

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы курса «Обязательные коррекционные занятия» для начального общего образования разработана на основе и в соответствии с требованиями Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" в соответствии с частью 6 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. N 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, N 32, ст. 5343; 2022, N 46, ст. 8024), ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, зарегистрированной в Минюсте РФ 21 марта 2023г. (Регистрационный №72654), в соответствии с АООП для детей с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1. и 8.2), адаптированными к условиям обучения утвержденными в МОУ «СОШ №72» Ленинского района г. Саратова.

ФГОС и ФАОП ООО обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1. и 8.2) направлены на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Общая характеристика учебного предмета

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с расстройством аутистического спектра (РАС) (вариант 8.1. и 8.2), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Рабочая программа курса «Обязательные коррекционные занятия» для обучающихся с РАС (вариант 8.1. и 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее образованию сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных

навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы курса «Юным умникам и умницам» О.А. Холодовой. /Холодова О.А. Юным умникам и умницам. Программа курса «РПС». – М.: РОСТ, 2012/) Курс «Обязательные коррекционные занятия» направлен на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок на занятиях снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Основная цель коррекционных занятий – развитие и коррекция вторичных нарушений психического развития, уточнение и дополнительная проработка некоторых учебных тем, развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало учащихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала. Причины, вызывающие отставание в учении, многообразны. В основном они заключаются в несформированности тех или иных психических процессов, лежащих в основе познавательной деятельности. Одной из основных причин отставания в учении являются несформированность мыслительной деятельности учащихся; таких ее мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, неумение сравнивать и т.д.

Определенные трудности при усвоении учебного материала создают возрастные особенности мыслительной деятельности младших школьников:

- конкретность мышления (она затрудняет понимание школьником переносного значения слов и словосочетаний, пословиц, аллегорий; математического содержания задачи в связи с сосредоточенностью на ее сюжетной стороне);

- синкретичность мышления (отсутствие необходимого и достаточного анализа всех данных, что приводит к неправильным умозаключениям и ошибочным решениям задач);

- недостаточная обобщенность мышления (обуславливают затруднения при образовании понятий, которые основываются на выделении существенных признаков в учебном материале);

- однолинейность мышления (то есть прикованность к какой-либо одной стороне рассматриваемого предмета или ситуации, неумение видеть и удерживать в сознании различные признаки одного и того же предмета, неумение оперировать одновременно всеми нужными для решения задачи данными);

- инертность мыслительной деятельности (приводит к образованию шаблонов мышления, к стереотипности действий, несмотря на изменение условий).

Учащиеся младшего школьного возраста обычно мыслят конкретными категориями, часто подменяют аргументацию и доказательство простым указанием на реальный факт или опираются на аналогию, порой не всегда правомерную. К моменту перехода в среднее звено младшие школьники должны на-

читься сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Учащиеся должны уметь выделять признаки предметов, явлений, давать обоснованное доказательство, понимать причинно-следственные связи.

В связи с преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память. Они склонны к механическому запоминанию, без осознания смысловых связей. К переходу в среднее звено у учащихся должна сформироваться способность к запоминанию и воспроизведению смысла материала, доказательств, аргументации, логических схем, рассуждений.

В процессе обучения в начальном звене школы восприятие ребенка становится более анализирующим и дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения. Развитие восприятия не происходит само собой, а идет параллельно с развитием мышления учащихся. Развивая у детей такую мыслительную операцию, как сравнение, делаем восприятие учащихся более глубоким, думающим.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для успешного обучения ребенка в школе и для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Описание курса в учебном плане

Предметная область – развитие познавательных способностей, предмет – обязательные коррекционные занятия.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности — проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и составленному; самостоятельно плану
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного — делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД

- слушать и понимать речь других — читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам — выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления — обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий — судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями — выявлять закономерности и проводить аналогии.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы — личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

Содержание коррекционного курса:

1 подготовительный класс, 1 основной класс, 1 дополнительный класс

№	Наименование раздела	Содержание разделов	Форма контроля
1	Организация совместного внимания	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.	Динамическое наблюдение
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение	Динамическое наблюдение
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.	Различие и выполнение противоположных действий	Динамическое наблюдение
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим.	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия	Динамическое наблюдение
5	Понимание жестов	Отслеживание жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения. Демонстрация подходящих по случаю жестов	Динамическое наблюдение
6	Понимание символов	Формируем	Динамическое

		представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ	наблюдение
7	Формирование умения обращаться к взрослому.	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни	Динамическое наблюдение
8	Употребление слов/жестов	Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).	Динамическое наблюдение

№	Тема	Содержание	Коли чест во часо в	Формы контроля
----------	-------------	-------------------	--	---------------------------

1.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
4.	Организация совместного внимания	Учимся смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.	1	Динамическое наблюдение
5.	Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	Установление зрительного контакта. Учимся реагировать на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя;	1	Динамическое наблюдение
6.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	да, можно. Учим выражать свое отношение. Изучение и	1	Динамическое наблюдение
7.	Сюжетные истории с вопросами на отработываемый жест	запоминание жестов и символов (можно, нельзя). Формирование	1	Динамическое наблюдение
8.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	умения выражать свои желания жестами. Использование жестовых, предметных и	1	Динамическое наблюдение

		графических символов в общении.		
9.	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	Установление зрительного контакта. Соотнесение жестов и символов	1	Динамическое наблюдение
10.	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	с выполнением определенных действий. Различие и выполнение противоположных действий. Закрепление умения выполнять поручения по инструкции	1	Динамическое наблюдение
11.	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	взрослого в различных социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни. «Дай мне...», «Положи на...»	1	Динамическое наблюдение
12.	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий.		1	Динамическое наблюдение
13.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов/символов	Установление зрительного контакта. Игра «Повтори», «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
14.	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	Активное участие детей в разыгрываемой	1	Динамическое наблюдение

15.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	ситуации. Использование умений на практике. Ответ на вопрос с помощью визуальной подсказки по содержанию представленной ситуации	1	Динамическое наблюдение
16.	Обучение использованию жестовых обращений к другим.	Установление зрительного контакта Формирование умения	1	Динамическое наблюдение
17.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	обращаться к взрослому с использованием жестов. Использование	1	Динамическое наблюдение
18.	Использование предметных символов при обращении к другим.	символов при обращении к другим и выражении просьбы, желания, недовольства.	1	Динамическое наблюдение
19.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	Формирование умения выражать свои желания жестами.	1	Динамическое наблюдение
20.	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	Игра «Угадай, что это?» Игра на подражание «Раз-два-три, посмотри: это –я, это - ты». Работа с	1	Динамическое наблюдение
21.	Упражнения-игры по использованию символов	карточками альтернативной коммуникации. Конструирование с блоками Дьенеша	1	Динамическое наблюдение

22.	Озвучивание действий	Установление зрительного контакта. Учим озвучиванию действий (хлоп — если что-то лопается, би-би — если сигналит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает),	1	Динамическое наблюдение
23.	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	произнесению отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так), подражанию звуков животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фырканья, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	1	Динамическое наблюдение
24.	Подражание звукам животных	Установление зрительного контакта Имитация (повторение движений за взрослым «делай, как я»).	1	Динамическое наблюдение
25.	Словесное обозначение повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).	Конструирование «Стол и стул для матрешки» Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые	1	Динамическое наблюдение

		действия.		
26.	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом.	Установление зрительного контакта Игра «Покажи части тела», «Кто это?», «Кто спрятался?»	1	Динамическое наблюдение
27.	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию.	«Куда поехала машинка?», «Куда полетела бабочка?» Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ.	1	Динамическое наблюдение
28.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).		1	Динамическое наблюдение
29.	Закрепление пройденных жестов, символов Упражнения на подражание	Установление зрительного контакта Имитация (повторение движений за взрослым «Делай, как я»).	1	Динамическое наблюдение
30.	Закрепление пройденных жестов, символов Упражнения на подражание	Сказкотерапия, пальчиковые игры («Зайчик», «Птичка»)	1	Динамическое наблюдение
31.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, символов	Активное участие детей в разыгрываемой ситуации.	1	Динамическое наблюдение
32.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов, символов	Использование умений на практике. Ответы на вопросы по содержанию представленной ситуации	1	Динамическое наблюдение
33.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	1	Динамическое наблюдение

