

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 72»  
Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»

Руководитель ШМО  
/Ломакина Т.Н.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР  
МОУ «СОШ № 72»  
/Матасова Е.В.  
«31» августа 2023г.



Директор МОУ «СОШ № 72»  
/Артемова Т.С.  
Приказ № 354  
от «31» августа 2023г.

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 1487255)**  
учебного предмета (курса)  
«Русский язык»  
для 1-4 классов  
начального общего образования

Составители/разработчики

Алексеева Л.Ю., учитель начальных классов, первой квалификационной категории  
Бакаева Т.В., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории  
Джумагалиева А.С., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории  
Логинова Н.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории  
Ломакина Т.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории  
Матасова Е.В., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории  
Онучина О.А., учитель начальных классов, без категории  
Рахова С.С., учитель начальных классов, первой квалификационной категории  
Русяева И.А., учитель начальных классов, первой квалификационной категории  
Сгибнева О.В., учитель начальных классов, первой квалификационной категории  
Сергеева С.А., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории  
Соловьева В.О., учитель начальных классов, первой квалификационной категории  
Сушко Л.А., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории  
Фадеева Т.П., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории  
Шпилькова М. И., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

**Срок реализации**  
**2023-2024 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения

способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности

норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### **Обучение грамоте[1] Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

## **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

## **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

## **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и

фамилиях людей, кличках животных; перенос слов

(без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща,

чу, щу; сочетания

чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом

словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный

знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии

языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов

(орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.



## **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце

предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак; сочетания

чт, щн, нч; проверяемые безударные

гласные в корне слова; парные звонкие и

глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре

учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички

животных, географические названия; раздельное написание

предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к

предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев).  
Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия[4]**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

## **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

## **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

## **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения

- подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); отдельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); отдельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия[4]**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного

числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -

ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.



Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого

самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе; **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы; □ находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое

мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; □ выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем

формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;  
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;  
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;  
правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка,

вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3- 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений; □ использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;



выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;  
характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;  
производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);  
определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам

(простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
  - правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
  - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
  - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
  - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
  - проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;  
устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
  - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;  
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;  
осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			<a href="https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_obucheniya_gramote_predlozhenie_154229.html?ysclid=lmhxjiuopr684176422">https://ypok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_obucheniya_gramote_predlozhenie_154229.html?ysclid=lmhxjiuopr684176422</a>
1.2	Фонетика	23			<a href="https://nsportal.ru/nachalna_ya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/08/glasnye-">https://nsportal.ru/nachalna_ya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/08/glasnye-</a>
1.3	Письмо	70			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
1.4	Развитие речи	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/</a>
2.2	Фонетика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/</a>
2.3	Графика	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/</a>
2.4	Лексика и морфология	12			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>
2.5	Синтаксис	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a>



2.7	Развитие речи	10			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/</a>
2	Фонетика и графика	6			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/</a>
3	Лексика	10			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/</a>
4	Состав слова	14			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>
5	Морфология	19			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>
6	Синтаксис	8			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>
8	Развитие речи	30			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a>
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	8		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>170</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	7		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0	

## **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ по русскому языку.**

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами. Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупредить неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

### **ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний, □ изложений,
- тестовых заданий.

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Контрольное списывание**, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

**Изложение** (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

**Тестовые задания** - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

**Ошибки:**

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий,
- отраженных в авторском тексте; употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы), две негрубые ошибки.

**Негрубыми считаются следующие ошибки:**

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

**Недочеты:**

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

### **За ошибку в диктанте не считают:**

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

**Оценка "5"** ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

**Оценка "4"** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

**Оценка "3"** ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

**Оценка "2"** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	1-2 ошибки и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	3 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	4 ошибки	3 ошибки	3 ошибки	3 ошибки

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

**Оценка "3"** ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.



**Оценка "5"** ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

**Оценка "4"** ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

**Оценка "3"** ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

**Оценка "2"** ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

**Словарные диктанты** проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

2 класс 8 - 10 слов,

3 класс 10 - 12 слов,

4 класс 12 -15 слов.

**Оценивание словарных диктантов:**

**Оценка "5"** ставится за безошибочное выполнение работы;

**Оценка "4"** ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

**Оценка "3"** ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

**Оценка "2"** ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

### Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам. Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

"ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;

"СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;

"НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

### Списывание текста.

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2023г. - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2021г.
  - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2021г.
  - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2021 г.
  - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2023 г.
  - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
  - Магнитная классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
  - Персональный компьютер.
  - Интерактивная доска.
  - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:**
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
  - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru> 5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru> 9. Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. «Первое сентября» <http://1-4.prosv.ru>
10. Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
11. Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru> и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.
12. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала <http://www.musik.edu.ru>
13. Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) [www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)



