

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 72»
Ленинского района г. Саратова

«Согласовано»

Руководитель ШМО
_____/Ломакина Т.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР
МОУ «СОШ № 72»
_____/Матасова Е.В.
«31» августа 2023г.



Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1279825)

учебного предмета (курса)
«Математика»
для 1-4 классов
начального общего образования

Составители/разработчики

Алексеева Л.Ю., учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Бакаева Т.В., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Джумагалиева А.С., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Логинова Н.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Ломакина Т.Н., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Матасова Е.В., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Онучина О.А., учитель начальных классов, без категории
Рахова С.С., учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Русяева И.А., учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Сгибнева О.В., учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Сергеева С.А., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Соловьева В.О., учитель начальных классов, первой квалификационной категории
Сушко Л.А., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Фадеева Т.П., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории
Шпилькова М. И., учитель начальных классов, высшей квалификационной категории

Срок реализации
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверить правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
 выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ОЦЕНКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- В школе принята пятибалльная система оценок.
- По пятибалльной системе оцениваются устные ответы, письменные, практические, тестовые работы.
- Учитель не имеет права ставить оценку по предмету за поведение обучающегося на уроке или отсутствие у него письменных принадлежностей.
- Отметки по итогам четвертей и полугодий выставляются обучающимся независимо от формы получения образования (семейное образование, экстернат).
- Программа является учителем выполненной, если обучающийся усвоил необходимый минимум образования, в том числе выполнил нормы проверочных работ в различных формах – письменной, практической, тестовой.
- В случае длительного отсутствия обучающегося в школе по уважительной причине сроки, в которые необходимо отчитаться за пропущенные уроки контроля, устанавливаются учреждением дифференцированно в каждом конкретном случае.
- В случае оценивания знаний обучающегося на «2» (неудовлетворительно), учитель обязан опросить его в течение 2-х – 3-х – уроков.
- Обучающиеся, занимающиеся по индивидуальным учебным планам на дому, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.
- Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторно-курортных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.
- В соответствии с методическим письмом МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» в школе проводятся следующие виды промежуточной аттестации.

Вид аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки

Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью	В начале учебного года	Диагностические работы; контрольные работы, самоанализ и самооценка; собеседование	Оценка результатов фиксируется в классном журнале.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная оценка; проекты	Оценка результатов фиксируется в классном журнале.
Рубежная (тематическая; четвертная, полугодовая)	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, четверти, полугодия.	По итогам изучения темы, раздела, четверти, полугодия.	Тематические проверочные (контрольные) работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты.	Оценка результатов фиксируется в классном журнале.
Итоговая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных	2 раза в год	Стандартизированные письменные работы; интегрированные контрольные работы; проекты	Оценка результатов фиксируется в классном журнале.

Устанавливаются следующие **формы проверочных работ**:

- **Диагностические задания.** Выполняются в начале и в конце изучения темы (курса), дают представление об уровне подготовки, на котором находится каждый обучающийся, и вместе с тем отражают его продвижение в учении, сформированность учебной деятельности, самостоятельности; навыков самоконтроля и самооценки, а также влияние обучения на развитие обучающихся.

Оценка задания (отметки не ставятся):

0 баллов - работа не начата, или выполнена неправильно, или допущено три ошибки;

1 балл - выполнена часть задания или допущено 2 ошибки;

2 балла – большая часть задания выполнена правильно или допущена 1 ошибка;

3 балла – задание выполнено правильно.

Результаты выполнения диагностических заданий помогут учителю внести необходимые коррективы в свою работу, оказать практическую адресную помощь каждому обучающемуся, ориентируясь на перспективу его индивидуального развития.

- **Разноуровневые задания** по изучаемой теме (текущий контроль);
- **Тесты** (в том числе разноуровневые);
- **Арифметические диктанты**;
- **Проверочные работы**;
- **Самостоятельные работы.**

Количество и виды текущих проверочных работ устанавливает учитель с учетом целей проверки знаний обучающихся, уровня их развития и подготовки.

Устанавливаются следующие **формы контрольных работ**:

- **Тесты**;
- **Контрольный устный счет** (по математике – 1 раз в четверть);
- **Контрольная работа** (по математике);
- **Интегрированная контрольная работа** (в конце каждого учебного года).

Чтобы выявить прочность усвоения обучающимися учебного материала, целесообразно в начале нового учебного года выполнить диагностические и контрольные работы, проведенные в конце предыдущего учебного года.

Содержанием промежуточной годовой аттестации являются: контрольная работа по математике, контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку и интегрированная контрольная работа для обучающихся 1-4 классов.

Формы работ по математике. Нормы и критерии оценок.