				ие
--	--	--	--	----

Тематическое планирование 1 основной класс

№	Тема	Содержание	Количество часов	Формы контроля
1.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
2.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
3.	Первичная диагностика	Диагностика коммуникативной сферы	1	Динамическое наблюдение
4.	Организация совместного внимания	Установление зрительного контакта Игра с пальчиками «Ладочка».	1	Динамическое наблюдение
5.	Классификация жестов (приветствие, прощание)	Психогимнастика «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся»	1	Динамическое наблюдение
6.	Классификация жестов (нет, несогласие, отказ, согласие)	Отслеживание мимики и жестов собеседника и правильное их восприятие в процессе общения.	1	Динамическое наблюдение
7.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики.	1	Динамическое наблюдение
8.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	Демонстрация подходящих по случаю жестов, мимики.	1	Динамическое наблюдение

	жестов	Формирование умения использовать жесты и мимику в обращении к другому, в ответах на вопросы, просьбы. Подвижные игры «Угадай позу», «Покажи такую же» Игра «Что сначала, что потом» Игра «Раздувайся пузырь» Инструкция: «Что я показываю? Как называется?»		е
9.	Тренируем мимику		1	Динамическое наблюдение
10.	Выражение радости и страха		1	Динамическое наблюдение
11.	Классификация жестов		1	Динамическое наблюдение
12.	Запоминаем движения		1	Динамическое наблюдение
13.	Тренируем мимику		1	Динамическое наблюдение
14.	Выражаем удивление и огорчение		1	Динамическое наблюдение
15.	Распознавание поз на картинках	Установление зрительного контакта. Приветствие с игрушкой. Рассматривание разных поз людей в различных ситуациях. Распознавание поз. Игра «Маски»	1	Динамическое наблюдение
16.	Использование поз с опорой на картинку		1	Динамическое наблюдение
17.	Классификация чувств	Установление зрительного контакта. Приветствие с	1	Динамическое наблюдение

18.	Азбука настроений	игрушкой. Игра «Добро животное» Методическое пособие «Эмоции»	1	Динамическое наблюдение
19.	Разные эмоциональные состояния. Радость и смех. Проигрывание ситуаций	Этюд «Солнышко и тучка», упражнение «Радуга» Развитие способности понимать эмоциональное состояние окружающих людей, возможности к самовыражению, снятие барьеров в общении.	1	Динамическое наблюдение
20.	Формулы приветствия	Установление зрительного контакта. Изучение этикетных и речевых формул (приветствие, прощание, знакомство, извинение, просьба и пр.) Игра «Доброе животное», «Раздувайся пузырь», «Волшебный круг», «Эхо»	1	Динамическое наблюдение
21.	Формулы знакомства		1	Динамическое наблюдение
22.	Формулы прощания		1	Динамическое наблюдение
23.	Формулы извинения		1	Динамическое наблюдение
24.	Этюды на выражение удивления, огорчения		1	Динамическое наблюдение
25.	Изображение голосом животных, звуков природы		1	Динамическое наблюдение

				е
26.	Формулы просьбы		1	Динамическое наблюдение
27.	Узнаем и говорим интонацией		1	Динамическое наблюдение
28.	Формулы просьбы		1	Динамическое наблюдение
29.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	Установление зрительного контакта. Приветствие с игрушкой. Упражнение «Ты гулял во дворе» Упражнение «Ссоримся и миримся» Упражнение «Поднимаем настроение» Прогнозирование речевых ситуаций. Проигрывание ситуаций из реальной жизни	1	Динамическое наблюдение
30.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)		1	Динамическое наблюдение
31.	Разыгрывание ситуаций (Доброта, вежливость)		1	Динамическое наблюдение
32.	Снятие эмоционального напряжения, развитие саморегуляции.		1	Динамическое наблюдение
33.	Итоговая диагностика	Диагностика результатов обучения	1	Динамическое наблюдение

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

К концу второго года обучения учащиеся должны уметь:

- внимательно и сосредоточенно слушать учителя;

- распределять и переключать свое внимание;
- управлять своей памятью;
- полно и точно воспроизводить изученный материал;
- четко и последовательно излагать свои мысли;
- выделять признаки предметов;
- сравнивать предметы, находить черты сходства и отличия;
- находить лишний предмет в группе однородных предметов;
- давать название группе однородных предметов;
- давать несложные определения понятиям;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов); находить закономерности; называть последовательность простых знакомых действий;
- владеть навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- решать несложные логические задачи.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;
- называть противоположные по смыслу слова; решать задачи, решать задачи на смекалку;
- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;
- уметь подобрать фразеологизмы; измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);
- составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);
- заполнять магические квадраты размером 3×3 ;
- находить число перестановок не более чем из трёх элементов;
- находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2);

- находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;
- проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;
- объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;
- решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;
- уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.

