		Контроль навыков монологической речи			
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме		Контроль навыков диалогической речи	https://wordwall.net/ru/resource/26802669/немецкий/freize		
Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме		Тестирование			
Здоровый образ жизни (что нужно, чтобы быть здоровым?)		Устный опрос			

	Здоровый образ жизни (часто ли вы болеете?)		Контроль аудирования			
	Здоровый образ жизни (правильно ли я питаюсь?)		Контроль говорения			
	Здоровый образ жизни (урок физкультуры в школе)		Контроль чтения			
	Здоровый образ жизни. правильное питание (за и против (подготовка и реализация проекта)		Контроль навыков монологической речи			
	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме		Контроль чтения			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда)		Устный опрос			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине одежды с родителями)		Контроль аудирования			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (беседа с продавцом)		Контроль говорения			
	Покупки (продукты питания)		Контроль чтения			
	Покупки (выбор продуктов питания)		Контроль письма			
	Покупки (подготовка и реализация проекта)		Устный опрос			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме		Контроль навыков монологической речи			

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме		Тестирование			
Школа, школьная жизнь (виды школ в стране изучаемого языка)		Устный опрос			
Школа, школьная жизнь (система образования в стране изучаемого языка)		Контроль навыков письма			
Школа (школьная жизнь)		Устный опрос			
Школа и система оценивания		Контроль навыков чтения			
Школа (мне нравится моя школа)		Контроль аудирования			
Школа (моя школа и мои учителя)		Контроль говорения			
Школа (предметы в школе)		Контроль письма			
Школа (предметы в моей школе)		Письменный контроль			
Школа (посещение школьной библиотеки)		Контроль говорения			
Школа (переписка с иностранными сверстниками)		Контроль чтения			
Школа (школьная форма)		Контроль говорения			

Школа (встреча одноклассников после каникул)		Устный опрос			
Школа (правила поведения)		Контроль навыков письма			
Школа (школьная жизнь (подготовка и реализация проекта))		Контроль аудирования			
Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме		Контроль говорения			
Школа, школьная жизнь. Контроль по теме		Тестирование			
Виды отдыха в различное время года		Контроль аудирования			
Виды отдыха в различное время года (лето моих друзей)		Контроль говорения			
Виды отдыха в различное время года (планируем путешествие)		Контроль навыков монологической речи			
Виды отдыха в различное время года (куда я хотел/ а бы поехать отдыхать?)		Контроль навыков диалогической речи			
Виды отдыха в различное время года (отпуск)		Контроль аудирования			
Виды отдыха в различное время года (куда в отпуск?)		Контроль говорения			
Виды отдыха в различное время года (путешествие по стране изучаемого языка)		Контроль чтения			

Виды отдыха в различное время года (знакомимся со страной изучаемого языка)		Устный опрос			
Виды отдыха в различное время года (программа путешествия)		Контроль навыков чтения			
Виды отдыха в различное время года (собираем чемодан)		Контроль аудирования			
Виды отдыха в различное время года (путешествие по России, подготовка проекта)		Контроль говорения			
Виды отдыха в различное время года (мои впечатления от путешествия)		Контроль письма			
Виды отдыха в различное время года (что я делаю в путешествии?)		Письменный контроль			
Виды отдыха в различное время года (путешествие)		Контроль говорения			
Виды отдыха в различное время года (крупные города)		Контроль чтения			
Виды отдыха в различное время года (подготовка и реализация проекта)		Контроль навыков монологической речи			
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме		Контроль навыков диалогической речи			
Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме		Тестирование			

	Природа: флора и фауна (климат, погода. Погода в моём регионе)		Контроль навыков чтения			
	Природа: флора и фауна (описание карты с погодой)		Контроль аудирования			
	Природа (животные дома)		Контроль говорения			
	Природа (растения и животные в городе)		Контроль письма			
	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Обобщение по теме		Письменный контроль			
	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в большом городе)		Контроль говорения			
	Условия проживания в городской (сельской) местности (жизнь в сельской местности)		Контроль чтения			
	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт в большом городе)		Устный опрос			
	Условия проживания в городской (сельской) местности (транспорт)		Контроль говорения			
	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Обобщение по теме		Контроль чтения			
	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Контроль по теме		Контрольная работа			