Письменная работа, содержащая только примеры

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» - 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки, нет ошибок в ходе решения задач.

Отметка «3» - есть хотя бы 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка или

если нет вычислительных ошибок, но не решена 1 задача.

Отметка «2» - есть ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (задача, примеры и задания другого вида)

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - 1-2 вычислительные ошибки.

Отметка «3» - есть ошибки в ходе решения задачи или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Отметка «2» - есть ошибки в ходе решения задачи и хотя бы 1 вычислительная ошибка или

при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Арифметический диктант (устный счет)

Отметка «5» - без ошибок

Отметка «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Отметка «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Отметка «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/12/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/12/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/12/

4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/12/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/12/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/12/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/12/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			https://resh.edu.ru/subject/12/
4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/subject/12/

Итого по разделу		19		
Раздел 5. Математическая информация				
5.1	Математическая информация	14		https://resh.edu.ru/subject/12/
Итого по разделу		14		
Повторение пройденного материала		9		https://resh.edu.ru/subject/12/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8	https://resh.edu.ru/subject/12/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК

					[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика.

Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/>
2. Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
3. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/matematika>

**Календарно-тематическое планирование
МАТЕМАТИКА**

1 класс

на 2023-2024 учебный год

(приказ № 354 от « 31 » августа 2023 г

1 «А» класс	Русяева Ирина Александровна	_____
1 «Б» класс	Логинова Нина Николаевна	_____
1 «В» класс	Ломакина Тамара Николаевна	_____
1 «Г» класс	Алексеева Лариса Юрьевна	_____

Количество часов всего 132, в неделю 4 часа

Контрольные работы – 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата проведения				Электронные цифровые образовательные ресурсы	
				план	фактически				
					1А	1Б	1В		1Г
1	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		04.09-08.09					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4071/start/292975/
2	Количественный счёт. Один, два, три...	1							https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-

									matematikoj/kolichestvennyy-schet-predmetov
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
4	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1							https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		11.09-15.09					https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-na-skolko-bolshe-na-skolko-menshe
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1							https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/sravnenie-predmetov-raspolozhenie-predmetov-po-razmeru
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1							https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-

	пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились								klass/nachalnoe-znakomstvo-s-matematikoj/raspolozhenie-mnozhestv-vnutri-vne-mezhdu
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
9	Число и количество. Число и цифра 2	1		18.09-22.09					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5217/start/293025/
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		25.09-29.09					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/start/293050/
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1							https://www.youtube.com/watch?v=1wXek2tA21c
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5195/start/293150/
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических	1							https://www.youtube.com/watch?v=gqcgMwf644g

	фигур)								
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		02.10-06.10					https://urok.1sept.ru/ https://uchi.ru/
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/start/302538/
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1							https://youtu.be/BfJI3WjLPiA
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1							https://urok.1sept.ru/ https://uchi.ru/
21	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		09.10-13.10					https://youtu.be/OWUHQ3ZwVYk
22	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1							https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/chetyryhugolnik-oboznachenie-chetyryhugolnika
23	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1							https://youtu.be/UWXH0fJ16Ns
24	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц.	1							https://www.youtube.com/watch?v=ZYGGVm6haCw

	Числа 6 и 7. Цифра 7							
25	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		16.10- 20.10				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5197/start/301353/
26	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1						https://www.youtube.com/watch?v=TKePE-Q9tPc
27	Число и цифра 0	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
28	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/start/122006/
29	Число 10	1		23.10- 25.10				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1						https://youtu.be/UHtm_rTIWf4
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		06.11- 11.11				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1						https://ypok.pф/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_predmetu_matematik_060719.html
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1						https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klasse/znakomstvo-s-

								osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1						https://youtu.be/_cI4-YJI39c
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		13.11-17.11				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/start/155510/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1						https://youtu.be/Q3i2IdJhuk0
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		20.11-24.11				https://infourok.ru/material.html?mid=1581
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/301472/
44	Текстовая сюжетная задача в	1						https://youtu.be/3nU5Ep8Y

	одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема								Vd8
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1		27.11-01.12					https://yandex.ru/video/preview/1128605195218382263_2
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1							https://youtu.be/eIFq4JeWGxY
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1							https://www.youtube.com/watch?v=kW0bR-mFZ1s
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1							https://yandex.ru/video/preview/6697885200798166591
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		04.12-08.12					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4095/start/272725/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/start/122695/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1							https://www.youtube.com/watch?v=c31uGIURHOo
52	Сравнение длин отрезков	1							https://youtu.be/eOP4jwRraAw