**2023-2024 учебный год.**  
**Русский язык. Класс 1**  
 (Приказ № 354 от «31» августа 2023 г.)  
**Учителя: Русяева Ирина Александровна** \_\_\_\_\_  
**Логинова Нина Николаевна** \_\_\_\_\_  
**Ломакина Тамара Николаевна** \_\_\_\_\_  
**Алексеева Лариса Юрьевна** \_\_\_\_\_

Количество часов всего – 165, в неделю – 5 ч.  
 Контрольные работы - 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ДАТА				Электронные цифровые образовательные ресурсы	
			Планируемая	Фактическая				
				1 «А»	1 «Б»	1 «В»		1 «Г»
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	04.092023- 08.09.2023					<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/chtenie/2019/10/02/prezentatsiya-moya-lyubimaya-igrushka-sostavlenie-rasskazov">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/chtenie/2019/10/02/prezentatsiya-moya-lyubimaya-igrushka-sostavlenie-rasskazov</a>
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1						<a href="https://vk.com/wall-222302448_32">https://vk.com/wall-222302448_32</a>
3	Различение предложения и слова	1						<a href="https://easyen.ru/load/russki-j-jazyk/obuchenie-gramote-m-prezentacija-k-uroku-o-buchenija-gramote-po-teme-predlozhenie-i-slovo/37">https://easyen.ru/load/russki-j-jazyk/obuchenie-gramote-m-prezentacija-k-uroku-o-buchenija-gramote-po-teme-predlozhenie-i-slovo/37</a>

								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">9-1-0-82064?ysclid=lmhwzza2ap257183925</a>
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1						<a href="https://easyen.ru/load/ruski_j_jazyk/obuchenie_gramote/m_prezentacija_k_uroku_o_buchenija_gramote_po_tem_e_predlozhenie_i_slovo/379-1-0-82064?ysclid=lmhwzza2ap257183925">https://easyen.ru/load/ruski_j_jazyk/obuchenie_gramote/m_prezentacija_k_uroku_o_buchenija_gramote_po_tem_e_predlozhenie_i_slovo/379-1-0-82064?ysclid=lmhwzza2ap257183925</a>
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1						<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_obucheniya_gramote_predlozhenie_154229.html?ysclid=lmhxjiuopr684176422">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_obucheniya_gramote_predlozhenie_154229.html?ysclid=lmhxjiuopr684176422</a>
6	Составление предложения из слов	1	11.09.2023-15.09.2023					<a href="https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_obucheniya_gramote_predlozhenie_154229.html?ysclid=lmhxjiuopr684176422">https://ypok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_obucheniya_gramote_predlozhenie_154229.html?ysclid=lmhxjiuopr684176422</a>
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1						<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/08/03/obucheniye-gramote-ponyatie-slovo">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/08/03/obucheniye-gramote-ponyatie-slovo</a>
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
10	Различаем первые звуки в словах	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

								<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">lesson/3766/start/282692/</a>
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	18.09.2023 – 22.09.2023					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/</a>
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1						<a href="https://znanio.ru/media/sop-ostavlenie-slov-razlichayuschihsya-odnim-zvukom-2630648?ysclid=lmhxx4d2yu430366999">https://znanio.ru/media/sop-ostavlenie-slov-razlichayuschihsya-odnim-zvukom-2630648?ysclid=lmhxx4d2yu430366999</a>
13	Проводим параллельные линии	1						<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenirovka_v_provedenii_vertikalnykh_parallelnykh_linij/380-1-0-57724">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenirovka_v_provedenii_vertikalnykh_parallelnykh_linij/380-1-0-57724</a>
14	Отрабатываем параллельные линии	1						<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenirovka_v_provedenii_vertikalnykh_parallelnykh_linij/380-1-0-57724">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/trenirovka_v_provedenii_vertikalnykh_parallelnykh_linij/380-1-0-57724</a>
15	Пишем элементы букв	1						<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html</a>
16	Ориентируемся на рабочей строке	1	25.09.2023-29.09.2023					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2021/05/20/konspekt-uroka-obucheniya-pismu-pismo-korotkoy-naklonnoy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2021/05/20/konspekt-uroka-obucheniya-pismu-pismo-korotkoy-naklonnoy</a>
17	Особенность гласных звуков	1						<a href="https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_glasnie_i_s_15_4905.html?ysclid=lmhy4ai9">https://ypok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_azbuki_v_1_klasse_glasnie_i_s_15_4905.html?ysclid=lmhy4ai9</a>



							<a href="#">on212587925</a>
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1					<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/</a>
21	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	2.10.2023 6.10.2023				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/</a>
22	Слогообразующая функция гласных звуков	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/main/</a>
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/</a>
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	9.10.2023 - 13.10.2023				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/</a>
27	Письмо строчной буквы ы	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/</a>
30	Повторяем особенности гласных	1					<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-</a>