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет в современной жизни)		Контроль навыков монологической речи			
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (учащиеся и компьютер)		Контроль навыков диалогической речи			
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (смартфоны в школе: за и против)		Контроль говорения			
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме		Контроль чтения			
Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме		Тестирование			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (достопримечательности)		Контроль навыков чтения			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (интересные места)		Контроль аудирования			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по Германии)		Контроль говорения			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники страны изучаемого языка)		Устный опрос			
Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники в России)		Устный опрос			

	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции немецкоязычных стран)		Контроль навыков чтения			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме		Контроль аудирования			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме		Тестирование			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка)		Контроль навыков монологической речи			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (известные писатели страны изучаемого языка и их произведения)		Контроль навыков диалогической речи			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные художники)		Устный опрос			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (великие художники и их картины)		Контроль навыков чтения			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные учёные (подготовка и реализация проекта)		Контроль аудирования			

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты (всемирно известные музыканты (подготовка и реализация проекта)		Устный опрос			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Обобщение по теме		Контроль навыков чтения			
Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты. Контроль по теме		Итоговая контрольная работа			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ					

**Календарно-тематическое планирование
по немецкому языку
9 класс**

Количество часов всего 102, в неделю 3

Контрольные работы – 10

Изложение – _____

Самостоятельная работа – _____

АКР - __

№ п/п	Тема урока	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения	
				план	фактически
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в России)	Устный опрос			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (здороваемся и	Устный опрос			

	прощаемся в различных ситуациях)				
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (семья в Германии)	Устный опрос			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	Контроль навыков в письма			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (почему семья - это важно?)	Контроль лексических и грамматических навыков			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье)	Письменный контроль			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (конфликты в семье и пути их решения)	Входная контрольная работа			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (моя будущая семья)	Контроль навыков чтения			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения (подготовка и реализация проекта)	Устный опрос			
	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Обобщение по теме	Устный опрос			

	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Контроль по теме	Контроль аудирования			
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (как выгляжу я?)	Контроль говорения			
	Внешность и характер человека, литературного персонажа (как выглядят мои друзья?)	Контроль чтения			
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	Контроль навыков в монологической речи			
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	Устный опрос			
	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме	Контроль навыков в диалогической речи			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (культура чтения)	Контроль аудирования			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного	Контроль говорения			

	<p>подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток - интересы и увлечения)</p>				
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (современный подросток. Описание книг, какие они)</p>	<p>Контроль чтения</p>			
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка. Роль книги в жизни подростка (я люблю читать)</p>	<p>Контроль навыков в монологической речи</p>			
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (стили в музыке)</p>	<p>Контроль навыков в диалогической речи</p>			
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (музыка в жизни современного подростка)</p>	<p>Тестирование</p>			
	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.</p>	<p>Устный опрос</p>			

	Интересы современного подростка (на экскурсии в музее)				
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (занятия спортом)	Контроль аудирования			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (живопись и рисование)	Контроль говорения			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютерные игры)	Контроль чтения			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интересы современного подростка (компьютер)	Контроль навыков в монологической речи			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Обобщение по теме	Контроль чтения			
	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Контроль по теме	тестирование			
	Здоровый образ жизни (что полезно для здоровья?)	Контроль аудирования			

	Здоровый образ жизни (движение – жизнь: за и против)	Контроль говоре ния			
	Здоровый образ жизни (занятия спортом)	Контроль чтения			
	Здоровый образ жизни (правильно и вовремя питаться – важно)	Контроль письма			
	Здоровый образ жизни (идём к врачу?)	Устный опрос			
	Здоровый образ жизни. Обобщение по теме	Контроль навыко в моноло гическо й речи			
	Здоровый образ жизни. Контроль по теме	тестирование			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (мои покупки)	Устный опрос			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (покупки моих друзей)	Контроль навыко в письма			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (как правильно обращаться с карманными деньгами?)	Устный опрос			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (размер суммы карманных денег)	Контроль навыко в чтения			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Контроль			

	Карманные деньги Родители. (за или против карманных денег?)	аудирова ния			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (молодёжная мода)	Контроль говорения			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Обобщение по теме	Контроль письма			
	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Контроль по теме	тестирование			
	Школа, школьная жизнь (система школьного и высшего образования)	Контроль говорения			
	Школа, школьная жизнь (школьные друзья)	Контроль чтения			
	Школа, школьная жизнь (школьные проекты)	Контроль говорения			
	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и моё отношение к ним)	Устный опрос			
	Школа, школьная жизнь (отношение к школе)	Контроль навыков в письма			
	Школа, школьная жизнь (мои друзья по переписке)	Контроль аудирования			
	Школа, школьная жизнь (школы в России и в странах изучаемого языка: сравнение, проект)	Контроль говорения			
	Школа, школьная жизнь (возможности)	Устный опрос			