53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1		11.12-15.12					https://www.yaklass.ru/p/m/atematika
54	Группировка объектов по заданному признаку	1							https://youtu.be/VbzktxFSeYA
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1							https://youtu.be/c6ciIxxqYEE
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1							https://www.yaklass.ru/p/m/atematika
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1		18.12-22.12					https://youtu.be/LgGR7imGgz0
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1							https://youtu.be/LgGR7imGgz0
59	Построение отрезка заданной длины	1							https://youtu.be/9RqKFx-VTOQ
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки	1							https://www.yaklass.ru/p/m/atematika

	на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат								
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		25.12- 28.12					https://youtu.be/ypIeBkzul7w
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1							https://www.yaklass.ru/p/matematika
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5203/start/302650/
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		08.01- 12.01					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1							https://www.yaklass.ru/p/matematika
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения,	1		15.01- 19.01					https://www.youtube.com/watch?v=EAvvM3OGipY

	ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц								
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/start/301123/
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4111/start/293425/
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1							https://youtu.be/5c5QrKp0jys
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		22.01-26.01					https://youtu.be/yldTfcoRQSw
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1							https://www.yaklass.ru/p/matematika
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1							https://www.yaklass.ru/p/matematika
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		29.01-02.02					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/

78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1							https://www.yaklass.ru/p/matematika
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1							https://www.yaklass.ru/p/matematika
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1							https://www.yaklass.ru/p/matematika
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		05.02-09.02					https://urok.1sept.ru/ https://uchi.ru/
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/start/270187/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1							https://www.youtube.com/watch?v=IYMi1urVpng
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
85	Построение квадрата	1		19.02-22.02					https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1							https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit

87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1						https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/zadachi-na-uvelichenie-umenshenie-chisla-na-neskolko-edinit
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1						https://youtu.be/PObZ5HegxOw
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		26.02-01.03				https://youtu.be/hPTy8rZvSk
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1						https://youtu.be/gzrOpQ7BSZw
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1						https://youtu.be/X5GJo29drE
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/start/132726/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		04.03-07.03				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали.	1						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5183/start/132087/

	Чему научились								
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/start/305795/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		11.03-15.03					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
98	Однозначные и двузначные числа	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4137/start/292925/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/310040/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		18.03-22.03					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5205/start/293000/
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1							https://youtu.be/p1QtAAQK4Sc
103	Десяток. Счёт десятками	1							https://youtu.be/CXrMdy11XeU
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/

	десяток. Что узнали. Чему научились								
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		01.04-05.04					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5206/start/305820/
107	Сложение и вычитание с числом 0	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/302201/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		08.04-12.04					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4169/start/162084/
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5221/start/305845/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6197/start/293175/
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$.	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/

	Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □								
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		15.04-19.04					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5211/start/311108/
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		22.04-29.04					https://resh.edu.ru/subject/lesson/4199/start/301148/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5212/start/302358/
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что	1		02.05-07.05					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/

	узнали. Чему научились в 1 классе								
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	Контрольная работа						https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		13.05-17.05					https://resh.edu.ru/subject/lesson/5207/start/293350/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							https://urok.1sept.ru/ https://uchi.ru/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							https://urok.1sept.ru/ https://uchi.ru/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							https://urok.1sept.ru/ https://uchi.ru/

129	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		20.05-24.05					https://urok.1sept.ru/ https://uchi.ru/
130	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							https://urok.1sept.ru/ https://uchi.ru/
131	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							https://urok.1sept.ru/ https://uchi.ru/
132	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1							https://urok.1sept.ru/ https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1						

**Календарно-тематическое планирование
по математике
2 «А», 2 «Б», 2 «В», 2 «Г» классов
на 2023-2024 учебный год
(приказ № 354 от «31» августа 2023г.)**

2 «А класс»	Шпилькова Мария Игоревна	_____
2 «Б класс»	Сергеева Светлана Анатольевна	_____
2 «В класс»	Матасова Елена Владимировна	_____
2 «Г класс»	Онучина Олеся Александровна	_____

Количество часов всего 136 часов, в неделю 4 часа.
Контрольные работы – 5
Самостоятельная работа – 4
АКР - 3

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения				
					План	Фактически			
						2 а Шпильков а М.И	2 б Сергеева С.А.	2 в Матасова Е.В.	2 г Онучина О.А.
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/consp ect/308737/	4.09.2023 - 8.09.2023				

2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849					
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/					
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/					
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratsiia-chisla-i-tcifry-15131	11.09.202 3- 15.09.202 3				

	записи последовательности из чисел, её продолжение								
6	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа	https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratcii-a-chisla-i-tcifry-15131					
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/					
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/	18.09.2023- 22.09.2023				
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/					
11	Работа с величинами:	1	Арифме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/					