	звуков							<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/08/glasnye-zvuki-i-bukvy">yazyk/2021/02/08/glasnye-zvuki-i-bukvy</a>
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	16.10.2023- 20.10.2023					<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/08/glasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/08/glasnye-zvuki-i-bukvy</a>
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1						<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/08/glasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2021/02/08/glasnye-zvuki-i-bukvy</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/1esson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/1esson/6390/start/188454/</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/1esson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/1esson/6390/start/188454/</a>
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1						<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/30/prezentatsiya-slogo-zvukovoy-analiz-slov">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/30/prezentatsiya-slogo-zvukovoy-analiz-slov</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	23.10.2023 25.10.2023					<a href="https://resh.edu.ru/subject/1esson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/1esson/4131/start/213533/</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/1esson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/1esson/4131/start/213533/</a>
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/1esson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/1esson/3789/start/179434/</a>
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	7.11.2023 - 10.11.2023					<a href="https://resh.edu.ru/subject/1esson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/1esson/3789/start/179434/</a>
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/1esson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/1esson/6376/start/180171/</a>

41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/staП/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/staП/179667/</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	13.11.2023- 17.11.2023					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/staП/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/staП/179667/</a>
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a>
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	20.11.202 3- 24.11.202 3					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a>
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a>
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/stan/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/stan/271761/</a>
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	27.11.2023- 1.12.2023					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/stan/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/stan/271761/</a>

54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/</a>
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/</a>
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/stan/179712/</a>
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	4.12.2023 - 8.12.2023					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a>
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a>
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/</a>
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	11.12.2023- 15.12.2023					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/</a>
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>
66	Закрепление написания строчной и	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/</a>

	заглавной Я, я						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/">esson/6382/start/</a>
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/</a>
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	18.12.2023- 22.12.2023				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/</a>
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/</a>
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/</a>
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/</a>
72	Письмо строчной буквы ь	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/</a>
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	25.12.2023- 28.12.2023				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/</a>
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/</a>
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/</a>
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/</a>
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	8.01.2024 - 12.01.2024				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/</a>
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/</a>

79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/</a>
80	Особенности шипящих звуков	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/</a>
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/</a>
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	15.01.202 4- 19.01.202 4					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/</a>
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/</a>
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	22.01.202 4- 26.01.202 4					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/</a>
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/</a>
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/</a>
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/</a>
91	Письмо строчной и заглавной букв	1						<a href="https://multiurok.ru/files/pr">https://multiurok.ru/files/pr</a>

	Э, э						<a href="https://multiurok.ru/files/pr-ezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html">ezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html</a>
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	29.01.2024-2.02.2024				<a href="https://multiurok.ru/files/pr-ezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html">https://multiurok.ru/files/pr-ezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html</a>
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1					<a href="https://yandex.ru/video/preview/13720251741935088200">https://yandex.ru/video/preview/13720251741935088200</a>
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1					<a href="https://yandex.ru/video/preview/13720251741935088200">https://yandex.ru/video/preview/13720251741935088200</a>
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	5.02.2024 - 9.02.2024				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/</a>
98	Построение моделей звукового состава слов	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/</a>
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/</a>
100	Письмо строчной буквы ь	1					<a href="https://multiurok.ru/files/pr-ezentatsiia-pismo-slovs.html">https://multiurok.ru/files/pr-ezentatsiia-pismo-slovs.html</a>
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание	1					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/</a>

	которых вызывает трудности у учащихся класса							
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	19.02.2024-22.02.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/</a>
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/251763/</a>
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/</a>
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/</a>
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	26.02.2024-01.03.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/</a>
107	Речь как основная форма общения между людьми	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/</a>
108	Текст как единица речи	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/</a>
109	Предложение как единица языка	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/</a>
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/</a>



	алгоритма списывания предложений							
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	4.03.2024 - 7.03.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a>
114	Восстановление деформированных предложений.	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/</a>
115	Ситуации общения. Диалог	1	11.03.2024 - 15.03.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/</a>
116	Слово как единица языка. Значение слова	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/</a>
117	Составление небольших устных рассказов	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/</a>
118	Слова, называющие предметы	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/</a>
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a>
120	Слова, называющие признак предмета	1	18.03.2024 - 22.03.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>

	какой?, какая? какое?, какие?							<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/">esson/6253/</a>
122	Слова, называющие действия предмета	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a>
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a>
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/</a>
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	1.04.2024 5.04.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/</a>
126	Отработка алгоритма списывания текста	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/</a>
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/</a>
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/</a>
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	8.04.2024 - 12.04.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/</a>
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/</a>

132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a>
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/</a>
134	Алфавит	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/</a>
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	15.04.2024- 19.04.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/</a>
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/</a>
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a>
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1						<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/02/08/glasnye-zvuki-i-bukvy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/02/08/glasnye-zvuki-i-bukvy</a>
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	22.04.2024- 26.04.2024					<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodstvennie-slova-klass-2226101.html?ysclid=lmhyb4kuf2722514265">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodstvennie-slova-klass-2226101.html?ysclid=lmhyb4kuf2722514265</a>
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/</a>

142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/</a>
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a>
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	02.05.2024- 03.05.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1						<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/24/konspekt-uroka-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2018/02/24/konspekt-uroka-pravopisanie-parnyh-zvonkih-i-gluhih</a>
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	06.05.2024 08.05.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/</a>
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/</a>
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1						<a href="https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/21/prezentatsiya-k-uroku-po-obuchenyu-gramote-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/21/prezentatsiya-k-uroku-po-obuchenyu-gramote-v-1-klasse</a>