	продолжения образования)				
	Школа, школьная жизнь (куда пойти учиться после школы?)	Контроль аудирования			
	Школа, школьная жизнь (иностранный язык и будущая профессия)	Контроль говорения			
	Школа, школьная жизнь (моя будущая профессия)	Контроль навыков в монологической речи			
	Школа, школьная библиотека (подготовка и реализация проекта)	Контроль навыков в диалогической речи			
	Школа, школьная жизнь. Обобщение по теме	Контроль аудирования			
	Школа, школьная жизнь. Контроль по теме	тестирование			
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых на море)	Контроль чтения			
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (отдых в стране изучаемого языка)	Устный опрос			
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным	Контроль навыков в чтения			

	странам (отдых в большом городе)				
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (путешествие автостопом)	Контроль аудирования			
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам (выбор транспорта для путешествия)	Контроль говорения			
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Обобщение по теме	Контроль письма			
	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Контроль по теме	тестирование			
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (климат, погода. стихийные бедствия)	Контроль говорения			
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	Контроль чтения			
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды (зачем сажать деревья?)	Контроль навыков в монологической речи			
	Природа: флора и фауна. Проблемы	Контроль			

	экологии. Стихийные бедствия (участие в проектах по защите окружающей среды)	навыко в диалоги ческой речи			
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Стихийные бедствия (что я могу сделать для защиты окружающей среды?)	Устный опрос			
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Обобщение по теме	Контроль навыко в чтения			
	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Контроль по теме	тестирование			
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (зачем нужны средства массовой информации?)	Контроль говорения			
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет)	Контроль письма			
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или книги)	Письменный контроль			

	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (телевидение: за и против)	Контроль говорения			
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	Контроль чтения			
	Средства массовой информации (высказываем своё мнение)	Устный опрос			
	Средства массовой информации (газеты и журналы)	Контроль говорения			
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет или телевидение)	Контроль чтения			
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (интернет-безопасность)	Контрольная работа			
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (радио)	Контроль навыков в монологической речи			
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). (подготовка и реализация проекта)	Контроль навыков в диалогической речи			
	Средства массовой информации (телевидение,	Устный опрос			

	радио, пресса, Интернет).Обобщение по теме				
	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Контроль по теме	тестирование			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	Устный опрос			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (путешествие по родной стране)	Контроль навыков чтения			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции родной страны)	Контроль аудирования			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции стран изучаемого языка)	Контроль говорения			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (крупные города)	Устный опрос			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (подготовка и реализация проекта)	Устный опрос			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Обобщение по теме	Контроль навыков чтения			
	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Контроль по теме	тестирование			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка,	Устный опрос			

	их вклад в мировую науку и культуру (государственные деятели, писатели, поэты)				
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (музыканты, спортсмены)	Контроль навыков в монологической речи			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие музыканты)	Контроль навыков в диалогической речи			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (известные спортсмены и их достижения)	Устный опрос			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие учёные родной страны и их вклад в науку)	Контроль навыков в чтении			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (великие поэты)	Контроль аудирования			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру	Устный опрос			

	(классики немецкой и русской литературы)				
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру (классики немецкой и русской литературы реализация проекта) Обобщение по теме	Контроль навыков чтения			
	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в мировую науку и культуру: государственные деятели, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Контроль по теме	Итоговая контрольная работа			
	Итого 102				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Вундеркинды Плюс» для 5–9 классов

Рабочая тетрадь.

CD для занятий в классе и для самостоятельных занятий дома

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебники немецкого языка «Вундеркинды Плюс» для 5–9 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.

Радченко О. А. Немецкий язык. Программа образовательных организаций и школ с углублённым изучением немецкого языка. 5–9 классы («Вундеркинды Плюс»).

Книги для учителя к УМК «Вундеркинды Плюс» для 5–9 классов.

Двухязычные словари.

Дополнительные книги, журналы на немецком языке

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[h](#)

[t](#)

[t](#)

[p](#)

[s](#)

[r](#)

[e](#)

[s](#)

[h](#)

[e](#)

[d](#)

[u](#)

[r](#)

[u](#)