	измерение длины (единица длины — метр). Арифметический диктант.		тический диктант.						
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/consp ect/210581/	25.09.2023-29.09.2023				
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/					
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами:	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816					

	рубль, копейка; метр, сантиметр								
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/					
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	2.10.2023 - 6.10.2023				
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величина ми. Самостоятельная работа.	1	Сам осто ятел ьная рабо та.	https://www.yaklass.ru/p/matematika					

19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/					
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/	9.10.2023 - 13.10.2023				
22	Работа с величинами: измерение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/					

	времени. Единица времени: час								
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553					
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/					
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Арифметический диктант. Определение времени по часам	1	Арифметический диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/consp ect/162493/	16.10.2023- 20.10.2023				

26	Разностное сравнение чисел, величин	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conспект/215666/					
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/					
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/	23.10.2023- 25.10.2023				
30	Сочетательное свойство сложения	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724					
31	Переместительное, сочетательное	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/					

	свойства сложения, их применение для вычислений								
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/					
33	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/	6.11.2023 - 10.11.2023				
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					

	утверждений. Составление верных равенств и неравенств								
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika	13.11.202 3- 17.11.202 3				

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/					
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$ Арифметический диктант.	1	Арифметический диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/					
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/					

	Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20								
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/	20.11.2023- 24.11.2023				
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/					
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/					
43	Письменное сложение и	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					

	вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа								
44	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа	https://www.yaklass.ru/p/matematika	27.11.2023- 1.12.2023				
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420					
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/					

	нахождение значения								
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/					
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/	4.12.2023 - 8.12.2023				
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					

	количественные, пространственные отношения								
50	Вычисление суммы, разности удобным способом. Арифметический диктант.	1	Арифметический диктант.	https://www.yaklass.ru/p/matematika					
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/					
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika	11.12.2023-15.12.2023				
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
54	Взаимосвязь компонентов и результата	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/					

	действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения								
55	Построение отрезка заданной длины	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/					
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika	18.12.2023- 22.12.2023				
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/					
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/					

59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/					
60	Запись решения задачи в два действия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/	25.12.2023- 28.12.2023				
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации,	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					

	представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения								
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
64	Сравнение геометрических фигур	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika	8.01.2024 - 12.01.2024				
65	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа	https://www.yaklass.ru/p/matematika					
66	Распознавание и изображение геометрических	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					

	фигур: многоугольник, ломаная								
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/	15.01.202 4- 19.01.202 4				
69	Алгоритм письменного вычитания чисел. Арифметический диктант.	1	Ари фме тиче ский дикт ант.	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/					
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/					

72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika	22.01.2024- 26.01.2024				
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/					
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1	Самостоятельная	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/					

	Прикидка результата, его проверка. Самостоятельная работа.		рабо та.						
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/	29.01.2024- 2.02.2024				
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
79	Алгоритмы (приёмы, правила)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/					

	устных и письменных вычислений								
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/					
81	Устное сложение равных чисел	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/	5.02.2024 - 9.02.2024				
82	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/					
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/					
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/					

	Составление прямоугольника из геометрических фигур								
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/					
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/	12.02.2024-16.02.2024				
88	Взаимосвязь сложения и умножения. Арифметический диктант.	1	Арифметический диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/					
89	Применение умножения в практических ситуациях.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/					

	Составление модели действия								
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/					
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klasse/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685	19.02.2024-23.02.2024				
92	Применение умножения для решения практических задач	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
93	Нахождение произведения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/					
94	Решение текстовых задач на применение смысла	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/					

	арифметического действия (умножение, деление)								
95	Переместительное свойство умножения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/	26.02.2024 - 1.03.2024				
96	Контрольная работа №5	1	Контрольная работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/					
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/					
98	Применение деления в практических ситуациях	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/					
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/	4.03.2024 - 8.03.2024				
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/					

	(вычисления в пределах 100)								
10 1	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
10 2	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. Тест.	1	Тест	https://www.yaklass.ru/p/matematika					
10 3	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika	11.03.2024- 15.03.2024				
10 4	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/					
10 5	Табличное умножение в	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/					

	пределах 50. Умножение числа 2								
10 6	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырёхугольника)	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
10 7	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. Арифметический диктант.	1	Ари фме тиче ский дикт ант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/	18.03.202 4- 22.03.202 4				
10 8	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/					
10 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/					
11 0	Табличное умножение в пределах 50.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/					

	Умножение числа 4								
11 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	1.04.2024 - 5.04.2024				
11 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/					
11 3	Контрольная работа №6	1	Кон троль ная рабо та	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/					
11 4	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/					
11 5	Расчётные задачи на увеличение/умень шение величины в несколько раз	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/	8.04.2024 - 12.04.2024				
11 6	Порядок выполнения	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					

	действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения								
11 7	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
11 8	Табличное умножение в пределах 50.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/					

	Умножение числа 6 и на 6								
11 9	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/	15.04.2024- 19.04.2024				
12 0	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. Арифметический диктант.	1	Арифметический диктант.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/					
12 1	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/					
12 2	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/					
12 3	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	22.04.2024- 26.04.2024				

12 4	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/					
12 5	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/					
12 6	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
12 7	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika	29.04.2024- 3.05.2024				
12 8	Итоговая контрольная работа	1	Контрольная работа	https://www.yaklass.ru/p/matematika					
12 9	Составление утверждений относительно	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					

	заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы								
13 0	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур.	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
13 1	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika	6.05.2024 - 10.05.2024				
13 2	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
13 3	Единица длины, массы, времени. Повторение	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
13 4	Задачи в два действия. Повторение.	1	Арифметический	https://www.yaklass.ru/p/matematika					

	Арифметический диктант.		дикт ант.						
13 5	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika					
13 6	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika	13.05.202 4- 26.05.202 4				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8						

**Календарно-тематическое планирование
по математике
3 класс
на 2023-2024 учебный год
(приказ № 354 от «31» августа 2023 г.)**

3 «а» класс
3 «б» класс
3 «в» класс

Бакаева Татьяна Васильевна
Джумагалиева Альмира Саматовна
Соловьева Виктория Олеговна

класс/литера

ФИО педагога

подпись

Количество часов всего 136 часов, в неделю 4 часа.

Проверочные работы – 5

Тесты – 7

Контрольные работы – 4

Самостоятельная работа – 5

Арифметический диктант - 5

АКР - 3

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часо в	Формы контроля	ЭОР	Дата проведения			
					план	фактически		
						3 «а»	3 «б»	3 «в»
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	04.09.2023-08.09.2023			
2	Сложение и вычитание однородных величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	04.09.2023-08.09.2023			
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	04.09.2023-08.09.2023			
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	04.09.2023-08.09.2023			
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	11.09.2023-15.09.2023			
6	Нахождение	1	Самостояте	Библиотека	11.09.2023-15.09.2023			

	неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). Самостоятельная работа		льная работа	ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40				
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/start/214954/	11.09.2023-15.09.2023			
8	Входная контрольная работа	1	контрольная работа	https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library	11.09.2023-15.09.2023			
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач нахождение четвёртого пропорционального	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	18.09.2023-22.09.2023			
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	18.09.2023-22.09.2023			
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	18.09.2023-22.09.2023			
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	18.09.2023-22.09.2023			
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения. Проверочная работа	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	25.09.2023-29.09.2023			
14	Переместительное свойство умножения	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/4981	25.09.2023-29.09.2023			

15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	25.09.2023-29.09.2023			
16	Таблица умножения и деления	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/	25.09.2023-29.09.2023			
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений Арифметический диктант.	1	Арифметический диктант.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	2.10.2023 - 6.10.2023			
18	Сочетательное свойство умножения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	2.10.2023 - 6.10.2023			
19	Нахождение периметра многоугольника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	2.10.2023 - 6.10.2023			
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	2.10.2023 - 6.10.2023			
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	9.10.2023 - 13.10.2023			
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	9.10.2023 - 13.10.2023			
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5692/start/215326/	9.10.2023 - 13.10.2023			
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками). Тест.	1	Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	9.10.2023 - 13.10.2023			
25	Порядок действий в	1		Библиотека	16.10.2023-			

	числовом выражении (без скобок)			ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	20.10.2023			
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4441/main/216260/ https://lib.myschool.edu.ru/content/15714	16.10.2023-20.10.2023			
27	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа	https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library	16.10.2023-20.10.2023			
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	16.10.2023-20.10.2023			
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления.	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/16261	23.10.2023-25.10.2023			
30	Умножение и деление с числом 6.Тест.	1	Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	23.10.2023-25.10.2023			
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2	23.10.2023-25.10.2023			
32	Задачи на разностное сравнение.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	6.11.2023 - 10.11.2023			
33	Задачи на кратное сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	6.11.2023 - 10.11.2023			
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/3734	6.11.2023 - 10.11.2023			
35	Столбчатая диаграмма: чтение. Наши проекты: Математические сказки.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	6.11.2023 - 10.11.2023			
36	Столбчатая диаграмма: использование данных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	13.11.2023-17.11.2023			