150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	13.05.2024- 17.05.2024					<a href="https://nsportal.ru/nachalnya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/21/prezentatsiya-k-uroku-po-obuchenyu-gramote-v-1-klasse">https://nsportal.ru/nachalnya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/21/prezentatsiya-k-uroku-po-obuchenyu-gramote-v-1-klasse</a>
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>
154	Речевой этикет: ситуация извинения. Диктант.	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/</a>
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	20.05.2024 24.05.2024					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/</a>
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1						<a href="https://ypok.pф/library/prezentatsiya_po_teme_zaglavnya_bukva_v_imenah_sobstvennykh_190942.html?ysclid=lmhy8wl6sc65244470">https://ypok.pф/library/prezentatsiya_po_teme_zaglavnya_bukva_v_imenah_sobstvennykh_190942.html?ysclid=lmhy8wl6sc65244470</a>
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/</a>

158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/</a>
159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a>
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a>
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a>
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a>
163	Объяснительный диктант	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a>
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a>
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1						<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0					

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку  
2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» классов  
на 2023-2024 учебный год  
(приказ № 354 от «31» августа 2023г.)**

2 «А класс»	Шпилькова Мария Игоревна	_____
2 «Б класс»	Сергеева Светлана Анатольевна	_____
2 «В класс»	Матасова Елена Владимировна	_____
2 «Г класс»	Онучина Олеся Александровна	_____

Количество часов всего 170 часов, в неделю 5 часов.

Контрольные диктанты – 4

Списывание – 4

Проверочные работы -4

Изложение-1

АКР - 3

№ п / п	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Формы контроля	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы	План	Факт			
						2а	2б	2в	2г
						Шпилькова М.И.	Сергеева С.А.	Матасова Е.В.	Онучина О.А.
1	Язык как явление национальной	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/</a>	04.09- 08.09				

	культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/">4202/start/123206/</a>					
2	Диалогическая форма речи	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/</a>					
3	<b>Входной контрольный диктант</b>	1	контрольн ый диктант	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/</a>					
4	Текст	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/</a>					
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательн ость	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/</a>					



	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли								
6	Тема текста	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>	11.09-15.09				
7	Основная мысль	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/</a>					
8	Заглавие текста	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/h">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/h</a>					
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы	1	списывани е	РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					

	или основной мысли текста Списывание								
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/</a>	18.09-22.09				
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений <b>Словарный диктант</b>	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					

	порядком абзацев								
16	Предложение как единица языка	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/</a>	25.09-29.09				
17	Предложение и слово	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/</a>					
18	Связь слов в предложении	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/</a>					
19	Виды предложений по цели высказывания	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/</a>					
20	Восклицательные и невосклицательные	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/30887">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/30887</a>					

	ные предложения			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/">9/ https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5327/start/12388 1/</a>					
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5294/start/17862 4/</a>	02.10-06.10				
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5623/start/17979 3/</a>					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенным и членами предложения	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5292/start/17982 4/</a>					
24	Диктант по теме «Предложение»	1	Диктант	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/ 5292/start/17982 4/</a>					
25	Предложение: систематизация знаний	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.r u/subject/lesson/</a>					

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/">3519/start/201605/</a>					
26	Слово и его значение	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/</a>	09.10-13.10				
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря Словарный диктант	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/</a>					
28	Однозначные и многозначные слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/</a>					
29	Значение слова в словаре и тексте	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/</a>					
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/</a>					

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/">u/subject/lesson/6079/conspect/179854/</a>					
31	Синонимы	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/</a>	16.10-20.10				
32	Синонимы в тексте	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
33	Антонимы	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/201700/</a>					
34	Наблюдение за использованием антонимов	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/</a>					
35	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/</a>	23.10-25.10				

37	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	проверочная работа	РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037">https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037</a>					
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/</a>	01.11-03.11				

40	Корень как часть слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/</a>					
41	Корень как общая часть родственных слов	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
42	Корень слова: обобщение знаний	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	06.11-10.11				
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение) Словарный диктант	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
47	Суффикс как часть слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	13.11-17.11				



48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
49	Роль суффиксов и приставок	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
50	Состав слова: систематизация знаний	1		<a href="https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767">https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767</a>					
51	Состав слова: обобщение	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aea6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aea6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600</a>	20.11-24.11				

53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aea6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-aea6-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600</a>					
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.klass/2">https://resh.edu.klass/2</a>					
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/</a>					
56	Перенос слов по слогам	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/</a>					
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/</a>	27.11-01.12				

58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/</a>					
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/</a>					
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/</a>					
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	изложение	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/</a>					
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/</a>	04.12-08.12				
63	Единообразное написание гласных в корне	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>					

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/">6081/start/220012/</a>					
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/</a>					
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/</a>					
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisaniie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-zakreplenie">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klasse/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisaniie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-zakreplenie</a>					