Требования к уровню подготовки учащихся 4 класса

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты

регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом задания и иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем и самостоятельно составленному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные материалы, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя/добытую самостоятельно;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные объекты (например, математические, такие как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры);
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

коммуникативные:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса.

Диагностика уровня развития познавательных процессов.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи. Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления. Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

**Рекомендуемая
модель занятий
во 2-4 х классах:**

Мозговая гимнастика (2-3 мин)

Разминка (3-5 мин)

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей (10 мин)

Весёлая переменка (3-5 мин)

Логически-поисковые задания (10-15 мин)

· Коррегирующая гимнастика (1-2 мин)

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать или нестандартные задачи (10 мин)

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов
-------	--------------	---------------	------------

			в
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Беседа, практические задания	1
2.	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Практическое занятие	2
3.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
4.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в парах	2
5.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
6.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
7.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в парах	2
8.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
9.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
10.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
11.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие	3
12.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие	2
13.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
14.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в	2

		группах	
15.	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Практическое занятие, работа в группах	2
16.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
17.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
18.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
19.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие	2
20.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
21.	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Практическое занятие, работа в группах	2
22.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
23.	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах	2
24.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
25.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
26.	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Практическое занятие, работа в группах, парах	3
27.	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
28.	Развитие пространственного	Практическое	2

	воображения. Работа со спичками.	занятие, работа в группах, парах	
29.	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
30.	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Практическое занятие, работа в группах	2
31.	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логики.	Практическое занятие, работа в группах	2
32.	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Практическое занятие, работа в группах	2
33.	Тренировка зрительной памяти. Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей, умения рассуждать и анализировать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
34.	Конкурс эрудитов.	Урок-конкурс	1
35.	Выявление уровня развития познавательных процессов в конце года.	Беседа, практические задания	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов
1.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Беседа, практические задания	2
2.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Практическое занятие	2
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
4.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности	Практическое занятие, работа в парах	2

	рассуждать.		
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
6.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Практическое занятие, работа в парах	2
8.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
9.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Практическое занятие, работа в группах	2
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
11.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие	2
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие	2
13.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Практическое занятие, работа в группах	2
15.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
16.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Практическое занятие, работа в группах	2
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие	Практическое занятие, работа в группах	2

	аналитических способностей и способности рассуждать.		
18.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие	2
20.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Практическое занятие, работа в группах	2
22.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
23.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Практическое занятие, работа в группах	2
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
25.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
27.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
28.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
29.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности	Практическое занятие, работа в группах	2

	рассуждать.		
30.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	Практическое занятие, работа в группах	2
31.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
32.	Тренировка памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах	2
33.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
34.	Поиск закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	Урок-конкурс	2

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма занятия	К-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Беседа, практические задания	1
2.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие	2
3.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
4.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в парах	3
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	Практическое занятие, работа в группах	2

	Развитие умения решать нестандартные задачи		
7.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	Практическое занятие, работа в парах	2
8.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
10.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
11.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие	2
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие	2
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
14.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по переключиванию спичек.	Практическое занятие, работа в группах	2
15.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
17.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
18.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие	2

20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
21.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Практическое занятие, работа в группах	2
22.	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
24.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
25.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
26.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
27.	Развитие логического мышления Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
28.	Совершенствование воображения Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
29.	Развитие быстроты реакции, мышления Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
30.	Тренировка концентрации внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	2
31.	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные	Практическое занятие, работа в группах	2

	задачи		
32.	Тренировка слуховой памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах	3
33.	Тренировка зрительной памяти Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	Практическое занятие, работа в группах, парах	2
34.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	Урок-конкурс	1

Описание материально-технического учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса

1. Обоснование выбора учебно-методического комплекта для реализации рабочей учебной программы.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом, в который входят:

Для учителя:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Методическое пособие 1,2,3,4 класс + Программа курса «РПС» (О. А. Холодова, «Росткнига», 2012г.).

Для ученика:

Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей: Рабочие тетради 1, 2 часть 1,2,3,4 класс (О. А. Холодова, «Росткнига», 2014г.).

2. Техническое оснащение программы.

Средства обучения:

- аудиовизуальные;
- технические (проектор, компьютер);
- учебное оборудование;
- наглядные пособия.