	для решения учебных и практических задач			c4e175ae				
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-3-klass	13.11.2023-17.11.2023			
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы. Тест	1	Тест	https://www.yaklass.ru/p/matematika#program-3-klass	13.11.2023-17.11.2023			
39	Умножение и деление с числом 7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	13.11.2023-17.11.2023			
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	20.11.2023-24.11.2023			
41	Свойства чисел. Математические игры с числами. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/math/3-klass/division-784_rabota-s-informatsiy/lesson-2181_logicheskie-zadachi	20.11.2023-24.11.2023			
42	Кратное сравнение чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	20.11.2023-24.11.2023			
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	20.11.2023-24.11.2023			
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	27.11.2023-1.12.2023			
45	Площадь прямоугольника,	1		Библиотека ЦОК	27.11.2023-1.12.2023			

	квадрата			https://m.edsoo.ru/c4e13bca				
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	27.11.2023-1.12.2023			
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Арифметический диктант.	1	Арифметический диктант.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	27.11.2023-1.12.2023			
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	4.12.2023 - 8.12.2023			
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/nakhozhdenie-ploshchadi-figury-priamougolnika-16351	4.12.2023 - 8.12.2023			
50	Площадь и приемы её нахождения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	4.12.2023 - 8.12.2023			
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Проверочная работа.	1	Проверочная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	4.12.2023 - 8.12.2023			
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	11.12.2023-15.12.2023			
53	Умножение и деление с числом 8.Тест	1	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	11.12.2023-15.12.2023			
54	Таблица умножения: анализ,	1		Библиотека ЦОК	11.12.2023-15.12.2023			

	формулирование закономерностей			https://m.edsoo.ru/c4e0b4de				
55	Умножение и деление с числом 9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	11.12.2023-15.12.2023			
56	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа	https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library	18.12.2023-22.12.2023			
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	18.12.2023-22.12.2023			
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	18.12.2023-22.12.2023			
59	Переход от одних единиц площади к другим.	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/ploshchad-16350/edinitcy-izmereniia-ploshchadi-16352	18.12.2023-22.12.2023			
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	25.12.2023-28.12.2023			
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы. Тест	1	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	25.12.2023-28.12.2023			
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	25.12.2023-28.12.2023			
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	8.01.2024 - 12.01.2024			
64	Нахождение площади	1		Библиотека	8.01.2024 - 12.01.2024			

	в заданных единицах			ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142				
65	Арифметические действия с числом 1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	8.01.2024 - 12.01.2024			
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий. Арифметический диктант.	1	Арифметический диктант.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	8.01.2024 - 12.01.2024			
67	Арифметические действия с числом 0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	15.01.2024-19.01.2024			
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	15.01.2024-19.01.2024			
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	15.01.2024-19.01.2024			
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	15.01.2024-19.01.2024			
71	Задачи на нахождение доли величины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	22.01.2024-26.01.2024			
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	22.01.2024-26.01.2024			
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	22.01.2024-26.01.2024			
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга.	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/3739	22.01.2024-26.01.2024			

	Самостоятельная работа.							
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	29.01.2024-2.02.2024			
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	29.01.2024-2.02.2024			
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	29.01.2024-2.02.2024			
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	29.01.2024-2.02.2024			
79	Контрольная работа №3	1	Контрольная работа	https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library	5.02.2024 - 9.02.2024			
80	Устное умножение суммы на число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	5.02.2024 - 9.02.2024			
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/	5.02.2024 - 9.02.2024			

				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5703/start/273135/				
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/umnozhenie-chisla-do-100-17073/umnozhaem-dvuznachnoe-chislo-na-odnoznachnoe-chislo-16081	5.02.2024 - 9.02.2024			
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	12.02.2024-16.02.2024			
84	Выбор верного решения задачи. Наши проекты: Задачирасчеты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	12.02.2024-16.02.2024			
85	Разные способы решения задачи	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/start/273166/	12.02.2024-16.02.2024			
86	Деление суммы на число	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4444/start/277800/	12.02.2024-16.02.2024			
87	Разные приемы записи решения задачи. Проверочная работа.	1	Проверочная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	19.02.2024-23.02.2024			
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	19.02.2024-23.02.2024			
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	19.02.2024-23.02.2024			
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	26.02.2024-1.03.2024			
91	Деление на	1		https://www.yaklass.ru	26.02.2024-			

	однозначное число в пределах 100			ss.ru/p/matematika/3-klass/delenie-chisla-do-100-17097/pravila-deleniia-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-16273	1.03.2024			
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	26.02.2024-1.03.2024			
93	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа	https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library	26.02.2024-1.03.2024			
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	4.03.2024 - 7.03.2024			
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях. Арифметический диктант.	1	Арифметический диктант.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	4.03.2024 - 7.03.2024			
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	4.03.2024 - 7.03.2024			
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	11.03.2024-15.03.2024			
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	11.03.2024-15.03.2024			
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	11.03.2024-15.03.2024			
10	Стоимость (единицы	1		Библиотека	11.03.2024-			