				<a href="#">sclid=llze5n3118154816233</a>					
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	11.12-15.12				
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/</a>					
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемым и безударными гласными в корне слова	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-i-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemymi-neproveriaemymi-glasnymi-i-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd7eeb?ysclid=llze84p7xp664788432</a>					
70	Списывание текста.	1	списывание	РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					

	Словарный диктант								
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</a>	18.12-22.12				
73	Знакомство с жанром поздравления	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</a>					
74	Функции мягкого знака	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/</a>					

75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	25.12-28.12				
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	Контрольный диктант	РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					

80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	08.01-12.01				
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/</a>					



	<b>Словарный диктант</b>								
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/</a>					
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>	15.01-19.01				
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/</a>					
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих,	1	диктант	РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					

	сочетания чк, чн, чт)								
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/</a>					
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>	22.01-26.01				
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/</a>					
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
94	Отработка правописания слов с парным	1		<a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/1-</a>					

	по глухости звонкости согласным в корне слова			<a href="https://resh.edu.ru/uchebnye-zadaniya/klass/vse-obukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-poglu-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898">klass/vse-obukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-poglu-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898</a>					
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
96	Объяснительны й диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	29.01- 02.02				
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
98	Различные способы решения орфографическо й задачи в	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					

	зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов								
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
100	Списывание текста.	1	списывание	РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.r">https://resh.edu.r</a>	05.02-09.02				
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/</a>					

10 3	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
10 4	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
10 5	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
10 6	Повторение правописания слов с орфограммами	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	12.02- 16.02				

	в значимых частях слов								
10 7	Списывание текста. Словарный диктант	1	списывани е	РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
10 8	Имя существительное как часть речи	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/</a>					
10 9	Имя существительное: употребление в речи	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/</a>					
11 0	Имя существительное: значение	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
11 1	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/</a>	19.02- 22.02				
11 2	Употребление прописной и строчной буквы	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/</a>					
11 3	Составление устного рассказа по репродукции картины И.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/</a>					

	Шишкина "Утро в сосновом лесу"								
11 4	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/</a>					
11 5	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	26.02- 01.03				
11 6	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
11 7	Имя существительно е: изменение по числам	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>					

11 8	Число имён существительных	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/</a>					
11 9	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/</a>					
12 0	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	04.03-07.03				
12 1	Глагол как часть речи	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/</a>					
12 2	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
12 3	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					



12 4	Единственное и множественное число глаголов	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/</a>	11.03-15.03				
12 5	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/</a>					
12 6	Текст-повествование <b>Словарный диктант</b>	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/</a>					
12 7	Особенности текстов-повествований	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
12 8	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?y">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?y</a>					

				<a href="#">sclid=llzi&amp;r23sl906646715</a>					
129	Обобщение знаний о глаголе	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	18.03-22.03				
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	контрольный диктант	РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
133	Имя прилагательное как часть речи	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/</a>					
134	Имя прилагательное: значение	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/</a>	01.04-05.04				
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>					

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">5304/start/90100/</a>					
13 6	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/</a>					
13 7	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=llzicndz7p263256431</a>					
13 8	Текст-описание	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598</a>					

13 9	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	08.04-12.04				
14 0	Особенности текстов-описаний	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
14 1	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
14 2	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	диктант	РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
14 3	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
14 4	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	15.04-19.04				

	текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам								
14 5	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
14 6	Текст-рассуждение	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/</a>					
14 7	Особенности текстов-рассуждений <b>Словарный диктант</b>	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
14 8	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/</a>					

14 9	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	22.04-26.04				
15 0	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
15 1	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
15 2	Части речи: обобщение. Тренинг	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>					
15 3	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					

15 4	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?yclid=llzj8to94u918631951">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?yclid=llzj8to94u918631951</a></p>	02.05-03.05				
15 5	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a></p>					
15 6	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		<p>ЯКласс  <a href="https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?yclid=llzj8to94u918631951">https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?yclid=llzj8to94u918631951</a></p>	06.05-08.05				

				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951">566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951</a>				
15 7	Части речи: систематизация знаний	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/</a>				
15 8	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительны х в тексте	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/</a>				
15 9	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте <b>Словарный диктант</b>	1		ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098">https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098</a>	13.05- 17.05			



160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Проверочная работа	РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>					
164	Резервный урок по разделу орфография. Ор	1		РЭШ <a href="https://resh.edu./klass/2">https://resh.edu./klass/2</a>	20.05-24.05				

	<p>орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)</p>								
165	<p>Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных</p>	1		<p>РЭШ  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a></p>					

	; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)								
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>					
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>					

	вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов								
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Проверочная работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>					
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	проверочная работа	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>					
170	Контрольный диктант	1	Контрольный диктант	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/</a>					



## Календарно-тематическое планирование по русскому языку

3 класс

на 2023-2024 учебный год

(приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.)

3 «а» класс

Бакаева Татьяна Васильевна

3 «б» класс

Джумагалиева Альмира Саматовна

3 «в» класс

Соловьева Виктория Олеговна

класс/литера

ФИО педагога

подпись

Количество часов всего 170 часов, в неделю 5 часов.

Проверочные работы – 9

Диктанты - 6

Обучающие сочинения – 8

Обучающие изложения - 8

Административные контрольные диктанты - 3

Контрольные списывания - 1

Самостоятельные работы - 3

Словарные диктанты – 4

Проект - 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения			
					план	фактически		
						3 «а»	3 «б»	3 «в»
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>	04.09-08.09			
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>				
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>				
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>				
5	Определение типов текстов: повествование, описание,	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>				

	рассуждение							
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>	11.09-15.09			
7	Определение типов текстов: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>				
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>				
9	Предложение.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>				
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1	Обучающее сочинение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>	18.09-22.09			
12	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Входной контрольный диктант	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
13	Работа над ошибками. Связь слов в предложении.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>				
14	Контрольное списывание по тексту администрации.	1	Контрольное списывание.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
15	Главные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>				
16	Подлежащее и сказуемое.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>	25.09-29.09			
17	Второстепенные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>				

18	Предложения распространённые и нераспространённые.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>				
19	Однородные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>				
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>				
21	Однородные члены без союзов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>	2.10-6.10			
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень».	1	Обучающее сочинение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>				
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>				
25	Работаем с толковыми словарями.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>				
26	Прямое и переносное значение слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>	9.10-13.10			
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>				
28	Устаревшие слова. Омонимы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>				



	Фразеологизмы.			<a href="#">1f708</a>				
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Обучающее изложение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>				
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Цруцкого «Цветы и плоды».	1	Обучающее сочинение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>	16.10-20.10			
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>				
33	Характеристика звуков русского языка.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>				
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>				
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочная работа.	1	Проверочная работа.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>	23.10-25.10			

				<a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">20842, https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>				
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану.	1	Обучающее изложение	<a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>				
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>	6.11-10.11			
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>				
41	Окончание как изменяемая часть слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>				
42	Нулевое окончание.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>				
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант	<a href="https://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
44	Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>	13.11-17.11			
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>				

	окончания, корня, приставки, суффикса.							
46	Создание собственных текстов – описаний. Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Обучающее сочинение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
47	Состав слова: обобщение. Проверочная работа.	1	Проверочная работа.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1	Обучающее изложение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание «Семья слов».	1	Проект.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>	20.11-24.11			
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>				
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>				
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>				
53	Диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
54	Работа над ошибками. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>	27.11-1.12			

	личных наблюдений или по рисунку.							
55	Непроизносимые согласные в корне слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>				
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>				
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>				
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня.	1	Диктант.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
59	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>	4.12-8.12			
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочная работа.	1	Проверочная работа.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	Обучающее сочинение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
62	Работа над ошибками. Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне».	1	Проверочная работа.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>				
64	Отработка способов	1		Библиотека ЦОК	11.12-			

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.			<a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>	15.12			
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>				
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>				
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>				
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
69	Разделительный твердый знак.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>	18.12-22.12			
70	Знакомство с жанром объявления.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>				
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания.	1	Диктант	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>				

73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами и, или.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>				
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>	25.12-28.12			
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из основных тем.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>				
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>				
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>				
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>	8.01-12.01			
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Ознакомительное чтение: когда оно нужно.	1	Развитие речи	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>				
80	Контрольный диктант с грамматическим заданием по тексту администрации	1	Административный контрольный диктант	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>				
82	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно	1	Обучающее изложение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				

	составленному плану.							
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	Обучающее изложение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>	15.01-19.01			
84	Число имен существительных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>				
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>				
86	Изменение имен существительных по числам.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>				
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>				
88	Род имен существительных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>	22.01-26.01			
89	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>				
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>				
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Проверочная работа.	1	Проверочная работа.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план.	1	Обучающее изложение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
93	Падеж имен существительных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>	29.01-2.02			
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>				

	царевич и лягушка-квакушка».							
95	Падеж имен существительных: именительный падеж.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>				
96	Падеж имен существительных: родительный падеж.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>				
97	Падеж имен существительных: дательный падеж.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>				
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта. Словарный диктант.	1	Словарный диктант.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>	5.02-9.02			
99	Падеж имен существительных: винительный падеж.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>				
100	Падеж имен существительных: творительный падеж.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>				
101	Падеж имен существительных: предложный падеж.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>				
102	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине.	1	Обучающее сочинение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>	12.02-16.02			
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план.	1	Обучающее изложение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>				
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>				



107	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>				
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>	19.02-22.02			
109	Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>				
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>				
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>				
112	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>		26.02-1.03		
113	Правописание окончаний имен существительных во множественном числе.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>				
114	Правописание окончаний имен существительных: систематизация знаний.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>				
115	Проверочная работа (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных).	1	Проверочная работа.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
116	Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>				
117	Резервный урок по разделу орфография: самостоятельная работа по теме «Правописание безударных окончаний	1	Самостоятельная работа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>	4.03-7.03			

	имен существительных».							
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>				
119	Резервный урок по развитию речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>				
120	Изменение имен прилагательных по родам.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>				
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>	11.03-15.03			
122	Изменение имен прилагательных по числам.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>				
123	Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>				
124	Склонение имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>				
125	Значения имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>				
126	Наблюдение за значениями имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>	18.03-22.03			
127	Значения имен прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	Обучающее сочинение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
128	Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>				
129	Наблюдение за правописанием окончаний имен	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>				

	прилагательных в множественном числе.							
130	Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
131	Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>	1.04-5.04			
132	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных».	1	Проверочная работа.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
133	Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>				
134	Местоимение (общее представление).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>				
135	Личные местоимения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>				
136	Как изменяются личные местоимения.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>	8.04-12.04			
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений».	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>				
138	Употребление личных местоимений в речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>				
139	Правописание местоимений с предлогами.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>				
140	Правописание местоимений.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>				
141	Знакомство с жанром письма.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>	15.04-19.04			
142	Учимся писать письма. Словарный	1	Словарный диктант.	Библиотека ЦОК				

	диктант.			<a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>				
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>				
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимени <sup>2</sup> , синонимов, союзов и, а, но.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>				
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>				
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным картинкам.	1	Обучающее сочинение.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>	29.04-3.05			
147	Неопределенная форма глагола.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>				
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложение с нарушенным порядком слов.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>				
149	Настоящее время глагола.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>				
150	Будущее время глагола.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>	6.05-10.05			
151	Прошедшее время глагола. Составление текста-рассуждения по заданной теме.	1	Развитие речи.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>				
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного характера по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>				
153	Род глаголов в прошедшем времени.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>				
154	Наблюдение за	1		Библиотека ЦОК	13.05-			

	написанием окончаний глаголов в прошедшем времени.			<a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>	17.05			
155	Резервный урок по теме морфология: отработка темы. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>				
156	Частица не, её значение.	1	Словарный диктант.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>				
157	Правописание частицы не с глаголами.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>				
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>				
159	Правописание глаголов. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>	20.05-24.05			
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Проверочная работа.	1	Проверочная работа.	<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
161	Части речи: систематизация изученного в 3 –ем классе.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>				
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста.	1	Обучающее изложение.	<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				
163	Резервный урок по разделу морфология. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>				
164	Наблюдение за связью предложени <sup>2</sup> в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>	27.05-31.05			
165	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Административный контрольный диктант.	<a href="resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>				

166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>			
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>			
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>			
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа «Чему научились на уроках русского языка в 3 классе?»	1	Проверочная работа.	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>			
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 170</b>							

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку  
4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4«Г» классов  
на 2023-2024 учебный год  
(приказ № 354 от «31» августа 2023г.)**

4 «А класс»	Фадеева Татьяна Петровна	_____
4 «Б класс»	Сгибнева Ольга Владимировна	_____
4 «В класс»	Сушко Лариса Анатольевна	_____
4 «Г класс»	Рахова Светлана Сергеевна	_____

Количество часов всего 170 часов, в неделю 5 часов.

Контрольные диктанты – 6

Изложение-1

АКР - 3

№ п / п	Тема урока	Кол иче ств о час ов	Формы контроля	Электронные цифровые образовательны е ресурсы	План	Факт			
						4а	4б	4в	4г
1	Русский язык как язык международно го общения. Наша речь и наш язык	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>	04.09- 08.09	Фадеева Т.П.	Сгибнева О.В.	Сушко Л.А.	Рахова С.С.

2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>					
3	Текст: заголовок	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>					
4	Текст. План текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>					
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>					
6	Вспоминаем типы текстов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>	11.09-15.09				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>					
8	Текст. Образные языковые средства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>					
9	Подбираем заголовки, отражающие	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.r">https://m.edsoo.r</a>					



	тему или основную мысль текста			<a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">u/f8443586</a>					
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>					
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>	18.09-22.09				
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>					
13	Входной контрольный диктант	1	диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>					
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>					
15	Словосочетание Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>					

				<a href="#">u/f84359a4</a>					
16	Связь слов в словосочетании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	25.09-29.09				
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>					
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>					
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>					
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>					
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>	02.10-06.10				
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>					

	союзами а, но, с одиначным союзом и								
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.r u/f8438e60</a>					
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.r u/f8439018</a>					
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.r u/f8427ef8</a>					
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.r u/f8427ef8</a>	09.10- 13.10				
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.r u/f842809c</a>					
28	Знаки препинания в	1		Библиотека ЦОК					

	предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов			<a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>					
29	Контрольный диктант за 1 четверть	1	диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>					
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>					
31	Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>	16.10-20.10				
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>					
33	Союз как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>					
34	Сложные предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>					

				<a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">u/f84444d6</a>					
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>					
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>	23.10-25.10				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>					
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>					
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>	01.11-03.11				
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>					
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>					

	автора								
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>	06.11-10.11				
43	Контрольный диктант	1	диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>					
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>					
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>					
46	Сочинение как вид письменной работы.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>					

	Написание сочинения по своим наблюдениям			<a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">u/f84274ee</a>					
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>	13.11-17.11				
48	Учимся понимать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>					
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>					
50	Повторяем состав слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>					
51	Основа слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>					
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>	20.11-24.11				
53	Отрабатываем разбор слова по составу Словарный	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>					

	диктант								
54	<p>Правописание суффиксов имён существительных.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a></p>					
55	<p>Правила правописания, изученные в 1-3 классах.</p> <p>Правописание безударных гласных в корне слова.</p> <p>Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a></p>					
56	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных.</p> <p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p> <p>Правописание слов с буквами Ъ и Ь</p>	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a></p>					



57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>	27.11-01.12				
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>					
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>					
60	Наречие: обобщение знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>					
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>					
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>	04.12-08.12				

	падежных форм имен существительных								
63	Несклоняемые имена существительные	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>					
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>					
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>					
66	Контрольный диктант за 2 четверть	1	диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>					
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	11.12-15.12				
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>					
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>					

	падеже								
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>					
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>					
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>	18.12-22.12				
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>					
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>					
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>					

	предложном падеже								
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>					
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>	25.12-28.12				
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>					
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>					
80	Безударные падежные окончания имён существительных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437e72">https://m.edsoo.ru/f8437e72</a>					

	х: обобщение								
81	Морфологический разбор имени существительного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>	08.01-12.01				
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>					
83	Диктант	1	диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>					
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>					
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>					
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>	15.01-19.01				
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,					

	имени существительно го. Род и число имен прилагательных			<a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>					
88	Пишем сжатый пересказ текста	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>					
89	Склонение имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>					
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>					
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>	22.01- 26.01				
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированн ыми предложениями и текстом Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>					
93	Особенности склонения имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>					

	во множественном числе			<a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">u/f843c984</a>					
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>					
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>					
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>	29.01-02.02				
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных : систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>					
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных : обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>					
99	Можно ли по-	1		Библиотека					

	<p>разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания</p>			<p>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a></p>					
100	<p>Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a></p>					
101	<p>Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a></p>	05.02-09.02				
102	<p>Нормы речевого этикета</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a></p>					
103	<p>Правописание имён прилагательных : падежные окончания</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a></p>					
104	<p>Контрольный диктант</p>	1	диктант	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a></p>					



				<a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">u/f8438276</a>					
10 5	Местоимение. Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>					
10 6	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>	12.02- 16.02				
10 7	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>					
10 8	Пишем текст по предложенному плану	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>					
10 9	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предложениями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>					
11 0	Особенности диалога. Составление текста по	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>					

	<p>рисунок с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям Словарный диктант</p>								
11 1	<p>Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a></p>	19.02-22.02				
11 2	<p>Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a></p>					
11 3	<p>Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и</p>	1		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a>, <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a></p>					

	составление объявлений для стенной газеты								
11 4	Глагол как часть речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>					
11 5	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>	26.02-01.03				
11 6	Неопределенная форма глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>					
11 7	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>					
11 8	Настоящее время глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>					
11 9	Прошедшее время глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>					
12 0	Будущее время глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>	04.03-07.03				
12 1	Настоящее, прошедшее и будущее время	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>					

	глагола			<a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">u/f84419e8</a>					
12 2	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>					
12 3	Речь: диалогическая и монологическая	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>					
12 4	Особенности разбора глаголов по составу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>	11.03- 15.03				
12 5	Глагол в словосочетании	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>					
12 6	Глагол в предложении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>					
12 7	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>					
12 8	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>					

	единственном числе								
12 9	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>	18.03-22.03				
13 0	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>					
13 1	I и II спряжение глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>					
13 2	Личные формы глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>					
13 3	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>					
13 4	Способы определения I и II спряжения глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	01.04-05.04				
13 5	Отработка способов определения I и II спряжения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>					

	глаголов								
13 6	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>					
13 7	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>					
13 8	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>					
13 9	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>	08.04- 12.04				
14 0	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>					

14 1	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>					
14 2	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>					
14 3	Диктант	1	диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>					
14 4	Правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>	15.04-19.04				
14 5	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440ac">https://m.edsoo.ru/f8440ac</a>					
14 6	Частица НЕ, её значение (повторение)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>					
14 7	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>					

14 8	Безударные личные окончания глаголов: систематизация Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>					
14 9	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>	22.04- 26.04				
15 0	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>					
15 1	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>					
15 2	Морфологический разбор глагола	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>					
15 3	Обобщение знаний о глаголе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>					
15 4	Глагол: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>	02.05- 03.05				
15 5	Резервный урок по разделу	1		Библиотека ЦОК					



	морфология: Глагол. Отработка материала			<a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>					
15 6	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>	06.05- 08.05				
15 7	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>					
15 8	Контрольный диктант за год	1	диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>					
15 9	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>	13.05- 17.05				
16 0	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>					
16 1	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>					
16 2	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>					

	картины И. Шишкина "Рожь"								
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>					
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи Словарный диктант	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>	20.05-24.05				
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>					
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1							
	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>					
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>					

169	Звуко- буквенный разбор слова	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>					
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>					