0	— рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)			ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	15.03.2024			
10 1	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	18.03.2024- 22.03.2024			
10 2	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5706/start/279425/	18.03.2024- 22.03.2024			
10 3	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Проект «Римская система счисления.» Проверочная работа.	1	Проверочная работа	https://resh.edu.ru/subject/12/3/ https://lib.myschool.edu.ru/content/15711	18.03.2024- 22.03.2024			
10 4	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	18.03.2024- 22.03.2024			
10 5	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/start/217838/	18.03.2024- 22.03.2024			
10 6	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Тест.	1	Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	1.04.2024 - 5.04.2024			
10 7	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	1.04.2024 - 5.04.2024			
10 8	Классификация объектов по двум признакам	1		https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	1.04.2024 - 5.04.2024			
10 9	Числа в пределах 1000: сравнение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	1.04.2024 - 5.04.2024			
11 0	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	8.04.2024 - 12.04.2024			

	граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»							
11 1	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Самостоятельная работа.	1	Самостоятельная работа.	https://lib.myschool.edu.ru/market?page=6	8.04.2024 - 12.04.2024			
11 2	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	8.04.2024 - 12.04.2024			
11 3	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	8.04.2024 - 12.04.2024			
11 4	Сложение и вычитание с круглым числом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	15.04.2024-19.04.2024			
11 5	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	15.04.2024-19.04.2024			
11 6	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление). Проект.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16cb6	15.04.2024-19.04.2024			
11 7	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100. Проверочная работа.	1	Проверочная работа.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/start/218644/	15.04.2024-19.04.2024			
11 8	Письменное сложение в пределах 1000	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5709/start/217869/	22.04.2024-26.04.2024			
11 9	Письменное вычитание в пределах 1000	1		https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/trekhznachnye-chisla-chisla-dotyachi-17111/slozhenie-i-vychitanie-trekhznachnykh-	22.04.2024-26.04.2024			

				chisel-17112				
120	Алгоритм деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	22.04.2024-26.04.2024			
121	Контрольная работа №5	1	Контрольная работа	https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library	22.04.2024-26.04.2024			
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3838/start/216566/	02.05.2024-03.05.2024			
123	Деление круглого числа, на круглое число	1		https://lib.myschool.edu.ru/market?page=1	06.05.2024-07.05.2024			
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число. Тест.	1	Тест.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	06.05.2024-07.05.2024			
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	06.05.2024-07.05.2024			
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	06.05.2024-07.05.2024			
127	Задачи на расчет времени, количества	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/830	13.05.2024-17.05.2024			
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	13.05.2024-17.05.2024			
129	Приемы деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	13.05.2024-17.05.2024			
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	13.05.2024-17.05.2024			
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. Арифметический диктант.	1	Арифметический диктант.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	13.05.2024-17.05.2024			

13 2	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	20.05.2023- 24.05.2023			
13 3	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	20.05.2023- 24.05.2023			
13 4	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. Самостоятельная работа.	1	Самостояте льная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	20.05.2023- 24.05.2023			
13 5	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		https://lib.myschool.edu.ru/content/3043	20.05.2023- 24.05.2023			
13 6	Итоговая контрольная работа	1	контрольна я работа	https://uchi.ru/b2t/teacher/math/works/library	20.05.2023- 24.05.2023			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	13 6						

**Календарно-тематическое планирование
по математике
4 класс
на 2023-2024 учебный год
(приказ №354 от «31» августа 2023 г.)**

4 «а» класс	Фадеева Татьяна Петровна	_____
4 «б» класс	Сгибнева Ольга Владимировна	_____
4 «в» класс	Сушко Лариса Анатольевна	_____
4 «г» класс	Рахова Светлана Сергеевна	_____

Количество часов всего 136 часов, в неделю 4 часа.
 Практические работы - 2
 Тесты- 4
 Контрольные работы – 6
 АКР - 1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Дата проведения				
					план	фактически			
						4 «а»	4 «б»	4 «в»	4 «г»
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6069/start/273228/	04.09.23-08.09.23				
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					

3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/					
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/					
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/conspect/325305/	11.09.23- 15.09.23				
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4541/main/213873/					
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4542/main/213997/					
8	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6265/conspect/218488/	18.09.23- 22.09.23				
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670					
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4562/main/173964/					

12	Представление текстовой задачи на модели.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5249/train/216853/					
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Арифметический диктант.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5233/main/	25.09.23-29.09.23				
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444					
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/					
16	Решение задачи разными способами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/train/280222/					
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5237/start/215016/	2.10.23-6.10.23				
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a					
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения. Тест.	1	Тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/					
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca					
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c	9.10.23-13.10.23				
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3960/start/214272/					

23	Контрольная работа №1	1	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
24	Сравнение и упорядочение чисел	1		Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0					
25	Решение задач на работу	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7763/conspect/233889/	16.10.23- 20.10.23				
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c					
27	Умножение на 10, 100, 1000. Арифметический диктант.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5234/main/214245/					
28	Деление на 10, 100, 1000	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5244/main/109941/					
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2010/main/	23.10.23- 25.10.23				
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8					
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488	7.11.23- 10.11.23				
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e					

34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a					
35	Решение задач на нахождение площади	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/main/214369/	13.11.23- 17.11.23				
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/start/214365/					
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. Тест	1	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e					
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях. Арифметический диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a					
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2	20.11.23- 24.11.23				
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4578/start/214644/					
41	Решение задач на расчет времени	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5235/conspect/214426/					
42	Доля величины времени, массы, длины	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92					

43	Сравнение величин, упорядочение величин	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704	27.11.23-1.12.23				
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168					
45	Контрольная работа №2	1	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
46	Применение представлений о площади для решения задач	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3983/start/214334/					
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/conspect/214674/	4.12.23-8.12.23				
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/conspect/214674					
49	Письменное сложение многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022					
50	Решение задач на нахождение длины. Арифметический диктант.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5222/train/214311/					
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/270503/	11.12.23-15.12.23				
52	Разностное и кратное сравнение величин	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/					
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2					
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/270503/					
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/conspect/270503/	18.12.23-22.12.23				
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6237/main/280674/					

	числа								
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e					
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2					
59	Примеры и контрпримеры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	25.12.23-28.12.23				
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1392/					
61	Вычисление доли величины	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4022/start/214923/					
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5702/conspect/216503/	9.01.24-12.01.24				
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482					
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4727/conspect/158513/					
65	Контрольная работа № 3	1	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5238/conspect/270534/	15.01.24-19.01.24				
67	Поиск и использование данных для решения практических задач.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de					

68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc					
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/					
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/conspect/213806/	22.01.24- 26.01.24				
71	Задачи с недостаточными данными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
72	Таблица: чтение, дополнение. Арифметический диктант.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4580/train/279804/					
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582					
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4042/start/284460/	29.01.24- 2.02.24				
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa					
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4579/main/215051/					
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					

	комментированием, нахождение его значения								
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5126/train/214962/	5.02.24-9.02.24				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970					
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e					
81	Сравнение геометрических фигур	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4577/train/214375/					
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента". Тест	1	Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	12.02.24-16.02.24				
83	Деление на однозначное число в пределах 100000. Арифметический диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90					
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3926/start/213810/					
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4032/conspect/85760/	19.02.24-22.02.24				

	число)								
86	Контрольная работа №4	1	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5232/conspect/214209					
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4061/conspect/284521/	26.02.24-1.03.24				
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5252/start/217745/					
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1		https://resh.edu.ru/subject/12/					
91	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e					
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea	4.03.24-7.04.24				
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e					
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc					
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия". Арифметический диктант.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5245/train/216791/	11.03.24-15.03.24				

96	Периметр многоугольника	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/conspect/162586/					
97	Решение задач на движение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a					
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5242/train/280222/					
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42	18.03.24- 22.03.24				
100	Разные формы представления одной и той же информации	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736					
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1		https://resh.edu.ru/subject/12/4/					
103	Применение алгоритмов для вычислений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4010/start/270504/	1.04.24- 5.04.24				
104	Деление с остатком. Тест	1	Тест	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4622/conspect/217930/					
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					

107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	8.04.24-12.04.24				
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8					
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410					
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4583/conspect/218116/					
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5247/start/217466/	15.04.24-19.04.24				
112	Контрольная работа №5	1	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
113	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e					
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7740/main/234855/					

115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	22.04.24-26.04.24				
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5460/conspect/132388/					
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления. Арифметический диктант.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4086/train/270574/					
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a					
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4540/train/25173/	29.04.24-3.05.24				
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544					
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4582/main/284831/					
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0					
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968	8.05.24-12.05.24				
124	Задачи с избыточными и недостающими данными. Арифметический диктант.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5236/train/214683/					
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a					

126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
127	Итоговая контрольная работа	1	АКР	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/	15.05.24-19.05.24				
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры."	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa					
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач."	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/					
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e					
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510	22.05.24-26.05.24				
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний.	1		Библиотека ЦОК 1) https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee					
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2					

134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, называние	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154					
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea					
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca					